

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH : PSIKOLOGI POSITIF
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

A IDENTITAS

1	Prodi	Psikologi
2	Kode Mata kuliah	2032PSI065
3	Nama Mata kuliah	PSIKOLOGI POSITIF
4	Semester/SKS	5 / 2 sks
5	Jenis Mata Kuliah	MK KEAHLIAN BERKARYA (MKB)
6	Koordinator Mata Kuliah	2014079106 Siti Hajar Sri Hidayati, M.A.
7	Dosen Pengampu	Siti Hajar Sri Hidayati, M.A

B CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL-Prodi)

- 1 Sikap
 - a Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius..
 - b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
 - c Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
 - d Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
 - e Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
 - f Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik.
 - g Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- 2 Pengetahuan
 - a Mampu Menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas
 - b Mampu memahami konsep intervensi non klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas
- 3 Keterampilan Umum
 - a Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
 - b Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
 - c Mampu Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
 - d Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- 4 Keterampilan Khusus
 - a Mampu melakukan intervensi psikologi non klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi dan masyarakat dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia
 - b Mampu melakukan penelitian psikologi dengan metodologi penelitian kuantitatif (kualitatif generik)
 - c Mampu merencanakan dan mengembangkan karir dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development)

C CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- 1
 1. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif emosi
 2. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif kognitif
 3. Menguasai teori Psikologi Positif perilaku prososial
 4. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif lingkungan
 5. Mampu menjelaskan penerapan Psikologi Positif pada berbagai bidang
 6. Mampu menjelaskan riset-riset terkait Psikologi Positif.

D DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas mengenai teori psikologi positif dari berbagai perspektif (perspektif emosi, kognitif, lingkungan, dan lainnya) dan aplikasi psikologi positif di berbagai bidang serta riset-riset terkait psikologi positif.

E MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
1	memahami konsep dasar psikologi positif	Kontrak belajar, pembagian kelompok dan pengantar psikologi positif	X			Teacher centered learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	Mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdoa Mahasiswa mendengar penjelasan mengenai kontrak belajar dan pengantar psikologi positif Mahasiswa melakukan tanya jawab/dialog terkait kontrak belajar dan pengantar psikologi positif	Keterampilan : Kemampuan berpikir kritis, komunikatif Sikap : Kooperatif, disiplin dan aktif	<ul style="list-style-type: none"> Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press (Chapter 1)
2	1. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif emosi	Happiness dan Well-being (Subjective Well-being dan Psychological Well-being).	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Koperatif, Disiplin, Aktif	Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press (Chapter 3)

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
3	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif emosi	Flourishing, the perspektif neuro sains of wellbeing	X			Student Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications Carr, A. (2002). Positive Psychology. USA: Taylor and Francis. (Chapter 4 & 7)
4	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif kognitif	Definisi self efficacy, optimism and hope Dimensi self-efficacy, optimism dan hope. Pengukuran terkait self-efficacy, optimism dan hope.	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press (Chapter 5) Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications (Chapter 4) Carr, A. (2002). Positive Psychology. USA: Taylor and Francis (Chapter 3)

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
5	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif kognitif	VIA, Character and virtue in the art of humanities	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications (Chapter 4)
6	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif kognitif	Definisi mindfulness and islam. Emotional regulation	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications Saeedi, H., Hossein, S.M., Zadeh, A.L. (2015). The Effectiveness of Positive Psychology Interventions with Islamic Approach on Quality of Life in Females with Multiple Sclerosis. Biomedical & Pharmacology Journal. 8(2), 965 – 970. Foroozanfar, A. (2020). Positive Psychology and the Qur'an: A Comparative Study of the Constructs of Hope, Resilience, and Forgiveness. Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal. 208 -224

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
7	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif kognitif	Post traumatic growth and sense of coherence and effect on health and well being	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press
8	Menguasai konsep dasar psikologi positif dari perspektif emosi dan kognitif	Ujian Midterm	X			Teacher centered learning, Tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendapatkan soal ujian dan menjawab soal ujian sesuai dengan apa yang diketahui	Keterampilan: Berpikir Kritis, ketepatan jawaban Sikap: Kooperatif, Disiplin,	Carr, A. (2002). Positive Psychology. USA: Taylor and Francis. Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press Linley P.A & Joseph, S. (2004). Positive psychology in practice. Canada: John Wiley & Sons. Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
9	Menguasai teori Psikologi Positif perilaku prososial	Definisi Altruism, gratitude and forgiveness Dimensi altruism, gratitude dan forgiveness. Pengukuran altruism, gratitude dan forgiveness.	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications
10	Menguasai teori Psikologi Positif perilaku prososial	Attachment, love and relationships	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Carr, A. (2002). Positive Psychology. USA: Taylor and Francis. Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
11	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif lingkungan	Definisi positif schooling Component positive schooling. Positive psychology in community	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Linley P.A & Joseph, S. (2004). Positive psychology in practice. Canada: John Wiley & Sons. Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications
12	Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif lingkungan	Positive psychology at work Positive Psychology in Organization. Trasformational leadership and well-being Psychological mechanism linking transformational leadership and well-being.	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Linley P.A & Joseph, S. (2004). Positive psychology in practice. Canada: John Wiley & Sons.

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
13	Mampu menjelaskan penerapan Psikologi Positif pada berbagai bidang	Positive psychology intervention	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: McGraw Hill Open University Press
14	Mampu menjelaskan riset-riset terkait Psikologi Positif.	Riset psikologi positif di bidang kesehatan dan dunia kerja.	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendengar penjelasan dosen tentang materi mahasiswa melakukan tanya jawab memberikan argumen terhadap materi ajar mahasiswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen mahasiswa mendengarkan jawaban dan simpulan materi oleh dosen	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Brown, N.J.L., Lomas, T., (2018). International Handbook of Critical Positive Psychology. Routledge : New York. Foroozanfar, A. (2020). Positive Psychology and the Qur'an: A Comparative Study of the Constructs of Hope, Resilience, and Forgiveness. Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal. 208 -224. Saeedi, H., Hossein, S.M., Zadeh, A.L. (2015). The Effectiveness of Positive Psychology Interventions with Islamic Approach on Quality of Life in Females with Multiple Sclerosis. Biomedical & Pharmacology Journal. 8(2), 965 – 970.

NO	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
			Luring	Daring	Blanded					
15	Mampu menjelaskan penerapan Psikologi Positif pada berbagai bidang	Campaign positive psychology	X			Student centered Learning, diskusi dan tanya jawab	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa merancang dan melakukan kegiatan kampanye dengan tema psikologi positif mahasiswa menulis laporan dari kegiatan kampanye	Keterampilan: Berpikir Kritis, Komunikatif Sikap: Kooperatif, Disiplin, Aktif	Edward C.C., Downey, C., Yang, H. (2022). The International Handbook Of Positive Psychology (E-Book). Springer. Compton, W.C., Hoffman, E., (2012). Psychology, the Science of Happiness and Flourishing. Sage Publications: Singapore
16	Mahasiswa mampu menjelaskan secara teoritis dan aplikatif materi kuliah yang sudah diajarkan minimal 90 %	Ujian Final	X			Teacher Centered Learning	PTM (2 x 50 Menit), TKT (2 x 60 Menit), TKM (2 x 60 Menit)	mahasiswa memulai pertemuan dengan doa mahasiswa mendapatkan soal ujian dan menjawab soal ujian sesuai dengan apa yang diketahui	Ketepatan jawaban, kooperatif, disiplin, berpikir kritis	<ul style="list-style-type: none"> Carr, A. (2002). Positive Psychology. USA: Taylor and Francis. Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press Linley P.A & Joseph, S. (2004). Positive psychology in practice. Canada: John Wiley & Sons. Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications Edward C.C., Downey, C., Yang, H. (2022). The International Handbook Of Positive Psychology (E-Book). Springer.
17										
18										
19										
20										

F REFERENSI

1 Wajib

- a
- Carr, A. (2002). Positive Psychology. USA: Taylor and Francis.
 - Hefferon, K & Boniwell, I (2011). Positive psychology theory, research and applications. USA: Mc Graw Hill Open University Press
 - Linley P.A & Joseph, S. (2004). Positive psychology in practice. Canada: John Wiley & Sons.
 - Snyder, CR & Lopez, S.J. (2007). Positive Psychology. Sage Publications
 - Edward C.C., Downey, C., Yang, H. (2022). The International Handbook Of Positive Psychology (E-Book). Springer.
 - Compton, W.C., Hoffman, E., (2012). Psychology, the Science of Happiness and Flourishing. Sage Publications: Singapore

2 Pendukung

- a
- Foroozanfar, A. (2020). Positive Psychology and the Qur'an: A Comparative Study of the Constructs of Hope, Resilience, and Forgiveness. Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal. 208 -224.
 - Saeedi, H., Hossein, S.M., Zadeh, A.L. (2015). The Effectiveness of Positive Psychology Interventions with Islamic Approach on Quality of Life in Females with Multiple Sclerosis. Biomedical & Pharmacology Journal. 8(2), 965 – 970.
 - Brown, N.J.L., Lomas, T., (2018). International Handbook of Critical Positive Psychology. Routledge : New York.
 - Hart, R. (2021). Positive Psychology The Basic. Routledge : New York.

Mengetahui:
Ketua Prodi Psikologi

Banda Aceh, 18 Juli 2023
Koordinator/Dosen Mata Kuliah

Julianto, S.Ag., M.Si.
NIDN : 2002097203

Siti Hajar Sri Hidayati, M.A.
NIDN : 2014079106

TUGAS KEGIATAN TERSTRUKTUR (TKT)

Nama Mata Kuliah PSIKOLOGI POSITIF

Kode mata Kuliah 2032PSI065

Semester/SKS 5/2 sks

1 Tujuan Tugas Mahasiswa mampu memahami topik pembelajaran, mendapatkan konsep kebahagiaan yang sesuai dengan kearifan local dan mampu berbagi hasil yang didapatkan melalui presentasi di kelas

2 Uraian Tugas

- | | | |
|---|---|---|
| a | Obyek garapan | survey konsep kebahagiaan dan PPT hasil survey |
| b | Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan | Membuat survey mengenai konsep kebahagiaan menurut berbagai setting masyarakat. Selanjutnya hasil survey akan di presentasikan di depan kelas. |
| c | Metode/ cara pengerjaan, acuan yang digunakan | Tugas dikerjakan secara berkelompok dimana masing masing kelompok terdiri dari 3 orang. Selanjutnya merumuskan pertanyaan survey mengenai konsep kebahagiaan dan membuat PPT sebagai hasil akhir laporan dari survey. |
| d | Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan | PPT yang berisikan konsep kebahagiaan dari hasil survey. |

3 Kriteria Penilaian

- | | | |
|---|----------------------------------|---|
| a | Ketepatan penyerahan tugas | ketepatan waktu penyerahan tugas berbobot 25% |
| b | Kesempurnaan substansi/isi tugas | Kesempurnaan isi tugas berbobot 40% |
| c | Desain tugas | Desain tugas berbobot 35% |

Mengetahui:
Ketua Prodi Psikologi

Banda Aceh, 18 Juli 2023
Koordinator/Dosen Mata Kuliah

Julianto, S.Ag., M.Si.
NIDN : 2002097203

Siti Hajar Sri Hidayati, M.A.
NIDN : 2014079106

TUGAS KEGIATAN MANDIRI (TKM)

Nama Mata Kuliah PSIKOLOGI POSITIF
Kode mata Kuliah 2032PSI065
Semester/SKS 5/2 sks

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- 1 1. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif emosi
2. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif kognitif
3. Menguasai teori Psikologi Positif perilaku prososial
4. Menguasai teori Psikologi Positif dari perspektif lingkungan
5. Mampu menjelaskan penerapan Psikologi Positif pada berbagai bidang
6. Mampu menjelaskan riset-riset terkait Psikologi Positif.

Jenis Tugas :

1. Tujuan Tugas :

Mahasiswa mampu menguasai secara teoritis konsep psikologi positif dan mendapatkan pengetahuan mengenai riset-riset terbaru dari psikologi positif

2. Uraian Tugas

1. Obyek Garapan : Materi perkuliahan yang terdapat dalam RPS
2. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :Membuat *critical review journal* secara mandiri. Jurnal yang di *review* minimal 3 jurnal yang terakreditasi.
3. Metode/ cara pengerjaan, acuan yang digunakan : Melakukan *content analysis* dari jurnal yang dibaca.
4. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan : Laporan kegiatan, tabel hasil *content analysis* dari jurnal yang direview.

Mengetahui:
Ketua Prodi Psikologi

Banda Aceh, 18 Juli 2023
Koordinator/Dosen Mata Kuliah

Julianto, S.Ag., M.Si.
NIDN : 2002097203

Siti Hajar Sri Hidayati, M.A.
NIDN : 2014079106

PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

A. PENILAIAN SIKAP (RUBRIK)

Prediket	Skor Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik Sekali	95 - 100	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai sempurna (komposisi benar soal lebih dari 95%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Sangat Baik	90 - 94	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai sempurna (komposisi benar soal lebih dari 90%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Baik	85 -89	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai sempurna (komposisi benar soal lebih dari 85%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Agak Baik	80 - 84	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai baik (komposisi benar soal 80%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Cukup	75 -79	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai baik (komposisi benar soal 75%-80%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Agak Kurang Baik	70 -74	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai baik (komposisi benar soal 70% - 75%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Kurang Baik	65 - 69	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai cukup (komposisi benar soal 70%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan kurang mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Sangat Kurang Baik	60 -64	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai baik (komposisi benar soal dibawah 70%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan kurang mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Sangat Kurang Baik	55 - 59	Daftar kehadiran mencukupi, mendapatkan nilai baik (komposisi benar soal 65%) baik dalam Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester, berpartisipasi dalam kerja kelompok dan kurang mampu mempresentasikan hasil kerja dengan baik.
Gagal	50 -54	Daftar kehadiran mencukupi, berpartisipasi dalam ujian tengah semester, tidak mengikuti ujian akhir semester dan berpartisipasi dalam kerja kelompok serta presentasi kerja kelompok
Gagal	0 -49	Daftar kehadiran tidak mencukupi, tidak mengikuti ujian tengah semester, tidak mengikuti ujian akhir semester dan tidak berpartisipasi dalam kerja kelompok serta presentasi kerja kelompok

Keterangan :

Prediket :

Diisi dengan deskripsi tingkatan nilai, dengan jumlah tingkat yang kerinciannya sesuai dengan yang dikehendaki (sangat baik, baik, cukup, kurang, gagal).

Skor Angka :

Diisi dengan rentang angka yang sesuai dengan tingkat nilai pada kolom jenjang.

B. KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nilai Huruf (NH)	Nilai Bobot (NB)	Nilai Angka (NA)	Predikat
A	4.00	90-100	Sangat Baik Sekali
A-	3.67	85-89	Sangat Baik
B+	3.33	78-84	Baik
B	3.00	72-77	Agak Baik
B-	2.67	68-71	Cukup
C+	2.33	65-67	Agak Kurang Baik
C	2.00	60-64	Kurang Baik
D	1.00	50-59	Sangat Kurang Baik
E	0	0-49	Gagal

Mengetahui:
Ketua Prodi Psikologi

Banda Aceh, 18 Juli 2023
Koordinator/Dosen Mata Kuliah

Julianto, S.Ag., M.Si.
NIDN : 2002097203

Siti Hajar Sri Hidayati, M.A.
NIDN : 2014079106