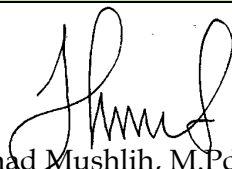




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Kurikulum PAUD	PAUD6011	T = 3 SKS	P = -	3	
Otorisasi/ Pengesahan	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada)	Ketua Program Studi	
	 Ahmad Mushlih, M.Pd		-	 Errifa Susilo, M.Pd	
Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I					
	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL-1	Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;			
	CPL-2	Mengembangkan kurikulum untuk anak usia dini sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;			
	CPL-3	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada bagi anak usia dini;			
	CPL-4	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan Kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:			
	CPL-5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar pengembangan kurikulum PAUD, prinsip dan tahapan pengembangan kurikulum PAUD, landasan dan model pengembangan kurikulum			
	CPMK2	Mahasiswa mampu merinci pengembangan kurikulum PAUD mancanegara dan problematika pengembangan kurikulum PAUD			
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pengembangan kurikulum merdeka dan implementasi kurikulum merdeka PAUD			
	CPMK4	Mahasiswa mampu merancang kurikulum operasional satuan Pendidikan/ kurikulum operasional madrasah			
	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menelaah konsep dasar pengembangan kurikulum PAUD, prinsip dan tahapan pengembangan kurikulum PAUD, landasan dan model pengembangan kurikulum dalam bentuk tugas dan			

		mempersentasikan dengan tanggung jawab dan beretika
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami, merinci dan mereview pengembangan kurikulum PAUD mancanegara dan problematika pengembangan kurikulum PAUD dalam bentuk laporan diskripsi naratif dan penyajian data yang menarik (mind mapping, tabulasi) serta dipersentasikan dengan bertanggung jawab
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, memetakan dan mempersentasikan dalam bentuk tulisan maupun lisan tentang konsep pengembangan kurikulum merdeka dan implementasi kurikulum merdeka PAUD secara bertanggungjawab dan beretika
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu merancang kurikulum operasional satuan Pendidikan/ kurikulum operasional madrasah dalam bentuk dokumen KOSP/ KOM
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan bekal pengetahuan, kecakapan dan bidang pengelolaan kepada mahasiswa S1 PIAUD tentang pengembangan kurikulum PAUD. Guna mencapai tujuan tersebut, mata kuliah ini menyajikan uraian materi meliputi: Hakekat kurikulum dan perkembangan kurikulum PAUD, Prinsip dan Tahapan Pengembangan Kurikulum PAUD, Landasan dan model Pengembangan Kurikulum PAUD, Pengembangan Kurikulum PAUD Mancanegara, Problematika pengembangan Kurikulum PAUD, Konsep, kebijakan, dan format dokumen Kurikulum Merdeka Belajar PAUD, Penyusunan KOSP/KOM. Adapun akhirnya mahasiswa selain memahami akan diajak untuk praktik rancangan kurikulum PAUD pada tugas akhir semester	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Hakekat kurikulum dan perkembangan kurikulum PAUD 2. Prinsip dan Tahapan Pengembangan Kurikulum PAUD 3. Landasan dan model Pengembangan Kurikulum PAUD 4. Pengembangan Kurikulum PAUD Mancanegara 5. Problematika pengembangan Kurikulum PAUD 6. Konsep, kebijakan, dan format dokumen Kurikulum Merdeka Belajar PAUD 7. Penyusunan KOSP/KOM	
Daftar Referensi	Utama:	1. Arifin, Z Arifin, Zainal. (2013) <i>Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. 3rd ed. Bandung: Rosdakarya. 2. Maspupah, Ulpah. (2019). <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum PAUD : Teori Dan Aplikasi</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 3. Purnama, Sigit, Maulidya Ulfa, Laili Ramadani, and Qonitah Faizatul Fitriyah. (2022) <i>Kurikulum Dan Pembelajaran PAUD</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Dahlia, S. (2014). Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 5. Halimah, L. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. 6. Sue C. Wortham, (2006,) <i>Early Childhood Curriculum; Developmental Bases for Teaching and Learning</i>, Pearson Merrill Prentice Hall, Ohio, USA. 7. KRISTINE, SUZANNE L.KROGH, and KRISTINE L.SLENTZ. <i>The Early Childhood Curriculum</i>. LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES. Vol. 1999. London, 2006. 8. Allan C. Ornstein and Francis P. Hunkins (5th Edition), 2009.<i>Curriculum; Foundations, Principles and Issues</i>, Pearson International Edition. San Francisco. 9. Galen Saylor, J. (at.all), (1981). (4th edition), <i>Curriculum Planning For Better Teaching and Learning</i>, Holt-Saunders Japan, Tokyo. 10. Carol Gestwicki, (2007), <i>Developmentally Appropriate Practice; Curriculum and Development In Early Education</i>, Thomson Delman

Learning, Canada.

11. Sue C. Wortham, (2006), *Early Childhood Curriculum; Developmental Bases for Teaching and Learning*, Pearson Merrill Prentice Hall, Ohio, USA.
12. Dahlia, S. (2014). *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
13. Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*.
14. Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
15. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
16. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD
17. Peter F Oliva. (1992.) *Developing the Curriculum: Thitd Edition*. Harper Collins Publishers.
18. Suyadi, Dahlia. (2014). *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
19. BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN. *Dimensi Profil Pelajar Pancasila*, 2022.
20. Jenderal, Direktorat, Pendidikan Islam, Kementerian Agama, and Republik Indonesia. "KMA RI NO 347 Tahun 2022" (2022).
21. Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan. "Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran." *Menpendikbudristek* (2022): 1-112. jdih.kemendikbud.go.id.
22. Kemedikbudristek. *Keputusan Kemdikbudristek Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*, 2022.
23. Kemendikbudristek. *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. Litbangkemendikbud, 2022.
24. Permendikbud. "Standar Isi Pendidikan ANak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan Menengah." *JDIH Kemendikbud* (2022): 6-8.
25. Sulistyati, Dyah M, Sri Wahyaningsih, and I Wayan Wijania. *Buku Panduan Guru Proyek Profil Pelajar Pancasila*, 2021.

Pendukung:

1. Ndeot, F. (2019). Pentingnya Pengembangan Kurikulum di PAUD. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 30-36.
2. Hasbullah, H. (2017). Model Pengembangan Kurikulum PAUD. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(01), 21-28.
3. Julita, D., & Susilana, R. (2018). Implementasi kurikulum montessori bernafaskan islam pada pendidikan anak usia dini "rumah bermain padi" di kota Bandung. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(2), 149-162.
4. Kemendikbud, (2015) Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
5. Kemendikbud. (2015). Pedoman Penyusuna Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Anak Usia Dini.
6. Suarta, I. N., Habibi, M. M., Fahrudin, F., & Astini, B. N. (2021). Pengembangan Muatan Lokal Sebagai Ciri Khas Satuan dalam Implementasi K13 Paud pada Alumni PG-Paud Universitas Mataram. *Indonesian Journal of Education and Community Services*, 1(1), 1-4.
7. Hasnida. 2016. Panduan Pendidik dalam Mengimplementasikan kurikulum PAUD 2013. Jakarta : Luxima.
8. Alhamuddin. "SEJARAH KURIKULUM DI INDONESIA (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum) | NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan." *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 1, no. 2 (2014). Accessed August 27, 2022. <https://ejurnal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/60>.
9. Shofiyah, Shofiyah. "Prinsip - Prinsip Pengembangan Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 122-130.

	10. Suminah, Enah, Ali Nugraha, Gunarti D. Lestari, Mareta, and Mareta Wahyuni. "Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Apa, Mengapa, Dan Bagaimana." <i>Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini</i> (2015): 18. 11. Uinsatu.tk/perkuliahnpiaudsatu
Nama Dosen Pengampu	Ahmad Mushlih, M.Pd
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami dan menelaah konsep dasar pengembangan kurikulum PAUD, prinsip dan tahapan pengembangan kurikulum PAUD, landasan dan model pengembangan kurikulum dalam bentuk tugas dan mempersentasikan dengan	1. Kontrak Perkuliahan 2. RPS 3. Pengantar Pengembangan Kurikulum PAUD 4. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum PAUD	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet, Google Site Pengembangan Kurikulum PAUD	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	- Memberikan Pendapat tentang informasi pengantar pengembangan kurikulum PAUD - Mencari informasi melalui Internet	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian jawaban dengan materi Bentuk non-test: Bertanya dan berargumentasi	Mahasiswa mampu memahami dan menelaah: Pengertian Kurikulum PAUD, Dimensi-Dimensi Kurikulum PAUD, Komponen Kurikulum PAUD Fungsi dan Peranan Kurikulum, perkembangan Kurikulum PAUD di Indonesia kurikulum 1984, 1994, KBK 2004,	10

	tanggung jawab dan beretika						KTSP 2006, kurikulum 2013	
3-4	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu memahami dan menelaah konsep dasar pengembangan kurikulum PAUD, prinsip dan tahapan pengembangan kurikulum PAUD, landasan dan model pengembangan kurikulum dalam bentuk tugas dan mempersentasi kan dengan tanggung jawab dan beretika	1. Prinsip dan Tahapan Pengembangan Kurikulum PAUD 2. Landasan dan model Pengembangan Kurikulum PAUD	Bentuk: Kuliah dan studi literatur Aktifitas di kelas: • Metode: Persentasi, Diskusi grup, Ceramah, Tanya Jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet, Google Site Pengembangan Kurikulum PAUD	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	• Paper; Presentasi; Bertanya/Berargumentasi, menyampaikan pendapat • Diskusi kelompok dan menganalisis perkembangan kurikulum 1964-2006 disertai alasan mengapa terjadi perubahan kurikulum	Kriteria: prosedur , Kelengkapan data, Ketajaman Analisis, Tata Tulis dan Kerapian Bentuk non-test: Produk, unjuk kerja Bentuk Test: Quis	Mahasiswa mampu memahami dan menelaah: 1. Sumber dan Prinsip Pengembangan Kurikulum PAUD, 2. Prinsip Umum dan Khusus Pengembangan Kurikulum PAUD, 3. Tahap Pengembangan Kurikulum PAUD 4. Landasan Filosofis 5. Landasan Psikologis 6. Landasan Sosiologis 7. Landasan IPTEK 8. Model-model	10

9-10	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, memetakan dan mempersentasikan dalam bentuk tulisan maupun lisan tentang konsep pengembangan kurikulum merdeka dan implementasi kurikulum merdeka PAUD secara bertanggungjawab dan beretika	1. Kurikulum Merdeka Belajar PAUD 2. Struktur Kurikulum Merdeka PAUD	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Persentasi, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet, Google Site Pengembangan Kurikulum PAUD	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	• Paper; Presentasi; Bertanya/Berargumentasi, menyampaikan pendapat • Diskusi dan menganalisis konsep kurikulum muatan lokal PAUD	Kriteria: prosedur, Kelengkapan data, Ketajaman Analisis, Tata Tulis dan Kerapian Bentuk non-test: Produk, unjuk kerja	Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, memetakan dan mempersentasikan: 1. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar PAUD/RA 2. Prinsip Merdeka Belajar PAUD/RA 3. Capaian Pembelajaran Merdeka Belajar 4. Standar Isi 5. Kebijakan-kebijakan 6. Pembelajaran Intrakurikuler 7. Pembelajaran Profil Pancasila 8. Pembelajaran nrahmatan lil'alamin	15
11-12	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, memetakan dan mempersentasikan dalam bentuk	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar PAUD/RA	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Persentasi	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	• Paper; Presentasi; Bertanya/Berargumentasi, menyampaikan pendapat • Diskusi dan menganalisis	Kriteria: prosedur, Kelengkapan data, Ketajaman Analisis, Tata Tulis dan	Mahasiswa mampu memahami, menganalisa, memetakan: 1. Analisis karakteristik satuan	15

	tulisan maupun lisan tentang konsep pengembangan kurikulum merdeka dan implementasi kurikulum merdeka PAUD secara bertanggungjawab dan beretika		i, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet, Google Site Pengembangan Kurikulum PAUD		Pengertian, Prinsip, Landasan dan peraturan kurikulum 2013	Kerapian Bentuk non-test: Produk, unjuk kerja Bentuk Test: Quis	pendidikan 2. Penyusunan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan 3. Pengorganisasian Pembelajaran 4. Perencanaan Pembelajaran 5. Asesmen Pembelajaran 6. Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional	
13-15	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu merancang kurikulum operasional satuan Pendidikan/ kurikulum operasional madrasah dalam bentuk dokumen KOSP/ KOM	Praktik Penyusunan KOSP/KOM fase pondasi	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Persentasi, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab • Media: Komputer	TM: 1x(3x50") PT: 1x(3x50") BM: 1x(3x60")	- Paper; Presentasi; Bertanya/Berargumentasi, menyampaikan pendapat - Diskusi dan menganalisis dokumen I dan Dokumen II PAUD	Kriteria: prosedur , Kelengkapan data, Ketajaman Analisis, Tata Tulis dan Kerapian Bentuk non-test: Produk, unjuk kerja	Mahasiswa mampu merancang kurikulum operasional satuan Pendidikan/ kurikulum operasional	30

			dan LCD Projector atau gadget dan internet, Google Site Pengembang an Kurikulum PAUD			Bentuk Test: Quis		
16	Ujian Akhir Semester							