



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpon 0324 - 327248 Fax. 322551  
 Website: [www.iainmadura.ac.id](http://www.iainmadura.ac.id) email: [info@iainmadura.ac.id](mailto:info@iainmadura.ac.id)

**A. IDENTITAS**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>						
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Bobot SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	<b>Tgl Revisi</b>
Patologi Sosial	IPS-310836	2	VI	MKK	06 Februari 2023	30 Januari 2024
<b>Tandatangan/ Pengesahan</b>	<b>Penyusun MK</b> <i>Shintaok</i> Shinta Oktafiana, M.Pd		<b>Koordinator RMK</b>  Shinta Oktafiana, M.Pd		<b>Ketua Program Studi</b> <i>[Signature]</i> Dr. A. Fatmikul Amin Abdullah, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)</b>	<p><b>1. SIKAP DAN NILAI</b>            S-01: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.            S-02: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika            S-08: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan            S-12: Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga-lembaga pendidikan formal;            S-17: Memiliki kemandirian sikap sebagai guru Ilmu Pengetahuan Sosial.</p> <p><b>2. PENGETAHUAN</b>            P-01: Menguasai konsep-konsep dasar Sosiologi, Antropologi, Geografi, Ekonomi, dan Ilmu Sejarah            P-02: Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi            P-03: Menguasai konsep pengembangan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial            P-04: Menguasai metodologi penelitian Ilmu-Ilmu Sosial            P-05: Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan            P-12: Mampu menerapkan pengetahuan untuk meneliti bidang pendidikan khususnya IPS            P-16: Mampu mengimplementasikan pengetahuan untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan.</p> <p><b>3. KETERAMPILAN</b></p>					

	<p>K-01: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>K-03: Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain atau kritik seni</p> <p>K-11: Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).</p> <p>K-13: Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.</p> <p>K-14: Mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial,</p> <p>K-15: Menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan pendekatan statistik kemudian menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif,</p>
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	<p>CMPK 1 Mahasiswa mampu menguasai definisi, ruang lingkup Patologi Sosial (S-02, P-03, dan S-12)</p> <p>CMPK 2 Mahasiswa mampu memahami fungsi teori-teori patologi sosial dalam membaca fenomena sosial (S-02, P-03, dan P-12)</p> <p>Mahasiswa memiliki kepekaan sosial dalam menganalisis masalah-masalah sosial sebagai pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial (S-02, S-12, P-12, dan K-14)</p>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -----
<b>Dosen Pengampu</b>	: Shinta Oktafiana, M.Pd

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami RPS, kontrak kuliah dan segala hal yang menyangkut matakuliah Patologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian RPS,</li> <li>- Kontrak kuliah</li> <li>- Pendahuluan : gambaran umum</li> </ul>	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memahami kontrak belajar selama satu semester</li> <li>- Mahasiswa berdiskusi terkait</li> </ul>	<p>1. Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan pemahaman</li> <li>- Kedisiplinan</li> <li>- Keaktifan</li> <li>- Percaya diri</li> </ul>

	Sosial selama satu semester	matakuliah patologi sosial	lecturing dan kalaboratif		dengan RPS dan konsekuensi apabila menggar kontrak kuliah - Mahasiswa memahami gambaran umum patologi sosial	2. Jenis: Penilaian non tes (sikap)
2	Mahasiswa mampu menelaah pengertian, latar belakang dan sejarah patalogi	Konsep dasar patologi sosial	Pembelajaran luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kalaboratif	100 menit	- Mahasiswa mendeskripsikan patologi sosial - Mahasiswa menjelaskan munculnya patologi sosial	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan tentang konsep patologi sosial 2. Jenis :Non tes (Sikap)
3	Mahasiswa mampu menguraikan masalah sosial	Masalah sosial	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kalaboratif	100 menit	- Mahasiswa mengemukakan masalah sosial - Mahasiswa mengaitkan masalah sosial dengan fenomena sosial yang terjadi di masyarakat	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan masalah sosial 2. Jenis: Non tes (Sikap)
4	Mahasiswa mampu merincikan patologi sosial dan masalah sosial	Patologi sosial Masalah sosial	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode Small Grup, Discussion	100 menit	- Mahasiswa menguraikan patologi sosial dan masalah sosial dalam masyarakat	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan tentang patologi

			Self-directed learning, dan Presentasi		- Mahasiswa menyimpulkan alternative solusi atas masalah sosial	<p>sosial dan masalah sosial</p> <p>2. Jenis: Non tes dengan menghasilkan peta konsep akar masalah hingga penyelesaian dan kaitan dengan patologi sosial</p>
5	Mahasiswa mampu menelaah Individu Sosiopat	Individu Sosiopat	Pembelajaran secara Luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kaloboratif	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa Menelaah Individu Sosiopat</li> <li>- Mahasiswa menganaliss individu sosiopat</li> </ul>	<p>1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah Individu sosiopat</p> <p>2. Jenis: Non tes</p>
6	Mahasiswa mampu menelaah reaksi sosial	Reaksi Sosial	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kaloboratif	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menelaah reaksi sosial</li> <li>- Mahasiswa menganalisis reaksi sosial</li> </ul>	<p>1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah reaksi sosial</p> <p>2. Jenis: Non tes</p>
7	Mahasiswa mampu menganalisis individu sosiopat dan reaksi sosial	Individu sosiopat Reaksi sosial	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode Small Grup, Discussion	100 menit	- Mahasiswa memaparkan tentang individu sosiopat dengan memberi contoh dan penyebabnya	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketajaman dalam menganalisis

			Self-directed learning, dan Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memaparkan contoh sosiopat dengan mengkaitan dengan reaksi sosial</li> <li>- Mahasiswa melakukan diskusi terkait paparan yang disampaikan</li> </ul>	<p>individu sosiopat dan reaksi sosial</p> <p>2. Jenis: Non tes dengan membuat ppt presentasi dan notulen diskusi</p>
8	Ujian Tengah Semester (UTS)			100 menit	Mahasiswa menyelesaikan soal tentang analisis masalah-masalah di masyarakat	
9	Mahasiswa mampu menelaah gangguan mental yang ada di masyarakat	Gangguan Mental	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kalaboratif	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menelaah gangguan mental yang ada di masyarakat</li> <li>- Mahasiswa berdiskusi terkait materi tersebut</li> <li>- Mahasiswa menguraikan karakteristik gangguan mental di masyarakat</li> </ul>	<p>1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menganalisis gangguan mental dan menyusun karakteriktiknya</p> <p>2. Jenis: Non tes dalam bentuk infografis</p>
10	Mahasiswa mampu menguraikan penyimpangan	Penyimpangan sosial di masyarakat sekitar	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menelaah penyimpangan</li> </ul>	<p>1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah</p>

	sosial di masyarakat		metode interactive lecturing dan kaloboratif		sosial di masyarakat - Mahasiswa berdiskusi menyusun instrumen observasi	penyimpangan sosial di masyarakat dan penyusunan instrumen observasi 2. Jenis: Non tes dalam bentuk instrument observasi lapangan
11	Mahasiswa mampu mengobservasi penerapan strategi pembelajaran di sekolah	Instrumen Observasi tentang penyimpangan masyarakat sekitar	Studi Lapangan	100 menit	- Mahasiswa melakukan observasi - Mencatat hal-hal yang berkaitan dengan penyimpangan sosial di masyarakat sekitar pembelajaran - Menyusun laporan hasil observasi	1. Indikator: - Ketekunan mahasiswa dalam melakukan observasi - Ketekunan menyusun laporan observasi terkait dengan penyimpangan sosial di masyarakat sekitar 2. Jenis: Non tes dalam bentuk laporan hasil observasi
12	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil observasi terkait	Penyimpangan sosial di masyarakat	Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion	100 menit	- Mahasiswa memaparkan hasil observasinya dengan PPT	1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan hasil observasi sesuai dengan data yang

	penyimpangan sosial di masyarakat		Self-directed learning, dan Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa berdiskusi terkait hasil observasi</li> <li>- Mahasiswa menyimpulkan hasil observasi dan melakukan refleksi bersama</li> </ul>	<p>telah ditemukan dilapangan, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab</p> <p>2. Jenis: Non tes (sikap)</p>
13	Mahasiswa mampu menguraikan penyimpangan sosial di sekolah	Penyimpangan sosial di sekolah	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kalaboratif	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menelaah penyimpangan sosial di sekolah</li> <li>- Mahasiswa berdiskusi menyusun instrumen observasi</li> </ul>	<p>1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah penyimpangan sosial di sekolah dan penyusunan instrumen observasi</p> <p>2. Jenis: Non tes dalam bentuk instrument observasi lapangan</p>
14	Mahasiswa mampu mengobservasi penyimpangan sosial di sekolah	Instrumen Observasi tentang penyimpangan di sekolah	Studi Lapangan	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa melakukan observasi</li> <li>- Mencatat hal-hal yang berkaitan dengan penyimpangan sosial di masyarakat</li> </ul>	<p>1. Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketekunan mahasiswa dalam melakukan observasi</li> <li>- Ketekunan menyusun laporan observasi terkait dengan</li> </ul>

					sekitar pembelajaran - Menyusun laporan hasil observasi	penyimpangan sosial di sekolah 2. Jenis: Non tes dalam bentuk laporan hasil observasi
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil observasi terkait penyimpangan sosial di sekolah	Laporan hasil observasi	Studi lapangan	100 menit	- Mahasiswa memaparkan hasil observasinya dengan PPT - Mahasiswa berdiskusi terkait hasil observasi - Mahasiswa menyimpulkan hasil observasi dan melakukan refleksi bersama	1. Indikator: Ketekunan mahasiswa dalam melakukan observasi untuk menyusun artikel penelitian 2. Jenis: Non tes
16	UAS			100 menit	Mahasiswa menjawab soal sesuai dengan petunjuk	

### C. KONTRAK PEMBELAJARAN

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online

4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Mahasiswa hadir dikelas paling lambat 10 menit sebelum perkuliahan dimulai
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan	8	Mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif"	9	Apabila berhalangan hadir, mohon untuk konfirmasi sebelum pembelajaran di mulai
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah	10	Dilarang menggunakan HP saat mata kuliah berlangsung kecuali ada kepentingan mencari referensi

#### D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Capaian	Melakukan observasi secara berkelompok terkait dengan penyimpangan sosial di masyarakat dan
2	Bentuk	1. Membuat hasil observasi sesuai dengan tema patologi dan menyusun kerangka penelitian 2. powerpoint sebagai bahan kegiatan presentasi diskusi (seminar) kelas.
3	Ketentuan	a. Tugas bersifat kelompok b. Tugas diketik dengan rapi di kertas A4, Spasi 1,5, Font Times New Roman ukuran 12, margin: atas 2, bawah 2, kanan 2, dan kiri 3, minimal 7 lembar maksimal 10 lembar c. Tugas dikumpulkan pada pertemuan ke 11 dan ke 15

4	Sumber	1. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta 2. Bambang Mulyono. Y. 1984. Pendekatan Analisis Kenakalan Remaja dan Penanggulangannya. Penerbit Kanisius. Yogyakarta 3. Artikel-artikel yang relevan
5	Waktu	100 Menit
6	Bobot Penilaian	1. Laporan hasil observasi yang orisinil : 40 % 2. Desain power point : 30 % 3. Presentasi : 20 % 4. Ketepatan jawaban : 30 %

#### E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Mampu menganalisis fenomena patologi sosial di sekitarnya
2	Bentuk	Artikel
3	Ketentuan	1. Membuat artikel terkait dengan fenomena patologi masyarakat 2. Sesuai dengan template jurnal entita 3. Wajib mensitasi salah satu artikel di jurnal entita 4. Referensi dari buku dan artikel 10 tahun terakhir 5. Plagiasi maksimal 20% 6. Dikumpulkan pada pertemuan ke-15
4	Sumber	Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta Paisol Burlian. 2016. Patologi Sosial. Bumi Aksara. Jakarta
5	Waktu Pelaksanaan	100 Menit
6	Bobot Penilaian	1. Kesesuaian judul dengan isi : 40 % 2. Ketajaman dalam berargumentasi : 30 % 3. Rasionalitas pemilihan solusi : 20 % 4. Orisinalitas : 10%

#### F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

- Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.

2. Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4.00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2.00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1.00	E	Gagal

**G. DAFTAR REFERENSI**

1. Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. Dasar-dasar Patologi Sosial. Pustaka Setia. Bandung
2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta
3. Bambang Mulyono. Y. 1984. Pendekatan Analisis Kenakalan Remaja dan Penanggulangannya. Penerbit Kanisius. Yogyakarta.
4. Imam Asyari. Patologi Sosial. Usaha Nasional. Surabaya
5. Ismail Nurdin dan Sri Hartati. 2019. Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.
6. Macionis J. John. 2012. Sociology. Pearson. New Jersey. USA
7. Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta
8. Paisol Burlian. 2016. Patologi Sosial. Bumi Aksara. Jakarta
9. Sarlito W. Sarwono. 2015. Psikologi Remaja. Rajawali Pers. Jakarta
10. Soedjono D., S.H. 1970. Pathologi Sosial. Alumni. Bandung
11. St. Vembriarto. 1981. Patologi Sosial. Paramita. Yogyakarta
12. W.A. Gerungan. 2004. Psikologi Sosial. PT. Refika Aditama. Jakarta

**H. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

Pertemuan ke	1
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami RPS, kontrak kuliah dan segala hal yang menyangkut matakuliah Patologi Sosial selama satu semester
Bahan Kajian	Pemberian RPS, Kontrak kuliah serta Pendahuluan: gambaran umum matakuliah patologi sosial
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kaloboratif
Media	Materi dalam bentuk PPT dan Word PDF, daftar hadir
Referensi	RPS

Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	Indikator : pemahaman, Kedisiplinan, Keaktifan, Percaya diri Jenis: penilaian non tes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu perkenalan, menjelaskan kontrak belajar selama satu semester dan membuat kesepakatan dengan mahasiswa	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah kontrak belajar, bertanya, mengusulkan, dan menyepakati kontrak belajar
2	Penyajian (75 menit)	1. Memamparkan RPS dalam PPT 2. Menjelaskan sistem penilaian 3. Menjelaskan teknis tugas-tugas selama satu semester 4. Menjelaskan secara singkat tentang matakuliah patologi sosial	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Melakukan kesepakatan dengan mahasiswa terkait dengan kontrak belajar serta menjelaskan gambaran pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	Menjawab pertanyaan dan menyepakati kontrak belajar
Pertemuan ke	2		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menelaah pengertian, latar belakang dan sejarah patalogi		
Bahan Kajian	Konsep dasar patologi sosial		
Metode Pembelajaran	Mahasiswa mampu menelaah pengertian, latar belakang dan sejarah patalogi		
Media	Dalam bentuk PPT dan Absen		
Referensi	1. Imam Asyari. Patologi Sosial. Usaha Nasional. Surabaya 2. St. Vembriarto. 1981. Patologi Sosial. Paramita. Yogyakarta 3. Soedjono D., S.H. 1970. Pathologi Sosial. Alumni. Bandung		

Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan tentang konsep patologi sosial</li> <li>- Jenis : Non tes</li> </ul>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti absensi</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi yang akan diberikan</li> </ul>	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar patologi sosial</li> <li>- Melakukan Tanya jawab</li> </ul>	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyimpulkan materi, memberikan feed back dan memberikan gambaran materi untuk pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik serta mencatat point penting pertemuan selanjutnya
Pertemuan ke	3		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan masalah sosial		
Bahan Kajian	Masalah sosial		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kalaboratif		
Media	Materi dalam bentuk PPT dan video, absensi		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adon Nasrullah Jamaludin. 2016. Dasar-dasar Patologi Sosial. Pustaka Setia. Bandung</li> <li>2. Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta</li> <li>3. Paisol Burlian. 2016. Patologi Sosial. Bumi Aksara. Jakarta.</li> </ol>		

Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan masalah sosial</li> <li>- Jenis: Non tes (Sikap)</li> </ul>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatn absensi</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absensi, menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi</li> <li>- Memberikan kasus untuk diskusikan</li> <li>- Melakukan tanya jawab</li> </ul>	Menyimak dan mencatat materi, berdiskusi, bertanya dan menjawab pertanyaan, serta menulis essay tentang fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu merincikan patologi sosial dan masalah sosial		
Bahan Kajian	Patologi sosial dan Masalah sosial		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode Small Grup, Discussion Self-directed learning, dan Presentasi		
Media	Diskusi dalam bentuk ppt, absensi		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta</li> <li>2. W.A. Gerungan. 2004. Psikologi Sosial. PT. Refika Aditama. Jakarta</li> <li>3. Macionis J. John. 2012. Sociology. Pearson. New Jersey. USA</li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan tentang patologi sosial dan masalah sosial</li> </ul>		

	- Jenis: Non tes dengan menghasilkan peta konsep akar masalah hingga penyelesaian dan kaitan dengan patologi sosial		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absensi online</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi</li> </ul>	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak presentasi kelompok</li> </ul>	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke		5	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menelaah Individu Sosiopat	
Bahan Kajian		Individu Sosiopat	
Metode Pembelajaran		Pembelajaran secara Luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kaloboratif	
Media		Materi dalam bentuk PPT, absensi	
Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta</li> <li>2. W.A. Gerungan. 2004. Psikologi Sosial. PT. Refika Aditama. Jakarta</li> <li>3. Macionis J. John. 2012. Sociology. Pearson. New Jersey. USA</li> </ol>	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah Individu sosiopat</li> <li>- Jenis: Non tes</li> </ul>	
Rincian Kegiatan:			

No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absensi</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, menyimak, menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab
3	Penutup (10 menit)	Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyimpulkan materi	Menyimak, menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke		6	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menelaah reaksi sosial	
Bahan Kajian		Reaksi Sosial	
Metode Pembelajaran		Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kolaboratif	
Media		Materi dalam bentuk PPT, presensi	
Referensi		1. Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta 2. W.A. Gerungan. 2004. Psikologi Sosial. PT. Refika Aditama. Jakarta 3. Macionis J. John. 2012. Sociology. Pearson. New Jersey. USA	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah reaksi sosial</li> <li>- Jenis: Non tes</li> </ul>	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absensi online</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab,

3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik serta melakukan absen
Pertemuan ke		7	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menganalisis individu sosiopat dan reaksi sosial	
Bahan Kajian		Individu sosiopat dan Reaksi sosial	
Metode Pembelajaran		Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode Small Grup, Discussion Self-directed learning, dan Presentasi	
Media		Diskusi kelompok dalam bentuk PPT, Absen	
Referensi		1. Kartini Kartono. 2015. Patologi Sosial 1. Rajawali Pers. Jakarta 2. W.A. Gerungan. 2004. Psikologi Sosial. PT. Refika Aditama. Jakarta Macionis J. John. 2012. Sociology. Pearson. New Jersey. USA	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketajaman dalam menganalisis individu sosiopat dan reaksi sosial</li> <li>- Jenis: Non tes dengan membuat ppt presentasi dan notulen diskusi</li> </ul>	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatn absensi</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, menyimak, menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatn absensi</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, menyimak, menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi dan memberika feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik</li> </ul>

Pertemuan ke	8		
Bahan Kajian	UTS		
Metode Pembelajaran	Tes tertulis		
Media	Soal UTS		
Referensi	Pertemuan 1 sampai 7		
Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Mahasiwa menyelesaikan soal sesuai dengan petunjuk		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan untuk absen online maupun offline</li> <li>- Memberikan soal UTS dan lembar jawaban kepada seluruh mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan absen online maupun offline</li> <li>- Mempersiapkan peralatan untuk ujian serta menerima soal UTS dan lembar jawaban</li> </ul>
2	Penyajian (80 menit)	Mengawasi mahasiswa yang sedang mengerjakan UTS	Mengerjakan soal UTS
3	Penutup (10 menit)	Mempersilahkan mahasiswa mengumpulkan soal dan jawaban UTS	Mengumpulkan soal dan jawaban UTS
Pertemuan ke	9		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menelaah gangguan mental yang ada di masyarakat		
Bahan Kajian	Gangguan Mental		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dan daring melalui E-learning IAIN Madura menggunakan metode Small Grup, Discussion Self-directed learning, dan Presentasi		
Media	Materi dalam bentuk PPT, absensi		

Referensi	1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati.2019.Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya. 2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menganalisis gangguan mental dan menyusun karakteriktiknya</li> <li>- Jenis: Non tes dalam bentuk infografis</li> </ul>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absensi online</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab,
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik serta melakukan absen
Pertemuan ke	10		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan penyimpangan sosial di masyarakat		
Bahan Kajian	Penyimpangan sosial di masyarakat sekitar		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kaloboratif		
Media	Materi dalam bentuk PPT Mahasiswa, presensi		
Referensi	1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati.2019.Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya 2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta 3. Artikel yang relevan minimal 5		
Alokasi Waktu	100 menit		

Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah penyimpangan sosial di masyarakat dan penyusunan instrumen observasi</li> <li>- Jenis: Non tes dalam bentuk instrument observasi lapangan</li> </ul>	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absen online</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi</li> </ul>	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absensi online</li> <li>- Apersepsi</li> </ul> <p>Memberikan pengantar materi</p>	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan materi</li> </ul> <p>Tanya jawab</p>	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab,
Pertemuan ke		11	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu mengobservasi penerapan strategi pembelajaran di sekolah	
Bahan Kajian		Instrumen Observasi tentang penyimpangan masyarakat sekitar	
Metode Pembelajaran		Studi lapangan	
Media		Lembar instrumen	
Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati. 2019. Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya</li> <li>2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta</li> <li>3. Artikel yang relevan minimal 5</li> </ol>	
Alokasi Waktu		100 menit	

Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: ketekunan mahasiswa dalam melakukan observasi, ketekunan menyusun laporan observasi terkait dengan penyimpangan sosial di masyarakat sekitar</li> <li>- Jenis: Non tes dalam bentuk laporan hasil observasi</li> </ul>	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absen</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, menyimak penjelasan
2	Penyajian (80 menit)	Meminta mahasiswa melakukan observasi	Meminta mahasiswa melakukan observasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke		12	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil observasi terkait penyimpangan sosial di masyarakat	
Bahan Kajian		Penyimpangan sosial di masyarakat	
Metode Pembelajaran		Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion Self-directed learning, dan Presentasi	
Media		Makalah dan PPT Mahasiswa, absensi	
Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati.2019.Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.</li> <li>2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta</li> <li>3. Artikel yang relevan minimal 5</li> </ol>	
Alokasi Waktu		100 menit	

Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan hasil observasi sesuai dengan data yang telah ditemukan dilapangan, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab</li> <li>- Jenis: Non tes</li> </ul>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absen</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi</li> </ul>	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas oleh kelompok selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan penyimpangan sosial di sekolah		
Bahan Kajian	Penyimpangan sosial di sekolah		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan menggunakan metode interactive lecturing dan kaloboratif		
Media	Materi dalam PPT , absensi		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati.2019.Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.</li> <li>2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta</li> </ol>		

	3. Bambang Mulyono. Y. 1984. Pendekatan Analisis Kenakalan Remaja dan Penanggulangannya. Penerbit Kanisius. Yogyakarta 4. Sarlito W. Sarwono. 2015. Psikologi Remaja. Rajawali Pers. Jakarta		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	- Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam menelaah penyimpangan sosial di sekolah dan penyusunan instrumen observasi - Jenis: Non tes dalam bentuk instrument observasi lapangan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absen</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, menyimak penjelasan
2	Penyajian (80 menit)	Meminta mahasiswa melakukan observasi	Meminta mahasiswa melakukan observasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberika feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu mengobservasi penyimpangan sosial di sekolah		
Bahan Kajian	Instrumen Observasi tentang penyimpangan di sekolah		
Metode Pembelajaran	Studi Lapangan		
Media	Makalah dan PPT Mahasiswa, absensi		
Referensi	1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati. 2019. Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya. 2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta 3. Artikel yang relevan minimal 5		

Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan hasil observasi sesuai dengan data yang telah ditemukan dilapangan, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab</li> <li>- Jenis: Non tes</li> </ul>		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatn absen</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Memberikan pengantar materi</li> </ul>	Melakukan absen, menyimak penjelasan
2	Penyajian (80 menit)	Meminta mahasiswa melakukan observasi	Meminta mahasiswa melakukan observasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberika feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	15		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil observasi terkait penyimpangan sosial di sekolah		
Bahan Kajian	Laporan hasil observasi		
Metode Pembelajaran	Studi Lapangan		
Media	Materi dalam bentuk PPT, presensi		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ismail Nurdin dan Sri Hartati.2019.Metode Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia. Surabaya.</li> <li>2. Budi Winarno. 2014. Dinamika Isu-isu Global Kontemporer. CPAS. Yogyakarta</li> <li>3. Artikel yang relevan minimal 5</li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		

Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: Ketekunan mahasiswa dalam melakukan observasi untuk menyusun artikel penelitian</li> <li>- Jenis: Non tes</li> </ul>	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan absen</li> <li>- Apersepsi</li> <li>- Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi</li> <li>- Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi</li> </ul>	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas oleh kelompok selanjutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik</li> </ul>
Pertemuan ke		16	
Bahan Kajian		UAS	
Metode Pembelajaran		Tes Tertulis	
Media		Soal UAS	
Referensi		Pertemuan 9-15	
Alokasi Waktu		100 Menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengingatkan untuk absen</li> <li>- Memberikan soal UAS dan lembar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan absen</li> </ul>

		jawaban kepada seluruh mahasiswa	Mempersiapkan peralatan untuk ujian serta menerima soal UTS dan lembar jawaban
2	Konsultasi	Mengawasi mahasiswa yang sedang mengerjakan UTS	Mengerjakan soal UTS
3	Penutup	Mempersilahkan mahasiswa mengumpulkan soal dan jawaban UTS	Mengumpulkan soal dan jawaban UTS



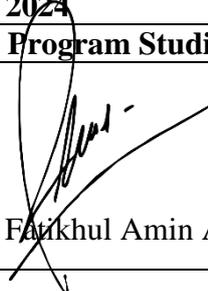
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371  
Website: [tips.iainmadura.ac.id](http://tips.iainmadura.ac.id); e-mail: [ips@iainmadura.ac.id](mailto:ips@iainmadura.ac.id)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP 2023-2024**  
**PRODI TADRIS IPS FAKULTAS TARBIYAH IAIN MADURA**

Mata Kuliah : Patologi Sosial  
Semester : VI  
Nama Dosen Pengampu : Shinta Oktafiana, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Sesuai	Tidak sesuai	Ket
	Komponen RPS	✓		
<b>A</b>	<b>Identitas</b>	✓		
	1. Nama MK	✓		
	2. Kode MK	✓		
	3. Bobot SKS	✓		
	4. Semester Pengampu,	✓		
	5. Rumpun MK	✓		
	6. Perumusan CPL Prodi	✓		
	7. Perumusan CPI MK	✓		
	8. Nama Dosen	✓		
<b>B</b>	<b>Rencana Pembelajaran</b>			
	1. Kemampuan Akhir yang diharapkan	✓		
	2. Bahan Kajian	✓		
	3. Bentuk dan Metode Pembelajaran	✓		
	4. Alokasi Waktu	✓		
	5. Pengalaman Belajar	✓		
	6. Penilaian (Indikator dan Jenis)	✓		
<b>C</b>	<b>Kontrak Belajar</b>	✓		
<b>D</b>	<b>Rencana Tugas Terstruktur</b>	✓		
<b>E</b>	<b>Rencana Tugas Mandiri</b>	✓		
<b>F</b>	<b>Sistem Penilaian</b>	✓		
<b>G</b>	<b>Daftar Referensi</b>	✓		
<b>H</b>	<b>SAP</b>	✓		

Pamekasan, 30 Januari 2024

Dosen Pengampu	Direvisi Tgl	Ketua Program Studi
 Shinta Oktafiana, M.Pd	30 Januari 2024	 Dr. A. Fatikhul Amin A, M.Pd