



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| MATA KULIAH: Media dan Sumber Belajar PIAUD | KODE MATA KULIAH: AUDI.18.1.34 | RUMPUN MATA KULIAH: MK Prodi | BOBOT (SKS): 2 SKS | SEMESTER: 2 | TANGGAL PENYUSUNAN: Februari 2021 |
| OTORISASI Ketua Program Studi | DOSEN PENGEMBANGRPS: Eka Mei Ratnasari, M.Pd. | KOORDINATOR RMK: Eka Mei Ratnasari, M.Pd. | | | Ketua Program Studi: Edo Dwi Cahyo, M.Pd. |

| CAPAIAN PEMBELAJARAN | CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI | |
|----------------------|----------------------------|--|
| | | <p>Sikap</p> <p>CPL 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>CPL 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>CPL 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>CPL 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>CPL 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>CPL 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>CPL 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>CPL 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>CPL 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>CPL 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan</p> <p>CPL 11. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>CPL 12. Memahami landasan agama, filosofis, yuridis, historis, sosiologi, psikologis dan empiris pendidikan;</p> <p>CPL 13. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologis pendidikan;</p> <p>CPL 14. Menguasai wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi;</p> <p>CPL 15. Menguasai konsep teoritis dan pendekatan psikologi pendidikan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dan implementasinya dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam.</p> <p>Keterampilan Umum</p> <p>CPL 16. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>CPL 17. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>CPL 18. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>CPL 19. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>CPL 20. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>CPL 21. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <p>CPL 22. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p> <p>CPL 23. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</p> <p>CPL 24. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Khusus</p> <p>CPL 25. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;</p> <p>CPL 26. Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p> <p>CPL 27. Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal melalui kegiatan bermain;</p> <p>CPL 28. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;</p> <p>CPL 29. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam perencanaan, penyelenggaraan proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini;</p> <p>CPL 30. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar untuk memperbaiki kualitas pembelajaran anak usia dini;</p> <p>CPL 31. Mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>CPL 32. Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;</p> <p>CPL 33. Mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;</p> <p>CPL 34. Menerapkan landasan Pendidikan Anak Usia Dini;</p> <p>CPL 35. Menerapkan perawatan dan pengasuhan;</p> <p>CPL 36. Melakukan komunikasi efektif dengan anak, orang tua, rekan sejawat;</p> <p>CPL 37. Melakukan asesmen perkembangan mahasiswa PIAUD;</p> <p>CPL 38. Mengembangkan kurikulum berbasis bermain;</p> <p>CPL 39. Mengembangkan media dan sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan;</p> <p>CPL 40. Memiliki kemampuan berolah seni dan berapresiasi seni;</p> <p>CPL 41. Memiliki kemampuan manajerial dalam penyelenggaraan lembaga PIAUD;</p> <p>CPL 42. Melakukan penelitian tentang Pendidikan anak usia dini;</p> |
| | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | <p>CPMK 1. Memiliki kompetensi profesional berkenaan dengan pemahaman konsep tentang pembelajaran bahasa Inggris AUD, memiliki keterampilan yang berkaitan dengan metode dan pendekatan yang tepat dalam mengajarkan bahasa Inggris untuk anak usia dini.</p> <p>CPMK 2. Mampu merencanakan dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak melalui pembelajaran bahasa Inggris AUD serta mampu merancang dan menghasilkan produk yang tepat dan sesuai.</p> |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH: | Mata kuliah ini membahas konsep yang meliputi keterampilan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris, mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Sedangkan komponen bahasa pendukung keterampilan berbahasa yang diajarkan adalah kosa kata dan tata bahasa. Seluruh keterampilan dan komponen berbahasa tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar-benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus. | |
| MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN | <p>(1) Karakteristik Perkembangan Anak</p> <p>(2) Teori Pemerolehan Bahasa</p> <p>(3) Teori Perkembangan Bahasa Anak</p> <p>(4) Metode Pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua</p> <p>(5) Metode Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini</p> <p>(6) Penyusunan Lesson Plan Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak</p> | |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>(7) Pengembangan Sumber Belajar bagi Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak</p> <p>(8) Praktek Mengajar Bunyi Kepada Anak (song)</p> <p>(9) Praktek Mengajar Vocabulary Kepada Anak (story book, flashcard, games)</p> <p>(10) Praktek Mengajar Listening Kepada Anak (Film, Youtube)</p> <p>(11) Isu terkini terkait permasalahan yang terjadi di Sekolah (tugas observasi ke TK)</p> <p>(12) Praktek Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris AUD</p> | |
| PUSTAKA | UTAMA | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scoot, Wendy.A. (2000). <i>Teaching English to Children</i>. New York: Longman Inc 2. Teaching Children English By David Vale and Anne Feunteun Papalia, Diane E, dkk (2001) Human Development 8 th Edition. USA. Hill Higher Education. 3. Harmer, Jeremy. (2002). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. England: Pearson Education Ltd. 4. Ratnasari, E.M & Zubaidah, Enny (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. <i>Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i> 9 (3), 267-275 5. Ratnasari, Eka Mei. (2020). The Influence of Picture Book to the Storytelling skill of Preschool Children. <i>Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies</i> 9 (1), 8-12 6. Marcos, Kathleen. <i>Children Language</i>. ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics. Available on the internet. 7. Essa, Eva L. 2003. <i>Introduction to Early childhood Education</i>. Canada: Thompson Delmar Learning. 8. Morrison, G. S. 2012. <i>Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)</i>. Jakarta: Indeks. 9. Scoot, Wendy.A. 2000. <i>Teaching English to Children</i>. New York: Longman Inc 10. Harmer, Jeremy. (2002). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. England: Pearson Education Ltd. 11. Marcos, Kathleen. <i>Children Language</i>. ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics. Available on the internet. 12. Teaching Children English By David Vale and Anne Feunteun 13. Papalia, Diane E, dkk (2001) Human Development 8 th Edition. USA. Hill Higher Education |
| | PENDUKUNG | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cari sumber yang relevan |
| MEDIA PEMBELAJARAN | White Board, Spidol, RPS, LCD, Laptop, Internet, Buku Referensi. | |
| TEAM TEACHING | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. | |
| MATA KULIAH SYARAT | Tidak ada | |

| MINGGU KE | SUB CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | INDIKATOR | KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN | METODE PEMBELAJARAN | MATERI PEMBELAJARAN | BOBOT PENILAIAN |
|------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|------------------------|
| 1 | Kontrak Kuliah | Mahasiswa dapat memahami kontrak perkuliahan yang telah disepakati. | | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Diskusi | (1) Kontrak Kuliah dan Silabus. | |
| 2 | CPMK 1 Memiliki kompetensi profesional berkenaan dengan pemahaman konsep tentang pembelajaran bahasa Inggris AUD, memiliki keterampilan yang berkaitan dengan metode dan pendekatan yang tepat dalam mengajarkan bahasa Inggris untuk anak usia dini. | a. Mahasiswa mampu memahami karakteristik Perkembangan Anak | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborati ve learning</i> • Tanya jawab | (1) Pengertian karakteristik perkembangan anak; (2) Sumber Belajar dalam Pembelajaran Anak Usia Dini; | 5 % |
| 3 | | Mahasiswa mampu menguraikan teori pemerolehan bahasa secara tepat. | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborati ve learning</i> • Tanya jawab | (1) Teori pemerolehan bahasa | 5 % |
| 4 | | Mahasiswa mampu menguraikan teori | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborati ve learning</i> | (1) Teori perkembangan bahasa anak | 5 % |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|---|------|
| | | perkembangan bahasa anak | | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab | | |
| 5 | | Mahasiswa mampu menguraikan identifikasi kebutuhan media dan sumber belajar anak usia dini secara tepat. | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Identifikasi Kebutuhan Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini; | 10 % |
| 6 | | Mahasiswa mampu menguraikan Metode Pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Metode Pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua | |
| 7 | | Mahasiswa mampu menguraikan Metode Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Metode Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia | |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) Ujian CPMK 1. | | <i>Ujian tulis</i> | | CPMK 1. | |
| 9 | CPMK 2 Mampu merencanakan dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak melalui pembelajaran bahasa inggris | Mahasiswa mampu menyusun Lesson Plan Pengajaran Bahasa Inggris | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Tanya jawab, • Penugasan, • Observasi | (1) Pembuatan Lesson Plan Pengajaran Bahasa Inggris | 5 % |


| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|--|------|
| | AUD serta mampu merancang dan menghasilkan produk yang tepat dan sesuai. | | | | | |
| 10 | | Mahasiswa mampu menguraikan desain media sederhana dan alat permainan edukatif di lembaga PIAUD secara tepat. | Kehadiran dan partisipasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Desain Media Sederhana dan Alat Permainan Edukatif di Lembaga PIAUD; | 5 % |
| 11 | | Mahasiswa mampu menguraikan praktek desain media sederhana dan alat permainan edukatif di lembaga PIAUD secara tepat. | Partisipasi dan Kehadiran Kuliah | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Praktek Desain Media Sederhana dan Alat Permainan Edukatif di Lembaga PIAUD; | 10 % |
| 12 | | Mahasiswa mampu menguraikan praktek pembuatan media sederhana untuk anak usia dini secara tepat. | Partisipasi dan Kehadiran Kuliah | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Praktek Pembuatan Media Sederhana Untuk Anak Usia Dini; | 30 % |
| 13 | | Mahasiswa mampu menguraikan praktek pembuatan media sederhana untuk anak usia dini secara tepat. | Partisipasi dan Kehadiran Kuliah | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Praktek Pembuatan Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini; | |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| 14 | | Mahasiswa mampu menguraikan praktek pembuatan media sederhana untuk anak usia dini secara tepat. | Partisipasi dan Kehadiran Kuliah | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Konsep, Prinsip, dan Prosedur Evaluasi Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini; | |
| 15 | | Mahasiswa mampu menguraikan praktek pembuatan media sederhana untuk anak usia dini secara tepat. | Partisipasi dan Kehadiran Kuliah | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan | (1) Praktek Evaluasi Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini. | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) Ujian CPMK 2. | | <i>Ujian tulis</i> | | CPMK 2. | |

Integrasi-Interkoneksi

1. Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: Semua matakuliah
2. Level integrasi-interkoneksi
 - a. Filosofis
 - b. Materi
 - c. Metodologi
3. Proses integrasi-interkoneksi:

Teks contoh yang digunakan oleh dosen dalam pembelajaran selalu menggunakan teks yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan di IAIN Metro. Demikian pula, tema yang ditulis sebagai karya ilmiah oleh mahasiswa adalah tema yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan oleh IAIN Metro.

| | | | |
|----------------|--------------------------|---------------------|---|
| Dosen Pengampu | Penanggungjawab Keilmuan | Ketua Program Studi | Dekan FTIK |
| | | |  |

Eka Mei Ratnasari, M.Pd.
NIP. 199105102019032017

Eka Mei Ratnasari, M.Pd.
NIP. 199105102019032017

Edo Dwi Cahyo, M.Pd.
NIP. 19881019 201503 2 008

Dr. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006