



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpon 0324 - 327248 Fax. 322551
 Website: www.iaimadura.ac.id email: info@iaimadura.ac.id

A. IDENTITAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan	Tgl Revisi
Perencanaan Pendidikan	MPI-31042303	4	3	MKKU	15 Agustus 2023	19 Agustus 2023
Tandatangan/ Pengesahan	Penyusun RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	Hilmi Qosim Mubah, M.Pd.I		Hilmi Qosim Mubah, M.Pd.I		Hilmi Qosim Mubah, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi(CPL-PS)	1. Sikap dan tata nilai:					
	S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S12 : Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;					
	2. Pengetahuan:					
	P10 : Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;					
	3. Keterampilan:					
	Umum KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data Khusus KK8 : Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan					

Capaian Pembelajaran MataKuliah (CP-MK)	1. Sikap dan tata nilai: CP-MK 1 : Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; CP-MK 2 : Mahasiswa mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; 2. Pengetahuan: CP-MK 3 : Mahasiswa mampu menguasai konsep dan teori tentang Perencanaan Pendidikan 3. Keterampilan: CP-MK 4 : Mahasiswa mampu menguasai dan menyusun siklus Perencanaan Pendidikan CP-MK 5 : Mahasiswa mampu membuat penganggaran pendidikan CP-MK 6 : Mahasiswa mampu membuat rencana tahunan berdasarkan matriks
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Hilmi Qosim Mubah, M.Pd.I

B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa mampu memahami gambaran umum proses perkuliahan Mata Kuliah Perencanaan Pendidikan dan Kontrak Belajar	- RPS - Kontrak kuliah - Pendahuluan: Gambaran umum mata kuliah Perencanaan Pendidikan	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id. dan google meet Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi dan inquiry	200 mnt	a. Menyimak, membaca teks, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT. b. Tugas mandiri c. Tugas Terstruktur	Indikator penilaian Ketepatan mahasiswa dalam mendiskripsikan: Proses kegiatan perkuliahan, Materi dan tujuan pembelajaran Perencanaan Pendidikan, Implementasi kegiatan kontrak belajar Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode

						etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP)
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep dasar Perencanaan Pendidikan	Konsep Dasar Perencanaan Pendidikan a. Pengertian Perencanaan Pendidikan b. Ruang lingkup perencanaan pendidikan c. Sejarah perencanaan Pendidikan d. Latar Belakang perencanaan Pendidikan	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id. dan google meet Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi dan inquiry	200 mnt	a. Menyimak, membaca teks, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT. b. Tugas mandiri c. Tugas Terstruktur	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan: Perencanaan Pendidikan dengan penjabaran pada Pengertian, ruang lingkup, sejarah dan latar belakang perencanaan pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
3	Mahasiswa mampu memahami Fungsi, Manfaat Tujuan, dan	Fungsi, Manfaat Tujuan, dan Pentingnya	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring	200 mnt	a. Menyimak, membaca teks, menganalisis	Mahasiswa dapat menemukan dan menjelaskan Fungsi,

	Pentingnya Perencanaan Pendidikan	Perencanaan Pendidikan a. Fungsi Perencanaan Pendidikan b. Manfaat Perencanaan Pendidikan c. Tujuan Perencanaan Pendidikan d. Pentingnya Perencanaan Pendidikan	melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id. dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning		permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT. b. Tugas mandiri c. Tugas Terstruktur	Manfaat Tujuan, dan Pentingnya Perencanaan Pendidikan. Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
4	Mahasiswa mampu memahami karakteristik, prinsip, dan dasar filosofi perencanaan pendidikan	Karakteristik, Prinsip, dan Dasar Filosofi Perencanaan Pendidikan a. Karakteristik Perencanaan Pendidikan b. Prinsip Perencanaan Pendidikan c. Dasar Filosofi Perencanaan Pendidikan	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id. dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	a. Menyimak, membaca teks, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT. b. Tugas mandiri c. Tugas Terstruktur	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Karakteristik, prinsip, dan dasar filosofi perencanaan pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan,

						c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
5	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Perencanaan Pendidikan	Pendekatan Perencanaan Pendidikan a. Pendekatan kebutuhan sosial (social demand approach); b. pendekatan ketenagakerjaan (manpower approach); c. pendekatan untung rugi (cost and benefit approach); dan d. pendekatan keefektifan biaya (cost effectiveness approach)	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id. dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	a. Menyimak, membaca teks, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT. b. Tugas mandiri c. Tugas Terstruktur	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Pendekatan Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam

						diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
6	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun siklus perencanaan pendidikan	Siklus Perencanaan Pendidikan - Pengertian siklus - Macam-macam siklus - Pengumpulan data - Diagnosis - Perumusan kebijakan - Strategi - Perkiraan - Penganggaran - Cara memperkirakan kebutuhan penganggaran	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id. dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Siklus Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
7	Mahasiswa mampu memahami rancangan perencanaan pendidikan dan melakukan praktik membuat rancangan dalam perencanaan pendidikan	Rancangan dalam Perencanaan Pendidikan - Pengertian rancangan perencanaan pendidikan - Rancangan kegiatan	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode pembelajaran :	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Rancangan dalam Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa,

		c. Strategi dan media rancangan d. Penetapan sasaran perencanaan pendidikan e. Implementasi rancangan perencanaan pendidikan	Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning		kepada Allah SWT.	a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, serta membuat model perencanaan pendidikan	Model Perencanaan Pendidikan a. Model efisiensi kerja perencanaan komprehensif b. Model target settling c. Costing (pembiayaan) dan keefektifan biaya d. Model PPBS (Planning, Programming, Budgeting System)	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Model Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP)

						serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, dan menjelaskan metode perencanaan pendidikan	Metode Perencanaan Pendidikan a. Menurut Usman (1) Metode analisis sumber-cara-tujuan, (2) Metode analisis masukan-keluaran, (3) Metode analisis ekonometrik, (4) Metode diagram sebab akibat, (5) Metode analisis siklus kehidupan, (6) Metode proyeksi b. Menurut Smith; (1) Metode mean-ways-end analysis, (2) Metode input-output analysis, (3) Metode econometric analysis, (4) Metode cause-effect diagram, (5) Metode Delphi, (6) Metode heuristic, (7) Metode life-cycle analysis,	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id/google classroom, dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Metode Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan

		(8) Metode value added analysis.				
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, dan menjelaskan Jenis-jenis perencanaan pendidikan	Jenis-jenis perencanaan pendidikan a. Ditinjau dari segi besarnya (magnitude). b. Ditinjau dari segi jangka waktunya. c. Ditinjau dari segi tingkatannya	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Jenis-jenis perencanaan pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, dan menjelaskan Teknik Perencanaan Pendidikan	Teknik Perencanaan Pendidikan a. Teori Perencanaan (Teori Sinoptik, Teori Incemental,	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Teknik Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata

		Teori Transactive, Teori Advocacy, Teori Radikal, Teori SITAR) b. Teknik Perencanaan Pendidikan (Diagram balok/<i>Bar Chart</i>, Diagram Milstone, Rencana Operasi, dan PERT dan CPM (Network Planning).	pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning		nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, dan menganalisis keterkaitan perencanaan pendidikan dengan beberapa aspek	Keterkaitan Perencanaan Pendidikan Dengan Beberapa Aspek a. aspek demografi, b. sosial ekonomi, c. sumber daya manusia, dan d. sumber daya keuangan, baik pada tingkatan makro, mezzo dan mikro.	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Keterkaitan Perencanaan Pendidikan Dengan Beberapa Aspek Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat

						e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, dan menganalisis penganggaran dalam pendidikan	Penganggaran dalam Pendidikan - Pengertian penganggaran - Karakteristik penganggaran - Fungsi anggaran - Prinsip dan prosedur penyusunan anggaran - Penentuan standarisasi dalam penganggaran pendidikan - Bentuk-bentuk anggaran pendidikan	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Penganggaran dalam Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian - Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, - kedisiplinan dalam perkuliahan; - Kesopanan, - Toleran, - Moderat - Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa - Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan

15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, menganalisis, dan menyusun rencana kerja lembaga pendidikan/sekolah (RKS)/Madrasah (RKM)	Rencana Tahunan Lembaga Pendidikan a. Pengertian Rencana Kerja Sekolah (RKS/RKM) b. Tujuan RKS/RKM c. Fungsi RKS/RKM d. Prosedur penyusunan RKS/RKM e. Contoh RKS/RKM dan RKT dalam bentuk matriks	Bentuk pembelajaran : Kuliah daring melalui LMS elearning.iainmadura.ac.id./google classroom, dan google meet Metode pembelajaran : Presentasi, active learning, diskusi dan Problem based learning	200 mnt	Menyimak, membaca teks, presentasi mahasiswa, menganalisis permasalahan, serta berdiskusi dengan memperhatikan etika-etika serta berpedoman pada nilai-nilai ketakwaan kepada Allah SWT.	Indikator penilaian Ketepatan dan penguasaan mahasiswa dalam menjelaskan Teknik Perencanaan Pendidikan Jenis penilaian: Bentuk Penilaian 1. Penilaian sikap dan tata nilai yang berupa, a. kedisiplinan dalam perkuliahan; b. Kesopanan, c. Toleran, d. Moderat e. Ketaatan terhadap kode etik mahasiswa 2. Penilaian akademik mengacu pada Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP) serta penilaian dalam diskusi dan keaktifan dalam perkuliahan
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

C. KONTRAK PEMBELAJARAN

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS baik melalui Grup WA maupun elearning.iainmadura.ac.id	1	Hadir tepat waktu dengan toleransi maksimal 15 menit
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Mengerjakan seluruh tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
6	Melaksanakan UTS	6	Mengikuti UTS dan UAS
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious, kompetitif, kolaboratif, empoweristik, berprestasi.
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan	8	Mengikuti perkuliahan dari awal hingga akhir jam kuliah baik daring maupun luring
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus “religious, kompetitif, dan kolaboratif”	9	Setiap mahasiswa wajib mengupload tugas di e learning iain Madura secara individu meskipun tugas berbentuk tugas kelompok
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		

D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Capaian	Mahasiswa mampu menyusun artikel sesuai dengan pokok bahasan atau sub-sub pokok bahasan mata kuliah Perencanaan Pendidikan
2	Bentuk	Artikel terformat
3	Ketentuan	a. Tugas bersifat kelompok b. Tugas disusun sebagai bahan presentasi dan diskusi sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan c. Tugas diketik dengan rapi dengan ketentuan sebagai berikut: Bentuk : Artikel

		Sistematika : Judul, Nama pengarang, Prodi, Email, Abstrak, Pendahuluan, Pembahasan, Kesimpulan, Daftar pustaka Page lay out : Kertas A4, Spasi 1, Huruf Alfabet Times New Roman 12, Huruf Arab Traditional Arabic 20, Margin Atas-Kiri 3 cm dan Kanan-Bawah 2 cm, letak nomor halaman Kanan Bawah. Footnote dan daftar pustaka : Gaya <i>Chicago Manual of Style 17th Edition (Full Note)</i> Daftar pustaka : Buku, Jurnal online, Artikel web (harus ada pengarang dan daftar pustaka) minimal 3 buku dan 2 jurnal. Gunakan aplikasi Mendeley untuk mempermudah penulisan Footnote dan Daftar pustaka Sistematika penulisan footnote: BUKU Nama pengarang (tidak dibalik), <i>Judul Buku</i> (Kota Terbit:Penerbit, tahun terbit), halaman. Contoh : Soelaiman Joeseof, <i>Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah</i> (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), 50. Jurnal Online Nama Pengarang (tidak dibalik), "Judul artikel," <i>Nama Jurnal, Volume, Nomor</i> (tahun terbit): halaman, alamat website. Contoh : Mohammad Muchlis Solichin, "Kualitas Program Persiapan Guru Tugas di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan," <i>re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management) Volume 2 Nomor 2</i> (2019): 307, http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/re-jiem/article/view/2870. Artkel Web Nama pengarang. <i>Judul artikel</i>. Alamat situs. Tanggal akses. Contoh : Kevin Adrian. <i>Homeschooling: Keuntungan dan Kerugiannya</i>. https://www.alodokter.com/homeschooling-keuntungan-dan-kerugiannya. 2 Januari 2020. Sistematika Penulisan Daftar Pustaka : Buku Nama Pengarang (Dibalik). <i>Judul Buku</i>. Kota Terbit: Penerbit, Tahun Terbit. Contoh : Joesoef, Soelaiman. <i>Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah</i>. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004. Jurnal Online Nama pengarang (dibalik). "Judul Artikel." <i>Nama Jurnal, Volume, Nomor</i> (Tahun Terbit). Alamat Web. Contoh : Solichin, Mohammad Muchlis. "Kualitas Program Persiapan Guru Tugas di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Palengaan Pamekasan," <i>re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management) Volume 2 Nomor 2</i> (2019). http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/re-jiem/article/view/2870. Artikel Web Nama pengarang (dibalik). <i>Judul artikel</i>. Alamat situs. Tanggal akses. Contoh : Adrian, Kevin. <i>Homeschooling: Keuntungan dan Kerugiannya</i>.
--	--	---

		https://www.alodokter.com/homeschooling-keuntungan-dan-kerugiannya . 2 Januari d. Tugas dikumpulkan melalui media <u>elearning.iainmadura.ac.id</u> dan di bagikan melalui grup WA sebagai bahan kajian mahasiswa lain untuk berdiskusi. e. Setiap mahasiswa wajib mengupload tugas di e learning meskipun tugas kelompok
4	Sumber	1. Sarbini dan Neneng Lina. <i>Perencanaan Pendidikan</i> . (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 2. Johar Permana, Liah Siti Syarifah, Taufani C. Kuniatun, Wulan Retnaasih, Eka Wulandari, dan Pipih Latifah. <i>Perencanaan Pendidikan Konsep dan Kajian Pendekatan manpower Planning</i> . (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2019), 3. Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsuddin Makmun. <i>Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif</i> . (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), 4. Sumber lain (Buku dan artikel) yang relevan.
5	Waktu	1. Pertemuan 1 : Pengajuan referensi (e-book, artikel, dan jurnal online) 2. Pertemuan 2 : Hasil analisis tentang materi Konsep Dasar Perencanaan Pendidikan 3. Pertemuan 3 : Review dan revisi artikel tentang Fungsi, Manfaat Tujuan, dan Pentingnya Perencanaan Pendidikan 4. Pertemuan 4 : Review dan revisi artikel tentang Karakteristik, Prinsip, dan Dasar Filosofi Perencanaan Pendidikan 5. Pertemuan 5 : Review dan revisi artikel tentang Pendekatan Perencanaan Pendidikan 6. Pertemuan 6 : Review, revisi artikel serta hasil praktikum tentang siklus perencanaan pendidikan 7. Pertemuan 7 : Review, revisi artikel serta hasil praktikum tentang rancangan dalam perencanaan pendidikan 8. Pertemuan 9 : Review, revisi artikel serta hasil praktikum tentang model perencanaan pendidikan 9. Pertemuan 10 : Review dan revisi artikel tentang metode perencanaan pendidikan 10. Pertemuan 11 : Review dan revisi artikel tentang Jenis-jenis perencanaan pendidikan 11. Pertemuan 12 : Review dan revisi artikel tentang Teknik Perencanaan Pendidikan 12. Pertemuan 13 : Review, revisi artikel serta hasil analisis tentang keterkaitan perencanaan pendidikan dengan beberapa aspek 13. Pertemuan 14 : Review, revisi artikel serta hasil analisis tentang penganggaran dalam pendidikan 14. Pertemuan 15 : Review, revisi artikel serta hasil praktikum tentang rencana kerja lembaga pendidikan/sekolah (RKS)/Madrasah (RKM)
6	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan (25%)

E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Mahasiswa mampu membuat rencana tahunan berdasarkan matriks
2	Bentuk	Matriks rencana tahunan

3	Ketentuan	a. Tugas bersifat individu b. Tugas berupa rencana tahunan lembaga pendidikan dalam bentuk matriks c. Tugas diketik dengan rapi sesuai dengan template yang disediakan
4	Sumber	1. Sarbini dan Neneng Lina. <i>Perencanaan Pendidikan</i> . (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 2. Johar Permana, Liah Siti Syarifah, Taufani C. Kuniatun, Wulan Retnaasih, Eka Wulandari, dan Pipih Latifah. <i>Perencanaan Pendidikan Konsep dan Kajian Pendekatan manpower Planning</i> . (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2019), 3. Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsuddin Makmun. <i>Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif</i> . (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), 4. Sumber lain (Buku dan artikel) yang relevan.
5	Waktu Pelaksanaan	Batas akhir pengumpulan adalah 1 pekan sebelum Ujian Akhir Semester
6	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan/kerapian (25%)

F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

- Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.

- Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4,00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 – 74	2,75	B-	Lulus
65 – 69	2,50	C	Lulus
60 – 64	2.00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 – 49	1.00	E	Gagal

G. DAFTAR REFERENSI

- Sarbini dan Neneng Lina. *Perencanaan Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2012),
- Johar Permana, Liah Siti Syarifah, Taufani C. Kuniatun, Wulan Retnaasih, Eka Wulandari, dan Pipih Latifah. *Perencanaan Pendidikan Konsep dan Kajian Pendekatan manpower Planning*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2019),
- Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsuddin Makmun. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006),
- Sumber lain (Buku dan artikel) yang relevan.