

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

*Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan
Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)*

Mata Kuliah:

BIMBINGAN KONSELING KELUARGA
Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

Oleh:

Di Ajeng Laily Hidayati, S.Kom.I., M.Si., M.Psi

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS USHULUDIN, ADAB, DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, & DAKWAH
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Konseling Keluarga		MKB 030317	3	5 / Gasal	25 Agustus 2023
PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PRODI	
Di Ajeng Laily Hidayati, M.Si., M.Psi		Dr. Nur Kholik Afandi, M.Pd		Rini Fitriani Permatasari, S.Psi., M.A.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CPL-PRODI				
	Diisi dengan CPL prodi yang dibebankan pada mataa kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen dikti (S, PP, KU, KK)	A. Sikap Mahasiswa (S) 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan di tempat tugas dan di masyarakat;Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dalam kehidupan di masyarakat dan di negara; 11. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya; 12. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat; 13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas; 14. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; 15. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pembimbing dan konselor Islam; 16. Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan responsibilitas (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang pembimbingan dan konsling Islam secara mandiri;			

	B. Pengetahuan Mahasiswa (PP) 1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam Sosial dunia akademik dan dunia kerja; 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam Sosial dunia akademik dan dunia kerja; 4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmtan lil 'alamin</i>; 6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; 7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global; 8. Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan bimbingan dan konseling Islam secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif; 9. Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, Sosial individu dan masyarakat; 10. Menguasai perencanaan dan evaluasi program, penguasaan dan pemanfaatan teknologi dan media informasi dalam kegiatan bimbingan dan konseling Islam, kemampuan menstimulasi klien dalam pengembangan potensi diri dan mengaktualisasikannya secara tepat; 11. Menguasai konsep, filosofi, metode disiplin keilmuan (<i>body of knowledge</i>) bimbingan dan konseling Islam; 12. Menguasai pengetahuan yang terkait dengan pelaksanaan dakwah yaitu ilmu dakwah, dasar-dasar pengembangan masyarakat, teori komunikasi (komunikasi antar pribadi, dan komunikasi persuasif), psikologi sosial, sosiologi dan antropologi, metodologi penelitian sosial, perencanaan dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam. C. Keterampilan Umum (KU) 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
--	---

		8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi; 10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; 11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam Sosial dunia akademik dan dunia kerja; 12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; D. Keterampilan Khusus (KK) 1. Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama; 2. Mampu menyusun perencanaan, monitoring dan evaluasi program bimbingan dan konseling Islam berdasarkan keilmuan bimbingan dan konseling berdasarkan paradigma integrasi keilmuan dan berlandaskan nilai-nilai Islami; 3. Mampu menggunakan media cetak dan audio visual serta on line untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam; 4. Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama; 5. Mampu menyusun desain dan melaksanakan kegiatan penelitian untuk merencanakan kegiatan bimbingan dan konseling dengan tepat; 6. Mampu menyusun instrumen pembimbingan dan konseling untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam pembimbingan dan konseling Islam.
	CPMK	
	<i>CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah.</i>	Mahasiswa/mahasiswi mampu dan memiliki pengetahuan, pengertian, & pemahaman tentang Konseling keluarga yang berkaitan dengan Ketahanan keluarga dari perspektif kesejahteraan dan psikologi baik secara teori maupun praktik. Selain itu, mahasiswa juga memahami tentang kependudukan dan pembangunan keluarga dalam perspektif islam
DISKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah berjenjang dari Dasar-dasar BK, konseling individual, konseling kelompok, serta teori konseling 1&2. Mata kuliah ini akan membahas konsep dasar dari konseling keluarga. Dalam perkuliahan mahasiswa akan diminta memahami bagaimana memperkuat ketahanan keluarga dan faktor apa saja yang mempengaruhi ketahanan keluarga	
DOSEN PENGAMPU	Di Ajeng Laily Hidayati, S.Kom.I., M.SI	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)	Refrensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami (C2), menerima (A1) dan menyesuaikan (P1): 1. Gambaran umum Konseling keluarga 2. Materi pembelajaran dalam konseling keluarga	Pendahuluan (Materi-Materi Pengantar Perkuliahan: 1. Kontrak Studi, 2. Tugas Terstruktur serta Tugas Mandiri, Bentuk dan Rumus Penilaian.	Pendekatan: TCA* Model: CtL** Metode: BsM, PcM, DcM*** Teknik: <i>Ice Breaking.</i> Media: RPS dan <i>Slide Ppt.</i> Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyimak dengan seksama dan mereview. 2. Berdiskusi Bersama terkait RPS, menambahkan, dan mengkritisi kontrak studi dan RPS.	Penguasaan tentang gambaran umum konseling keluarga	5	<i>All References</i>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan Keluarga Sakinah	1. Prinsip dalam perkawinan 2. Ciri-ciri keluarga Sakinah 3. Fungsi keluarga 4. Tingkat keluarga Sakinah	Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) dengan kombinasi metode pembelajaran ekspositori, diskusi kelompok, latihan dan penugasan	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan apa saja prinsip dalam perkawinan dan keluarga, ciri-ciri keluarga Sakinah, fungsi keluarga, dan tingkatan keluarga Sakinah. 3.	Penguasaan pengetahuan tentang; dalam perkawinan dan keluarga, ciri-ciri keluarga Sakinah, fungsi keluarga, dan tingkatan keluarga Sakinah dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio, makalah, ppt,	10	3
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Kesetaraan Gender dalam Keluarga	1. Saling menghormati dan menghargai 2. Tindakan kekerasan yang mengganggu pernikahan	Pembelajaran Kolaboratif dengan kombinasi metode ceramah diskusi kelompok, latihan dan penugasan	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan bagaimana Tindakan saling menghormati dalam keluarga dan Tindakan yang dapat mengganggu pernikahan	Penguasaan pengetahuan tentang; Tindakan saling menghormati dalam keluarga dan Tindakan yang dapat mengganggu pernikahan dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio, Makalah, PPT	10	4,5
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan Dinamika	1. komponen dalam hubungan pernikahan	Pembelajaran kolaboratif dengan kombinasi	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan komponen dalam keluarga,	Penguasaan pengetahuan tentang;	10	6,7,8

	Keluarga	2. tahap perkembangan hubungan perkawinan 3. penghancur dan pembangun hubungan perkawinan 4. komunikasi dalam keluarga	metode ceramah, diskusi, dan praktek kerja		tahapan perkembangan perkawinan, penghancur hubungan perkawinan, dan komunikasi dalam keluarga	Mahasiswa mendiskusikan komponen dalam keluarga, tahapan perkembangan perkawinan, penghancur hubungan perkawinan, dan komunikasi dalam keluarga dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio, Makalah, PPT.		
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Tantangan/Konflik Keluarga	1. mengelola perbedaan 2. sumber-sumber konflik 3. manajemen konflik 4. tawar-menawar dan negosiasi	Pembelajaran Kolaboratif dengan kombinasi metode ceramah diskusi kelompok, latihan dan penugasan	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan mengelola perbedaan, sumber-sumber konflik, manajemen konflik, tawar-manawar dan negosiasi	Penguasaan pengetahuan tentang; mengelola perbedaan, sumber-sumber konflik, manajemen konflik, tawar-manawar dan negosiasi	10	9, 10
6	Manajemen Keuangan dalam Keluarga	1. perencanaan keuangan 2. komponen pengeluaran 3. kiat-kiat mengelola keuangan keluarga	Pembelajaran Kolaboratif dengan kombinasi metode ceramah diskusi kelompok, latihan dan penugasan	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan perencanaan keuangan, komponen pengeluaran, dan kiat-kiat mengelola keuangan	Penguasaan pengetahuan perencanaan keuangan, komponen pengeluaran, dan kiat-kiat mengelola keuangan	5	7
7	Psikologi Perkawinan	1. 5 tahapan perkembangan perkawinan 2. Tipe perkawinan	Pembelajaran Kolaboratif dengan kombinasi metode ceramah diskusi kelompok, latihan dan penugasan	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan perencanaan keuangan, komponen pengeluaran, dan kiat-kiat mengelola keuangan	Penguasaan pengetahuan perencanaan keuangan, komponen pengeluaran, dan kiat-kiat mengelola keuangan	10	1, 1
8	Evaluasi Tengah Semester						Tidak Diberi Bobot	
9	Mahasiswa mampu : Memahami konsep dasar dari Ketahanan Keluarga perspektif Pekerjaan sosial dan perspektif	1. Ketahanan Sosial Keluarga Perspektif Pekerjaan Sosial Ketahanan Keluarga Perspektif Psikologi	Pendekatan: TCA* Model: CtL** Metode: BsM, PcM, DcM***	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan konsep ketahanan keluarga perspektif psikologi dan pekerjaan sosial dari buku ajar	Ketepatan menjelaskan ketahanan keluarga perspektif psikologi dan pekerjaan sosial	10	1,2

	psikologi		Ceramah, Tanya jawab, praktek Teknik: <i>Ice Breaking</i> . Media: RPS dan <i>Slide Ppt</i> . Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.		dan sumber belajar online, sehingga dapat menjelaskan tentang konsep ketahanan keluarga dari berbagai perspektif.			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor dalam ketahanan keluarga	1. Faktor internal ketahanan keluarga 2. Faktor eksternal ketahanan keluarga	Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) dengan kombinasi metode pembelajaran ekspositori, diskusi kelompok, latihan dan penugasan	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan tentang faktor internal dan eksternal dalam ketahanan keluarga.	Penguasaan pengetahuan tentang; faktor internal dan eksternal dalam ketahanan keluarga dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio, Makalah, PPT.	10	3
11	Presentasi kelas	Presentasi kelas	Mahasiswa mempresentasikan (PtM) paper yang telah dibuat dan mendiskusikannya dalam kelompok kecil	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan isu-isu penting tentang pola asuh anak	Penguasaan pengetahuan tentang pola asuh anak	5	<i>All References</i>
12	Presentasi kelas	Presentasi kelas	Mahasiswa mempresentasikan (PtM) paper yang telah dibuat dan mendiskusikannya dalam kelompok kecil	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan isu-isu penting tentang Keharmonisan keluarga	Penguasaan pengetahuan tentang keharmonisan Keluarga	5	<i>All References</i>
13	Presentasi kelas	Presentasi kelas	Mahasiswa mempresentasikan (PtM) paper yang telah dibuat dan mendiskusikannya dalam kelompok kecil	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan isu-isu penting tentang Makna Hidup Keluarga	Penguasaan pengetahuan tentang makna hidup Peran	5	<i>All References</i>
14	Presentasi kelas	Presentasi kelas	Mahasiswa mempresentasikan (PtM) paper yang telah	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan isu-isu penting tentang Kekerasan dalam rumah tangga	Penguasaan pengetahuan tentang kekerasan dalam rumah tangga	5	<i>All References</i>

			dibuat dan mendiskusikannya dalam kelompok kecil					
15	Presentasi kelas	Presentasi kelas	Mahasiswa mempresentasikan (PtM) paper yang telah dibuat dan mendiskusikannya dalam kelompok kecil	150 menit	Mahasiswa mendiskusikan isu-isu penting tentang Kesehatan mental keluarga	Penguasaan pengetahuan tentang kesehatan mental Keluarga	5	<i>All References</i>
16	Evaluasi Akhir Semester						tdk diberi bobot	

CATATAN DAN KETERANGAN:

Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran:

* Pendekatan Pembelajaran: TCA (*Teacher Centered Approach*);

SCA (*Student Centered Approach*);

MCA (*Mix Centered Approach*)

**** Model Pembelajaran:**

No	MODEL PEMBELAJARAN MAHASISWA	KODE
1.	<i>Small Group Discussion</i>	SGD
2.	<i>Role-Play & Simulation</i>	RPS
3.	<i>Discovery Learning</i>	DL
4.	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL
5.	<i>Blended Learning (offline/online)</i>	BL
6.	<i>Collaborative Learning / Cooperative Learning</i>	CbL/CoL
7.	<i>Contextual Learning</i>	CtL
8.	<i>Project Based Learning</i>	PjBL
9.	<i>Problem Based Learning & Inquiry</i>	PBL
10.	<i>Deductive – Inductive Learning</i>	DIL
11.	<i>Group Investigation</i>	GI
12.	<i>Active Debate</i>	AD

***** Metode Pembelajaran:**

NO	METODE PEMBELAJARAN MAHASISWA	KODE
1.	<i>Preaching Methode (Ceramah)</i>	PcM
2.	<i>Discussion Method</i>	DcM
3.	<i>Presentation Method</i>	PtM
4.	<i>Discovery Method</i>	DvM
5.	<i>Ganze Method</i>	GzM
6.	<i>Drill Method</i>	DrM
7.	<i>Team Teaching Method</i>	TTM
8.	<i>Peer Teaching Method</i>	PTM
9.	<i>Problem Solving Method</i>	PSM
10.	<i>Field-Trip Method</i>	FTM
11.	<i>Experimental Method</i>	ErM
12.	<i>Brainstorming Method</i>	BsM

13.	<i>Direct Learning</i>	DrL
14.	Atau model pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	-

13.	<i>Demonstration Method</i>	DtM
14.	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	-

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Evaluasi Tengah Semester (ETS) / Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. Evaluasi Akhir Semester (EAS) / Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSEN-TASE
ETS / UTS	40 %
EAS / UAS	30 %
Tugas & Partisipasi Aktif (TgPA)	20 %
Presensi (P); $P : Total P \times 100\% = \dots\%$	10 %
Komposisi Lain (jika ada)	-

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(10 \times RP) + (20 \times RTgPA) + (30 \times RETS) + (40 \times REAS)}{100}$$

Keterangan: NA = Nilai Akhir, R = Rata-Rata

BOBOT	RENTANG NILAI	HURUF	KET.
4.00	86.00-100.00	A	Sangat Baik
3.00	70.00-85.99	B	Baik
2.00	60.00-69.99	C	Cukup
1.00	50.00-59.99	D	Kurang
0.00	0-49.99	E	Sangat Kurang

Bahan Referensi:

1. Rondang Siahaan, *Ketahaan Sosial Keluarga Perspektif Pekerjaan Sosial*, Informasi: Vol 17 No. 2 tahun 2012
2. Marti Mawarpury, *Resiliensi Dalam Keluarga Perspektif Psikologi*, Jurnal Psikoislamedia: Vol. 2 No.1 tahun 2017
3. KKBPK Perspektif Islam, BKKBN Republik Indonesia
4. Kementerian Agama, *Fondasi Keluarga Sakinah*, 2017
5. BKKBN, *Buku Saku Calon Pengantin*, 2014
6. Kementerian Kesehatan, *Kesehatan Reproduksi dan Seksual bagi Calon Pengantin*, 2018
7. BKKBN, *Rahasia menjaga Ketahanan Ekonomi Keluarga*, 2018
8. Farida Yunistiati, M. As'ad Djalali, M. As'ad Djalali, M. As'ad Djalali, Muhammad Farid, Muhammad Farid, Muhammad Farid, *Keharmonisan Keluarga, Konsep Diri dan Interaksi Sosial Remaja*, Persona: Jurnal Psikologi Indonesia Vol. 3 No. 1 Tahun 2014
9. Sestuningsih Margi Rahayu, *Konseling Keluarga Dengan Pendekatan Behavioral: Strategi Mewujudkan Keharmonisan Dalam Keluarga*, Proceeding Seminar Dan Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling 2017

10.M. Agus Norbani, Pelayanan Kursus Pra Nikah di KUA Kecamatan Cicantayan Kab. Sukabumi, Jurnal Penamas: Volume 28 No. 2 tahun 2015

11.Silvi Silvi, M. Fahli Zatra Hadi, Darmawati Darmawati, Pengaruh Konseling Pranikah Terhadap Keharmonisan Rumah Tangga Di Kua Desa Serapung Kecamatan Kuala Kampar Kabupaten Pelalawan, Jurnal Al-Ittizaan: Volume 1 No. 2 tahun 2018

12. Konseling Pranikah: Sebuah Upaya Meredukasi Budaya Pernikahan Dini di Kecamatan Pulung Kabupaten Ponorogo, Jurnal Konseling Indonesia: Vol. 3 No. 1tahun 2017

13.Padjrjn Padjrjn, *Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Jurnal Intelektualita Vol. 5 No. 1 Tahun 2016

14.Istina Rakhmawati, *Peran Keluarga Dalam Pengasuhan Anak*, Jurnal Konseling Religi Vol. 6 No. 1 Juni 2015

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83
Disusun oleh :		Diperiksa oleh :		Disahkan oleh :
Dosen Pengampu		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
				
Di Ajeng Laily Hidayati		Nur Kholik Affandi		Rini Fitriani Permatasari