
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH S1 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN INKLUSI	39TAF1205		2	4	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan NOVITA ASHARI , M.Pd		Tanda Tangan NOVITA ASHARI , M.Pd		Tanda Tangan Dr. ABDUL HALIK, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL Sikap : <ul style="list-style-type: none"> • Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika; • Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; • Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; • Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; CPL Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguraikan teknik-teknik desain kurikulum di bidang PIAUD. • Mampu menguraikan pelaksanaan pembelajaran di bidang PIAUD berbasis kajian islam, akulturasi budaya dan teknologi informasi. • Mampu menguraikan isu-isu kritis penelitian PIAUD CPL Keterampilan Umum : <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendesain kurikulum di bidang PIAUD • Mampu melaksanakan pembelajaran di bidang PIAUD. • Mampu mengevaluasi pembelajaran di bidang PIAUD. • Mampu mengidentifikasi masalah-masalah penelitian di bidang PIAUD. • Mampu mendesain Alat Permainan Edukatif (APE) yang kreatif dan Inovatif. • Mampu menciptakan produk literasi di bidang PIAUD. 				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memahami konsep anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar dan mengajar di sekolah PAUD, memahami bagaimana memperlakukan anak berkebutuhan khusus di sekolah PAUD sehingga hak-hak anak berkebutuhan khusus tidak terabaikan.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang landasan dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, sejarah perkembangan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, ruang lingkup pendidikan anak berkebutuhan khusus, layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Landasan dan kebijakan pemerintah pada ABK • Perkembangan ABK di Indonesia • Konsep dasar ABK • Klasifikasi ABK • Konsep dasar pendidikan inklusi • Identifikasi dan asesmen ABK • Kurikulum pendidikan inklusi dan evaluasi pembelajaran • Menyusun silabus dan RPP 				
Pustaka	Utama:				

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE FAKULTAS TARBIYAH S1 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
<p>Novita Ashari, Anak Berkebutuhan Khusus</p> <p>Wardani. 2014. <i>Modul 1 Hakikat Pendidikan Khusus</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>Zaitun. 2017. <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.</p>							
Pendukung:		<p>Ashari,N. & Palintan, T.A. 2020. Modul Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Kelas Inklusi. <i>Jurnal Riste Golden Age PAUD UHO, Vol.3, No.3, Hal. 213-217</i></p> <p>Desiningrum, D.R. 2016. <i>Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Psikosain.</p> <p>Haryono, S.E. 2019. Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus dengan Pendekatan Mindfulness Teaching. [<i>Prosiding Seminar Nasional dan Call Paper</i>]. PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN ... (um.ac.id) (http://fpsi.um.ac.id/wp-content/uploads/2019/07/38-PENDIDIKAN-BAGI-ANAK-BERKEBUTUHAN-KHUSUS-DENGAN-PENDEKATAN-262-266.pdf) (Diakses 2 Oktober 2020).</p> <p>Husna, F., dkk. 2019. Hak Mendapatkan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Dimensi Politik Hukum Pendidikan. <i>Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i</i>, 6 (2), 207-228.</p> <p>Idrus, M. 2013. Layanan Pendidikan Bagi Anak Gifted. <i>Jurnal Bimbingan dan Konseling</i>, 2 (2), 116-131.</p> <p>Jamaris, M. 2018. <i>Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bogor: Ghalia Indonesia.</p> <p>Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. <i>Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif</i>. Jakarta.</p> <p>Kosasih, E. 2012. <i>Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: Yrama Widya.</p> <p>Ni'matuzahroh & Nurhamida, Y. 2016. <i>Individu Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif</i>. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.</p> <p>Sopa, A. 2017. Model Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus pada Sekolah Inklusif di SDN 54 Kota Banda Aceh. <i>Skripsi</i>. Tidak Diterbitkan. Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.</p>					
Media Pembelajaran		Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
		Foto, File, Video, Audio, Aplikasi Edlink			LCD		
Dosen Pengampu		NOVITA ASHARI , M.Pd					
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memerinci kode etik kampus, kontrak kuliah dan dosen pengampu mata kuliah					Kontrak Perkuliahan	



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
S1 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

2	Mahasiswa mampu memerinci Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK	Mereview materi pembelajaran minimal 1 halaman kertas A4	Mereview materi		Review materi Diskusi Sharing	Landasan dan kebijakan pemerintah pada ABK	
4	Mahasiswa mampu merangkum perkembangan ABK di Indonesia	Mereview materi perkuliahan minimal 1 halaman kertas A4 Tulis tangan	Meriview materi perkuliahan		Ceramah Diskusi	Perkembangan ABK di Indonesia	
5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar ABK	Membuat mind map di kertas A4 Tulis Tangan Membuat dengan kreatif (warna)	Membuat Mind Map		Diskusi Ceramah Sharing	Konsep dasar ABK	
6	Mahasiswa mampu memperjelas klasifikasi ABK	Membuat Mind Map di kertas A4 Tulis tangan Kreatif dan menarik (warna)	Membuat Mind Map		Diskusi Kelompok Tugas Individu Nonton Film	Klasifikasi ABK	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan inklusi	Membuat poster di kertas A4 Isinya membuat materi klasifikasi ABK Perpaduan warna yang menarik Poster yg kreatif	Membuat poster		FGD Sharing	Konsep dasar ABK	
8	Mahasiswa mampu mereview jurnal yang berkaitan dengan pendidikan inklusi	Carilah jurnal yang berhubungan dengan Pendidikan Inklusi Format penulisan telah disiapkan Tugas ditulis tangan File dikirim dalam bentuk pdf	Review jurnal pendidikan inklusi		UTS	UTS	
9	Mahasiswa mampu membandingkan bentuk indentifikasi dan asesmen pada ABK	Tulis tangan Dibuat di kertas A4 Dibuat secara kreatif dan menarik	Membuat resume kunjungan	Melakukan kunjungan ke SLB		Identifikasi dan asesmen ABK	
10	Mahasiswa mampu merumuskan bentuk indentifikasi dan asesmen pada ABK	Membuat mind map yang menarik dan terperinci	Mind Map	Kuis FGD Mind Map		Identifikasi dan asesmen ABK	
11	Mahasiswa mampu melakukan riset sederhana terkait ABK di PAUD	Lembar Observasi	Membuat lembar observasi		Mengumpulkan hasil observasi awal	Riset sederhana terkait ABK	
12	Mahasiswa mampu melakukan riset sederhana terkait ABK di PAUD	Lembar Wawancara	Melakukan wawancara		Mengumpulkan hasil wawancara	FGD	



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS TARBIYAH
S1 PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

13	Mahasiswa mampu melakukan riset sederhana terkait ABK di PAUD	Hasil Wawancara	Menjelaskan Hasil Wawancara dengan Benar dan Terperinci		Merumuskan hasil wawancara	FGD per kelompok di grup WA	
14	Mahasiswa mampu menganalisis hasil observasi dan wawancara di PAUD dalam bentuk artikel	Membuat Artikel	Membat artikel terkait ABK di PAUD	FGD		Pendampingan penyusunan artikel	
15	Mahasiswa mampu menganalisis hasil observasi dan wawancara di PAUD dalam bentuk artikel	Artikel Penelitian Sederhana	Penguasaan mahasiswa terhadap isi artikel yang dibuat		Presentasi Kelompok	FGD Tanya Jawab Sharing	
16	Mahasiswa mampu melakukan submit jurnal mandiri	Melakukan submit jurnal	Bukti Submit Jurnal		FGD	FGD	