|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  **JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **TGL. PENYUSUNAN** |
| Bimbingan dan Konseling | | | 22010111D15 | | MKKIPS | 2 sks | | V | 19 Agustus 2022 |
| **Otorisasi** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator RMK** | | | **Ka. PRODI** |
| Tanda Tangan  Dr. Esa Nurwahyuni, M.Pd | | | Tanda Tangan  Dr. Esa Nurwahyuni, M.Pdd | | | Tanda Tangan  (Mujtahid, M.Ag) |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL – PRODI | |  | | | | | | |
| S-01  S-02  S-03 | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religious, humanis dan tidak diskriminatif.  Berperan dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang berjiwa Pancasila, nasionalis, taat hukum, empati, semangat kemandirian dan kewirausahaan.  Menginternalisasikan nilai, norma, etika akademik dan menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya. | | | | | | | |
| KU-03  KK-01 | Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya, melakukan supervisi, evaluasi,serta memiliki kemampuan Bahasa asing  Mampu mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam di madrasah/sekolah yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi dan kontekstual | | | | | | | |
| P-02  P-04 | Mampu menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur’an-hadits, akidah-akhlak, fikih, dan sejarah kebudayaan Islam.  Mampu megembangkan struktur keilmuan, desain kurikulum dan riset di bidang Pendidikan Agama Islam yang inovatif berlandaskan Islam rahmatan lil alamin. | | | | | | | |
| CP – MK | | | | | | | | |
| M-1 | Mampu memahami dan menganalisa teori-teori atau konsep-konsep bimbingan dan konseling | | | | | | | |
| M-2 | Mampu mengintegrasikan etika, nilai-nilai kepribadian, dan karakteristik tonselor dalam tugas sebagai pendidik PAI | | | | | | | |
| M-3 | Mampu menganalisa dan menerapkan teknik-teknik pemahaman dan pembimbingan siswa | | | | | | | |
| M-4 | Mampu mengembangkan program-program layanan bantuan secara sistematis kepada siswa | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini merupakan kuliah pengantar untuk memperdalam wawasan mahasiswa terhadap Bimbingan dan Konseling, dan bagaimana menghadapi siswa yang bermasalah. Dalam perkuliahan ini dibahas: Konsep dasar bimbingan dan konseling. Latar belakang perlunya bimbingan dan konseling, Perkembangan bimbingan dan konseling, jenis layanan-layanan bimbingan dan konseling. Pemahaman individu dengan menggunakan teknik tes dan non tes, konseling, karakteristik konselor. Pada akhir kuliah, mahasiswa memiliki pemahaman yg mendalam tentang tanggungjawabnya untuk menjadi seorang guru , menyadari bahwa nilai-nilai pribadi guru (sebagai konselor) dapat mempengaruhi respon-respon guru terhadap siswa, menghargai nilai-nilai pribadi siswa, dan mampu membimbing siswa memahami dirinya, lingkungannya, dan menghadapi masalahnya dengan sesuai | | | | | | | | |
| Materi Pembelajaran/  Pokok Bahasan | 1. Pengantar mata kuliah Bimbingan dan Konseling 2. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling    1. pengertian bimbingan    2. tujuan bimbingan    3. fungsi bimbingan    4. prinsip bimbingan 3. Landasan Bimbingan dan Konseling a. Landasan psikologis perlunya bimbingan dan konseling b. landasa sosial budaya perlunya bimbingan dan konseling c. Landasan agama perlunya bimbingan dan konseling d. Landasan pendidikan perlunya bimbingan dan konseling e. Landasa IPTEK perlunya bimbingan dan konseling 4. Perkembangan Bimbingan dan Konseling 5. Jenis-jenis Layanan Bimbingan a. Jenis alat pengumpul data b. Materi layanan orientasi dan informasi c. Layanan penempatan d. Masalah dalam layanan konseling e. Jenis layanan evaluasi 6. Ujian Tengah Semester 7. Teknik Memahami Individu    1. Teknik non tes    2. Teknik tes 8. Konsep Dasar Konseling    1. Pengertian Konseling    2. Pendekatan-pendekatan konseling    3. Tahapan proses konseling 9. Konseling individual 10. Konseling kelompok 11. Etika dan Karakteristik konseor Bimbingan Konseling 12. Penerapan BK di Madrasah (tugas observasi ke sekolah) 13. Ujian Akhir Semester | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | |  | | | | | |
| 1. Ahmad Susanto (2018). Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya. Bandung, Prenada Media Group. 2. Wahyuni, Esa Nur (2016) Pengaruh spriritualitas terhadap kesehatan mental pada mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Research Report. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang 3. Rahmat Aziz, Esa Nur Wahyuni, and Wildana Wargadinata, “Kontribusi Bersyukur Dan Memaafkan Dalam Mengembangkan Kesehatan Mental Di Tempat Kerja,” INSAN Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental 2, no. 1 (July 3, 2017): 33–43, https://doi.org/10.20473/jpkm.V2I12017.33-43 4. Fatchurahman, M. (2017). Problematik Pelaksanaan Konseling Individu. Jurnal Bimbingan danKonseling Ar-Rahman. Vol. 3, No. 2, 25—30. 5. Paisley, P. O., & McMahon, G. (2001). School counseling for the 21st century: Challenges and oportunities. Professional school counseling, 5(2), 106. 6. Akos, P., Cockman, C. R., & Strickland, C. A. (2007). Differentiating classroom guidance. Professional school counseling, 10(5), 2156759X0701000502. 7. Eklund, K., Kilpatrick, K. D., Kilgus, S. P., & Haider, A. (2018). A systematic review of state-level social–emotional learning standards: Implications for practice and research. School Psychology Review, 47(3), 316-326. 8. Allen, K., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 30(1), 1-34. 9. Wahyuni, Esa Nur (2014) Penerapan pendekatan cognitive behavior modification untuk meningkatkan keterampilan mengelola stres pada mahasiswa baru Ma’had Sunan Ampel Ali UIN Maliki Malang. Community Service Report. LPPM UIN Malang. 10. Hamdani. (2012). Bimbingan dan Penyuluhan. Bandung: CV Pustaka Setia. | | | | | | | | |
| Pendukung : | | |  | | | | | |
| 1. Depdiknas. 2008. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konselingdalam Jalur Pendidikan Formal.Jakarta: Depdiknas. 2. Ahmad Juntika Nurihsan. 2005. Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung : Rosda 3. Abin Syamsuddin Makmun. 2000. Psikologi Kependidikan. Bandung : Rosdakarya. 4. ABKIN.2005. Standar Kompetensi Konselor Indonesia . 5. Syamsul Munir Amin.2016. Bimbingan Dan Konseling Islam. Amzah, Yogjakarta. 6. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. Drs. D. Sunarjo, SH., Dra. Darsinah, SE.(2017) Bimbingan Konseling di Sekolah. Rosda Karya, Bandung. 7. Winkel, W.S (2007) Bimbingan dan Konseling. Media Abadi, Yogyakarta 8. Walgito, Bimo, 1980, Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, Yogyakarta: Fakultas Psikologi | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak : | | | | | | Perangkat Keras : | | |
| Power Point, Hand Out, e-learning, zoom meeting/google meet, dll | | | | | | Laptop, LCD, whiteboard, HP | | |
| Team Teaching | *Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd / Imron Rossidy, M.Th., M.Ed* | | | | | | | | |
| Matakuliah Syarat |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu**  **Ke-** | **Sub-CP-MK**  **(sbg kemampuan akhir yang diharapkan)** | **Materi Pembelajaran** | **Bentuk Pembelajaran;Metode**  **Pembelajaran; Penugasan**  **(Estimasi Waktu)** | | **Penilaian (Output)** | | **Bobot Nilai** | |
| **Luring** | **Daring** | **Indikator** | **Kriteria; Teknik** |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| Ke-1 | Mahasiswa mampu memahami system perkuliahan dan memiliki komitmen perkuliahan | Penjelasan RPS,  Kontrak Perkuliahan,  Bentuk penilain Bimbingan dan Konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan metode ceramah, brainstorming, dan diskusi  **TM: 1x(3x50 menit)** |  | 1. Mampu berkomunikasi dan berkerjasama 2. Bertanggungjawab, sopan dan disiplin.   Percaya diri dalam mengikuti perkuliahan |  | 7,14 % |
| Ke-2 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa konsep dasar Bimbingan dan Konseling I; pengertian dan tujuan bimbingan konseling | Konsep Dasar Bimbingan & Konseling I   * Pengertian bimbingan dan konseling   Tujuan bimbingan dan konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, refleksi diri, Diskusi, *dan ceramah*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri (BM)**:  Membaca dan menganalisa referensi tentang pengertian-pengertian serta tujuan bimbingan konseling  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:  Tugas Individu membuat resum materi dan membuat refleksi diri untuk memhamami diri dan lingkungan  **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mampu;   1. Merumuskan pengertian bimbingan dan konseling 2. mengkaji tujuan bimbingan dan konseling 3. menghayati pengertian dan tujuan bimbingan dan konseling   menerapkan tujuan bimbingan konseling dalam menjalani kehidupan sehari-hari | **Kriteria:**  Pemahaman materi.  **Non Tes:**  Sikap & Perilaku | 7,14 % |
| Ke-3 | * Mahasiswa mampu menganalisa Konsep Dasar Bimbingan & Konseling II:   Fungsi dan prinsip BK | Konsep Dasar Bimbingan & Konseling II;   * Fungsi Bimbingan & Konseling * Prinsip Bimbingan & Konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri (BM)**:  Membaca dan menganalisa materi tentang fungsi dan prinsip bimbingan konseling dari berbagai sumber  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:  Tugas Individu membuat resum mengenai i tentang fungsi dan prinsip bimbingan konseling  dari berbagai sumber referensi  **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu;   1. Mengidentifikasi fungsi dan prinsip BK 2. Menganalisa fungsi dan prinsip BK 3. Merumuskan fungsi dan prinsip | **Kriteria:**  Kemampuan mengidentifikasi dan pemahaman  **Non Tes:**  Sikap & Perilaku | 7,14 % |
| Ke-4 | Menganalisis landasan-landasan Bimbingan dan Konseling | Menganalisis landasan Bimbingan dan Konseling   1. Landasan psikologis perlunya bimbingan dan konseling 2. landasa sosial budaya perlunya bimbingan dan konseling 3. Landasan agama perlunya bimbingan dan konseling 4. Landasan pendidikan perlunya bimbingan dan konseling 5. Landasa IPTEK perlunya bimbingan dan konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri (BM)**:  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Landasan Bimbingan & Konseling (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu;  Memahami dan menganalisis, setiap landasan bimbingan dan konseling serta mengaitkan setiap landasan dengan landasan yang lain. | **Kriteria:**  **Kognitif**  Pemahaman dan kemampuan mengkaitkan setiap landasan dengan landasan yang lain  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-5 | Mahasiswa mampu menelaah Sejarah Perkembangan BK di Amerika dan di Indonesia | Sejarah Perkembangan BK di Amerika dan di Indonesia | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning*  **TM: 1x(3x50 menit)**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Landasan Bimbingan & Konseling (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu   1. Menelaah sejarah perkembangan BK baik di Amerika maupun di Indonesia 2. Membandingkan persamaan dan perbedaan sejarah perkembangan BK di Amerika dengan di Indonesia 3. Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan BK di Amerika dan di Indonesia   Memprediksi peran BK dalam Peningkatan kesejahteraan siswa di Indonesia | **Kriteria:**  **Kognitif**  Pemahaman sejarah perkembangan BK di Amerika dan di Indonesia  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-6 | Mahasiswa mampu menganalisis Jenis-jenis Layanan Bimbingan | Memahami Jenis-jenis Layanan Bimbingan   1. Jenis alat pengumpul data 2. Materi layanan orientasi dan informasi 3. Layanan penempatan 4. Masalah dalam layanan konseling 5. Jenis layanan evaluasi | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning*  **TM: 1x(3x50 menit)**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Landasan Bimbingan & Konseling (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu   1. Memahami Jenis-jenis layanan BK 2. Menganalisis setiap jenis layanan BK   Menentukan layanan yang diberikan sesuai dengan problema yang dihadapi siswa | **Kriteria:**  **Kognitif**  Memahami dan menentukan jenis -jenis layanan BK  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-7 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi Teknik-teknik non tes dalam pemahaman individu | Memahami Individu dengan Teknik non tes | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan discovery learning*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Teknik non tes pemahaman individu (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu   1. Mengidentifikasi Teknik-teknik non tes dalam memahami individu. 2. Menentukan Teknik non tes untuk memahami indvidu 3. Melaksanakan Teknik non tes untuk memahami individu   Menyimpulkan data non tes untuk memahami individu | **Kriteria:**  **Kognitif**  Memahami dan menentukan jenis -jenis layanan BK  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-8 | Mahasiswa mampu menjawab soal atau menyusun tugas materi pertemuan ke-1 sampai ke-7 | Ujian Tengah Semester / Ujian Tahap I | **Evaluasi Pembelajaran:**  UTS mengikuti kalender akademik dan dikoordinir oleh fakultas  Bentuk UAS  Tulis/Lisan/penugasan |  | Ketepatan menjawab soal atau tugas sesuai dengan kedalaman materi yang telah diajarkan | **Kriteria:**  Ketepatan menjawab soal UTS/Tugas  **Bentuk Tes:**  Ujian Tengah Semester / Ujian tahap I | 7,14 x 7  (50%) |
| Ke-9 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi Teknik-teknik tes dalam pemahaman individu | Memahami Individu dengan Teknik tes | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan PBL, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Teknik tes memahami individu Bimbingan & Konseling (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu   * Mengidentifikasi Teknik-teknik tes dalam memahami individu. * Menentukan Teknik tes untuk memahami indvidu * Melaksanakan Teknik tes untuk memahami individu   Menyimpulkan data tes untuk memahami individu | **Kriteria:**  **Kognitif**  Memahami dan menentukan jenis -jenis layanan BK  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-10 | Mahasiswa mampu memahami & menganalisis Konsep Dasar Konseling I | Konsep dasar konseling I: Pengertian Konseling dan Teknik-teknik konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan PBL, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Konsep Dasar Konseling (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu   * Mengkaji konsep dasar konseling * Menganalisa nilai-nilai dalam pengertian konseling   Mengintegrasikan nilai-nilai konsep dasar konseling dalam berkomunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran PAI | **Kriteria:**  **Kognitif**  Pemahaman pengertian dan Teknik-teknik konseling  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-11 | Mahasiswa mampu memahami & menganalisis Konsep Dasar Konseling II | Konsep dasar konseling II: Pendekatan-pendekatan-pendekatan dalam konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan PBL, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Konsep Dasar Konseling (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu   * Mengkaji konsep dasar konseling * Menganalisa nilai-nilai dalam pengertian konseling   Mengintegrasikan nilai-nilai konsep dasar konseling dalam berkomunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran PAI | **Kriteria:**  **Kognitif**  Pemahaman pendekatan-pendekatan konseling  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-12 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa Tahapan proses konseling | Konsep Dasar Konseling:  Tahapn proses konseling | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan PBL, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Konsep Dasar Konseling : Tahapan proses konseling(bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu;   * Menganalisa tahapan-tahapan proses konseling * Menerapkan tahapan-tahapan proses konseling ketika memberikan bantuan kepada siswa   Mengevaluasi tahapan-tahapan proses konseling yang dilakukan | **Kriteria:**  **Kognitif**  Pemahaman tahapan-tahapan proses konseling  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-13 | Mahasiswa memahami dan menganalisis Konseling individualdan konseling kelompok | Konseling Individual dan konseling kelompok | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan PBL, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang Konsep Dasar Konseling : konseling individual(bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu;  Mahasiswa mampu;   1. menjelaskan konseling individual dan konseling kelompok 2. menganalisis penerapan konseling individual dan konsleing kelompok pada problem yang dihadapi siswa   menerapkan konseling individu atau kelompok dalam memecahkan problema siswa | **Kriteria:**  **Kognitif**  Pemahaman konseling individu dan konseling kelompok  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-14 | Mahasiswa mampu Memahami , menganalisas, dan menghayati etika dan karakteristik konselor Bimbingan Konseling | Etika dan karakteristik konselor | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, *collaborative learning,dan PBL, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara kritis materi perkuliahan melalui berbagai referensi yang ada  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas Individu membuat makalah dan PPT tentang konseling kelompok (bagi yang bertugas sebagai pemakalah) 2. Meresume atau membuat peta konsep materi Landasan Bimbingan & Konseling   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu;   1. Memahami etika dan karakteristik konselor 2. Menganalisa etika dan karakteristik konselor 3. Menghayati etika dan karakteristik konselor | **Kriteria:**  Pemahaman dan penguasaan penerapan karakteristik konselor  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-15 | Mahasiswa memahami dan mengkaji penerapan BK di sekolah, serta mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat penerapan BK di sekolah. | Penerapan BK di sekolah | **Tatap Muka (TM):** perkuliahan perkuliahan menggunakan pendekatan observasi, experiential learning, *, studi kasus.*  **TM: 1x(3x50 menit)**  **Belajar Mandiri**  Membaca dan menelaah secara penerapan BK di sekolah terstandar  **BM: 1x(3x60 menit)**  **Belajar Terstruktur (BT)**:   1. Tugas kelompom melakukan research penerapan BK di sekolah 2. Tugas kelompok membuat laporan observasi   **BT: 1x(3x60 menit)** |  | Mahasiswa mampu;   1. Menganalisis penerapan BK di sekolah 2. Mengevaluasi penerapan BK di sekolah | **Kriteria:**  Pemahaman dan penguasaan penerapan BK di sekolah  **Non Tes:**  **Sikap**   * Bertanggungjawab * Komitmen * Semangat * Percaya diri   **Perilaku**   * Disiplin mengikuti perkuliahan * Berkerjasama * Mampu berkomunikasi dengan baik   Melaksanakan/menyelesaikan tugas kuliah dengan tepat dan baik | 7,14 % |
| Ke-16 | Mampu menjawab pertanyaan atau Produk (tugas) secara benar, logis, kritis dan sistematis sesuai rambu-rambu sajian materi perkuliahan yang telah di sajikan (Materi 9-16) | Ujian Akhir Semester / Ujian Tahap II | **Evaluasi Pembelajaran:**  UAS mengikuti kalender akademik dan dikoordinir oleh fakultas  Bentuk UAS  Tulis/Lisan/Penugasan |  | Ketepatan menjawab soal atau tugas sesuai dengan kedalaman materi yang telah diajarkan | **Kriteria:**  Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, Quiz.  **Bentuk Tes:**  Berperilaku jujur, tanggungjawab, disiplin serta percaya diri dalam mengikuti pelaksanaan ujian UAS.Ujian Akhir Semester / Ujian tahap II | 7,14 x 7  (50%) |

**Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMOR** | **Komponen** | **PENJELASAN ISIAN** |
|  | **CPL PRODI** | Adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan inti sikap, keterampilan dan pengetahuan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui program studi |
| **1.** | **Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK)** | *Capaian pembelajaran lulusan* (matakuliah)adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalan rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu |
| **2** | **SUB-CPMK /**  **Kemampuan Akhir**  **Yang Direncanakan** | *SUB-CPMK*  atau *Capaian pembelajaran pertemuan* merupakan jabaran dari *CPMK* yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu *CPMK* terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan |
| **3** | **BAHAN KAJIAN**  **(materi ajar)** | merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bdang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus |
| **4** | **BENTUK PEMBELAJARAN;**  **METODE**  **PEMBELAJARAN; PENUGASAN/**  **PENGALAMAN BELAJAR** | Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan *student-centered learning*.Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari *the five pilars of education*, yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, *learning to know, learning to do, learning to be dan learning to live together*. Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif (*case method, problem based learning, project based learning atau research based learning*). Sedangkan pengalaman belajar adalah Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb) |
| **5** | **WAKTU** | Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban balajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 ( seratus enampuluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit permihggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit permihggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 ( seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu)sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyrakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16) |
| **6** | **INDIKATOR** | Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembeajaran khusus yang di tandai oleh perubahan prilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni prilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikstor bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian |
| **7** | **KRITERIA**  **PENILAIAN dan**  **INDIKATOR** | *Kriteria Penialaian* berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai ( bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) . |
| **8** | **BOBOT NILAI** | *Bobot Nilai* disesuaiakn dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangann suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah tertentu |
| **REFERENSI** | | Salah satu sumber rujukan harus dari hasil karya penelitian Dosen, baik berupa buku, artikel, modul atau lainya. Daftar referensi yang digunakan dapat pula dituliskan pada lembar lain |