





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jalan Kusumabangsa No. 9 Pekalongan /Jalan Pahlawan Km.5 Kajen Kab. Pekalongan Telp (0285) 412575  
Website : ftik.uingusdur.ac.id E-mail : ftik@uingusdur.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Program Studi	Kode MK	SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran Matematika	Tadris Matematika	MAT124	2	6	2 Februari 2024
<b>Pengesahan</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Kajur/Kaprodi</b>		
	 Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.	 Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.	 Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Program Studi (CPPS)</b>				
	<p><b>SIKAP:</b> Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia, dan (S12); Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif ditempat tugas (S14); Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/MK/MAK) (S18);</p> <p><b>PENGETAHUAN:</b> Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran (P8); Memfasilitasi pengembangan potensi sains bidang matematika peserta didik secara optimal (P10); Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologi dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran matematika (P11); Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran matematika (P12); Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran matematika (P15); Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas</p>				

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

	<p>pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar matematika (P16); Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata Pelajaran matematika (P17);</p> <p><b>KEMAMPUAN UMUM:</b> mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3); Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (KU6); Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja (KU10);</p> <p><b>KEMAMPUAN KHUSUS:</b> mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran matematika secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran (KK6); Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bidang matematika (KK7);</p>
	<p><b>CP – MK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat mematuhi tata tertib selama pelaksanaan perkuliahan sehingga perkuliahan dapat berjalan lancar sesuai kesepakatan dalam kontrak belajar.</li> <li>b. Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dan bersemangat dalam proses pembelajaran.</li> <li>c. Mahasiswa mengenal matematika ekonomi sebagai mata kuliah yang mudah dipelajari dan mata kuliah yang menyenangkan.</li> </ol> </li> <li>2. Pengetahuan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki wawasan luas tentang evaluasi pembelajaran, khususnya pembelajaran termasuk di dalamnya memanfaatkan hasil evaluasi.</li> <li>b. Menguasai konsep-konsep tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, kaitan evaluasi dengan pembelajaran, jenis-jenis asesmen termasuk asesmen otentik, menentukan validitas dan reliabilitas, melakukan analisis butir (praktik, secara teoretik/kualitatif dan empirik dengan manual atau menggunakan program analisis butir yang relevan)</li> <li>c. Menyusun dan mengembangkan instrumen untuk evaluasi pembelajaran, perbaikan pembelajaran, atau penelitian pendidikan</li> </ol> </li> <li>3. Keterampilan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa berani mengkomunikasikan ide dalam diskusi kelas dan diskusi kelompok, dan kerjasama kelompok</li> <li>b. Mahasiswa mampu memiliki keterampilan yang dapat dikembangkan untuk pengembangan keilmuan yang relevan</li> </ol> </li> </ol>
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini berisi: konsep dasar dalam evaluasi pembelajaran matematika; validitas dan reliabilitas instrumen; bentuk-bentuk instrumen tes atau non tes; perencanaan, penyusunan dan pengembangan instrumen tes dan non tes untuk pembelajaran; dan analisis

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

	butir instrumen tes dan non tes secara teoretik dan empirik (manual dan paketprogram komputer). Mata kuliah ini memberikan bekal mahasiswa pengetahuan dan keterampilan menyusun dan mengembangkan instrumen tes atau non tes untuk kepentingan pembelajaran atau penelitian pendidikan. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositori, presentasi, dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara kelompok dan tugas individu/mandiri untuk mempraktikkan penyusunan dan pengembangan instrumen tes atau non tes, dan analisis (butir tes) yang relevan atau dapat mendukung penelitian tugas akhir. Matakuliah ini bersifat interaktif, holistic, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	Konsep-konsep tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, kaitan evaluasi dengan pembelajaran, jenis-jenis asesmen, validitas dan reliabilitas, analisis butir tes, penyusunan dan pengembangan instrumen untuk evaluasi pembelajaran, perbaikan pembelajaran, dan penelitian pendidikan.
<b>Media Pembelajaran</b>	White Board, spidol, LCD, laptop
<b>Referensi</b>	<p><b>Wajib</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anas Sudijono. 2000. Pengantar Evaluasi Pendidikan</li> <li>2. Suharsimi Arikunto. 2000. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</li> <li>3. Nitko, Anthony J. 2007. Educational Assessment of Students. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall, Inc.</li> <li>4. Popham, W. James. 1995. Classroom Assessment: What Teachers Need to Know. Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>5. Webb, N. F. dan Coxford, A.F. 1993. Assessment in The Mathematics Classroom. Reston, VA: National CouncilTM.</li> <li>6. Reynolds,Cecil R. 2010. Measurement and Assesment in Education. London: Pearson.</li> </ol> <p><b>Tambahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kajian Penelitian: Santika, dkk. 2020. <a href="#">Evaluasi pembelajaran Matematika pada Boarding School berdasarkan model CIPP.</a> <i>Jurnal Integral</i>, Volume 11 No.1.</li> <li>2. Fatimah Zikra Amalia, Heni Lilia Dewi. 2023. <a href="#">Analisis Kesalahan Mahasiswa Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Diferensial Berdasarkan Kriteria Watson</a></li> <li>3. Allen, M.J. &amp; Yen, W.M. 1979. Introduction to Measurement Theory. Monterey, CA.: Brooks/Cole PublishingCompany.</li> <li>4. Remmers and Gade. 1960. A Practical Introduction to Measurement and Evaluation. New York: Yessy Bass Inc</li> <li>5. Ebel, Robert L. &amp; Frisbie, David A. 1986. Essentials of Educational Measurement. Englewood Cliffs, NJ:Prentice-Hall., Inc.</li> <li>6. Gable, Robert K. 1986. Instrument Development in affective Domain. Bostin: Kluwer-Nijhooff Publishing.</li> </ol>
<b>Penilaian</b>	<b>Kehadiran (10%), Tugas dan Partisipasi (25%), UTS (30%), UAS (35%)</b>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-

#### Visi Program Studi:

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilaikeislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

(1) MINGGU KE /Pertemuan Ke	(2) KODE/NOMOR CPPS	(3) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(4) BAHAN KAJIAN	(5) METODE PEMBELAJARAN	(6) PENGALAMAN BELAJAR	(7) PENILAIAN			(8) WAKTU
						KRITERIA (INDIKATOR)	TEKNIK	BOBOT	
1	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Kognitif: Menentukan strategi untuk mengikuti dan memahami materi perkuliahan serta tata tertib perkuliahan. Aspek Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan  ber  usaha menyelesaikan tugas yang diberikan dosen. Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrk Perkuliahan</li> <li>• Pemaparan visimisi fakultas</li> <li>• Pemaparan visi dan misi jurusan</li> <li>• Pemaparan RPS</li> <li>• Fatimah Zikra Amalia, Heni Lilia Dewi. 2023. <a href="#">Analisis Kesalahan Mahasiswa Tadris Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Diferensial Berdasarkan Kriteria Watson</a></li> </ul>	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan pendekatan <i>Student Centered Learning, Problem Based Learning</i>	Mahasiswa menyimak pembelajaran dari dosen dan mempresentasikan ide,gagasan, opinidan pertanyaanterkait materi pembelajaran	Mahasiswa diinstruksikan untuk menjawab pertanyaan dengan definisi kemampuan matematika, tujuan pembelajaran matematika, tujuan pembelajaran matematika, dan profil guru matematika di akhir pembelajaran	Observasi	10 % 25 %	100 menit

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilaikeislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

		pertanyaan. Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilaikeislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

2	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Kognitif: Memahami dan mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, dan pengujian, serta kaitannya dengan pembelajaran. Aspek Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan mengomunikasikan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat.	Konsep Dasar Evaluasi	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning, Problem Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis tanda- penilaian pendidikan</li> <li>• Menjelaskan pengertian pengukuran, asesmen, dan evaluasi</li> <li>• Menjelaskan hubungan antara pengukuran, asesme, dan evaluasi</li> <li>• Membedakan evaluasi pendidikan dan evaluasi pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan tujuan evaluasi pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan fungsi/kegunaan evaluasi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>- Setiap mahasiswa mengajukan dan menanggapi pertanyaan</li> <li>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi perkuliahan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit
3	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6);	Aspek Kognitif: Memahami dan mendeskripsikan kebijakan pemerintah dalam bidang penilaian	Penilaian Berbasis Kelas (PBK)	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian Penilaian Berbasis Kelas (PBK)</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

#### Visi Program Studi:

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

	(KU10); (KK6); (KK7).	(evaluasi) Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan untuk mengomunikasikan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransidalam menyatakan pendapat.			prinsip Penilaian Berbasis Kelas(PBK) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan keunggulan penilaian berbasis kelas (PBK)</li> <li>• Menjelaskan pelaksanaan Penilaian Berbasis Kelas(PBK)</li> </ul>	materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap mahasiswa mengajukan dan menanggapi pertanyaan</li> <li>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi di perkuliahan</li> </ul>			
4	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Kognitif: Memahami konsep validitas Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh	Aspek-aspek Penilaian Pembelajaranpada Ranah Kognitif, Afektif,dan psikomotorik	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab,Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan penilaian hasil belajar pada ranah kognitif</li> <li>• Menjelaskan penilaian hasil belajar pada ranah afektif</li> <li>• Menjelaskan penilaian hasil belajar pada ranah psikomotorik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>- Setiap mahasiswa mengajukan dan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

#### Visi Program Studi:

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilaikeislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

		<p>dosen</p> <p>Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan untuk mengomunikasikan opini, menyatakan argumernt dan memberikan mengajukan pertanyaan</p> <p>Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransidalam menyatakan pendapat.</p>				<p>menanggapi pertanyaan</p> <p>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi di perkuliahan</p>			
5	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	<p>Aspek Kognitif: Menentukankonsep alat evaluasi</p> <p>Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen</p> <p>Aspek Keterampilan: Memilikikemampuan untuk mengomunikasikan opini, menyatakan argumernt dan</p>	Alat Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (Teknik Non Tes)	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan alat evaluasi proses belajar (teknik nontes)</li> <li>Membuat Contoh alat evaluasi nontes (kuesioner, lembar observasi, wawancara ,analisis dokumen,dan portofolio)</li> </ul>	<p>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</p> <p>- Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan Dosen memberikan</p>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

#### Visi Program Studi:

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.



		memberikan mengajukan pertanyaan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat.				award kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi di perkuliahan			
6	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Kognitif: Memahami konsep penilaian Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan untuk mengomunikasikan opini, menyatakan argumernt dan memberikan	Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN)	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian Penilaian Acuan Patokan (PAP)</li> <li>• Membuat contoh penggunaan penilaian acuan patokan (PAP)</li> <li>• Menjelaskan pengertian penilaian acuan norma (PAN)</li> <li>• Membuat contoh penggunaan penilaian acuan norma (PAN)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>- Setiap mahasiswa mengajukan dan menanggapi pertanyaan</li> <li>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi di perkuliahan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

		<p>mengajukan pertanyaan</p> <p>Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransidalam menyatakan pendapat.</p>							
7	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	<p>Aspek Kognitif: Menentukan reliabilitas suatu instrumen</p> <p>Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen</p> <p>Aspek Keterampilan: Memilikikemampuan untuk mengomunikasikan opini, menyatakan argumernt dan memberikan mengajukan pertanyaan</p> <p>Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransidalam menyatakan pendapat.</p>	Analisis Kualitas Tes dan Butir Soal	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan macam-macam bentuk tes</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik</li> <li>• Menjelaskan macam-macam validitas</li> <li>• Memahami konsep reliabilitas</li> </ul> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan reliabilitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>- Setiap mahasiswa mengajukandan menanggapi pertanyaan</li> <li>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi perkuliahan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

#### Visi Program Studi:

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilaikeislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

8	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	UTS						30 %	
9	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	<p>Aspek Mengidentifikasi macam-macam instrumen</p> <p>Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan ber</p> <p>usaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen</p> <p>Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan untuk mengomunikasikan</p> <p>Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat.</p>	Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Instrumen Jenis Tes	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kisi-kisi</li> <li>• Menjelaskan fungsi kisi-kisi</li> <li>• Membuat contoh kisi-kisi tes dan nontes</li> <li>• Menjelaskan kaidah penulisan butir soal</li> <li>• Membuat contoh naskah soal sesuai kaidah</li> <li>• Menjelaskan pengertian analisis butir soal</li> <li>• Menjelaskan fungsi analisis butir soal</li> <li>• Membedakan analisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif</li> <li>• Membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>- Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan</li> <li>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi perkuliahan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

					contoh analisis butir soal secara kualitatif				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Contoh butir soal secara kuantitatif</li> </ul>				
<b>10</b>	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Kognitif: Menganalisis suatu instrumen Aspek Proses: Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja Keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan untuk mengomunikasikan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat	Teknik Pengoreksian, Pemberian Skor, Pengolahan dan Pengubahan (Skor) Hasil Tes	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan teknik pengolahan hasil tes</li> <li>• Menentukan total dari suatu tes</li> <li>• Menentukan konversi skor tes</li> <li>• Menjelaskan cara memberi skor untuk skala sikap</li> <li>• Menjelaskan cara member skor untuk skala psikomotor</li> <li>• Menjelaskan pengolahan data hasil tes: PAP dan PAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>- Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan</li> <li>- Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi dalam perkuliahan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit
<b>11</b>	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6);	Aspek Kognitif: Menyusun instrumen tes yang baik Aspek Keterampilan: Mempresentasikan	Pengembangan Instrumen Tes	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun Instrumen tes yang baik</li> <li>• Mengembangkan instrumen tes untuk asesmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

#### Visi Program Studi:

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

	(KU10); (KK6); (KK7).	ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras mengomunikasikan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat		<i>learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i>		materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan - Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan - Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi perkuliahan			
<b>12</b>	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Kognitif: Menyusun instrumen tes yang baik Aspek Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan mengomunikasikan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat	Pengembangan Instrumen Non Tes	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun instrumen nontes yang baik (rubrik, dll)</li> <li>• Mengembangkan instrumen nontes (analisis kualitatif dan kuantitatif)</li> </ul>	- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan - Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan - Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

						aktif berpartisipasi perkuliahan			
13	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Mengembangkan instrumen Penilaian kinerja, Hasil Kerja Siswa, dan Proyek Aspek Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan mengomunikasikan ini, menyatakan argumernt dan memberikan mengajukan pertanyaan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat	Penilaian kinerja, Hasil Kerja Siswa, dan Proyek	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning</i> , Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/ <i>Brainstorming</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun dan mengembangkain instrumen penilaian kinerja</li> <li>Menyusun dan mengembangkain instrumen penilaian hasil kerja siswa</li> <li>Menyusun dan mengembangkain instrumen penilaian projek siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan</li> <li>Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan</li> <li>Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi perkuliahan</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit
14	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6);	Aspek Mengembangkan instrumen Penilaian diri, penilaian sikap dan penilaian portofolio	Penilaian diri, penilaian sikap dan penilaian portofolio	Pembelajaran dilakukandengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun dan mengembangkain instrumen penilaian diri</li> <li>Menyusun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai</li> </ul>	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

	(KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki kemampuan mengomunikasikan Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat.		<i>learning, Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/Brainstorming</i>	dan mengembangkan instrumen penilaian sikap • Menyusun dan mengembangkan instrumen penilaian portofolio	materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan - Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan - Dosen memberikan <i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi perkuliahan			
15	(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).	Aspek Mengembangkan instrumen tes dan non tes sesuai dengan minat dan rencana skripsinya Aspek Mempresentasikan ide, diskusi, menyatakan argument, bekerja keras dan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen Aspek Keterampilan: Memiliki	Penyusunan dan Pengembangan Instrumen Skripsi	Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan <i>Student Centered Learning</i> melalui <i>Cooperative learning, Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas/Brainstorming</i>	• Menyusun dan mengembangkan instrumen tes dan non tes sesuai dengan minat dan rencana skripsinya • Melakukan laporan analisis instrumen/butir tes dan non tes dan pemanfaatan hasil tes	- Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai materi pada pertemuan perkuliahan yang ditentukan - Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan - Dosen memberikan	Observasi Presentasi	10 % 25 %	100 menit

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.

		<p>kemampuan mengomunikasikan</p> <p>Aspek Sikap: Menunjukkan sikap sopan, demokratis, dan toleransi dalam menyatakan pendapat.</p>				<p><i>award</i> kepada mahasiswa yang aktif berpartisipasi di perkuliahan</p>			
<b>16</b>	<p>(S12); (S14); (S18); (P8); (P10); (P11); (P12); (P15); (P16); (P17); (KU3); (KU6); (KU10); (KK6); (KK7).</p>	UAS						35 %	

**Visi Program Studi:**

Terkemuka dalam pengembangan keilmuan pendidikan matematika berbasis nilai keislaman dan budaya dengan memanfaatkan teknologi informasi.