

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	:	Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	:	Tadris IPS
Mata Kuliah	:	Evaluasi Pembelajaran
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	TIPS.21.1.01
Ruang	:	E3.I.1
Dosen Pengampu	:	Sri Wahyuni, M. Pd

A. DESKRIPSI

Perkuliahan Evaluasi Pembelajaran memberikan dasar pemahaman evaluasi pendidikan yang mencakup: penguasaan tujuan dan fungsi penilaian; peran evaluasi dalam PBM; prosedur dan bentuk evaluasi; kemampuan yang dinilai; perencanaan, penyusunan, analisis pokok uji, validitas dan reliabilitas tes/ perangkat tes (konsep dan keterampilan proses); pengolahan hasil penilaian; asesmen kinerja, termasuk portofolio, penilaian praktikum; dan penilaian berbasis kelas. Mata kuliah ini termasuk kategori wajib dengan bobot 3 sks yang diselenggarakan selama 16 kali pertemuan. Aktivitas pembelajaran mata kuliah Evaluasi Pembelajaran di Tadris Biologi akan diselenggarakan berdasarkan RPS menggunakan pendekatan aktif interaktif. Instrumen spesifik yang akan digunakan diantaranya adalah beberapa buku ajar, power point ringkasan materi pembelajaran, jurnal nasional serta berbagai referensi penunjang lainnya. Mahasiswa juga ditugaskan untuk mandiri dalam mengeksplorasi sumber referensi.

B. MATERI

1. Pendahuluan dan Kontrak Kuliah
2. Ruang lingkup penilaian pendidikan (hakikat, tujuan, fungsi), peranan penilaian dalam PBM
3. Ciri dan tujuan formatif & sumatif; model proses penilaian, prosedur pengukuran (tulisan/ lisan; esai/ objektif; keunggulan/ kelemahan)
4. Prosedur & alat penilaian; ranah kognitif (C1-C6) relevan tujuan pembelajaran
5. Perbandingan kognitif Bloom dan Bloom revisi (C1, C5, C6)
6. Pokok uji untuk pokok bahasan & jenjang sekolah; esai dan objektif. Serta Pengolahan hasil penilaian; esai/ objektif; skala 10-100; PAP-PAN, peringkat
7. Merencanakan teknik non-tes untuk penilaian kinerja & praktikum
8. Penilaian kinerja/ alternatif dan penilaian proses
9. Penilaian keterampilan proses (karakteristik & jenis-jenis KPS)
10. Penilaian keterampilan proses (format observasi & pokok uji)
11. Analisis pokok uji (tingkat kesukaran, daya pembeda, pengecoh, keterbacaan)
12. Remedial dan Pelaporan

13. Validitas pokok uji: prosedur & jenis (isi, konstruksi, empiris, prediksi); reabilitas pokok uji (merevisi pokok uji)

14. Pemanfaatan hasil penilaian

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Untuk mencapai kompetensi, matakuliah ini menggunakan dua target: Pertama: Produk: a. Analisis butir soal b. Pembuatan Makalah, c. Presentasi topik perkuliahan. Kedua: Proses yaitu menggunakan strategi *Active Learning* atau *Student Center Learning*, tugas-tugas formatif menggunakan *Classroom Assessment Technique*.

D. TUGAS (TAGIHAN)

- Tugas Individu
- Tugas Kelompok

E. PENILAIAN

Nilai akhir mahasiswa ditentukan sebagai berikut:

- Melaksanakan penelusuran materi secara kelompok, melakukan analisis kritis substansi isi, dilanjutkan dengan membuat makalah, dan mempresentasikan dalam forum kelas. Menyerahkan makalah kelompok yang akan dipresentasikan kepada dosen pengampu dalam bentuk *print out* disertai dengan *softcopy* makalah dan *power point* dikirim melalui e-mail: **hn.aini@yahoo.com** paling lambat **dua hari sebelum presentasi**, dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN	(berisi: latar belakang; rumusan masalah; tujuan penulisan makalah).
BAB II PEMBAHASAN	(berisi: kajian teori dan pembahasan atas substansi materi).
BAB III KESIMPULAN	(berisi: kesimpulan secara singkat menjawab tujuan penulisan).
DAFTAR RUJUKAN	(berisi: rujukan baik dalam bentuk buku teks, jurnal ilmiah, makalah ilmiah yang di akses dari internet, dan sumber ilmiah lainnya minimal 6 sumber).
LAMPIRAN	(berisi: <i>copy</i> naskah rujukan utama).

- Tugas kelompok (**1 s.d. 13**), setelah dipresentasikan dan diperbaiki, dikumpul pada ketua angkatan untuk dijilid menjadi satu *Hard Cover* warna **hitam** dan diserahkan kepada dosen pengampu matakuliah **paling lambat pada seminggu setelah presentasi terakhir (saat UAS)**.

• Komponen dan proporsi penilaian

1. Kehadiran	15%
2. Tugas	20%
3. UTS	25%
4. UAS	40%

- **Kriteria penilain/ kelulusan**

Setiap mahasiswa dinyatakan berhasil menyelesaikan mata kuliah Evaluasi Pembelajaran dengan syarat: (1) mengikuti perkuliahan sekurang-kurangnya 80 % dari program perkuliahan yang telah direncanakan dan yang telah dibahas bersama mahasiswa; (2) Aktif dalam partisipasi dalam proses perkuliahan (**menyajikan makalah, bertanya, menjawab, menanggapi**, dari pembahasan dalam diskusi kelas); (3) **menyusun makalah kelompok** dan dipresentasikan dalam kelas; (4) mengikuti ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS) tepat waktu.

F. PERATURAN (TATA TERTIB)

1. Waktu toleransi keterlambatan untuk mahasiswa disepakati 10 menit dari jadwal yang telah ditetapkan. Apabila 15 menit dosen pengampu belum hadir, maka perwakilan mahasiswa menghubungi dosen yang bersangkutan.
2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan minimal 80% dari perkuliahan yang dilakukan dalam 16 kali pertemuan.
3. Mahasiswa wajib berpakaian rapih (atasan batik/ kemeja, rok/ celana dasar, sepatu hitam).
4. Mahasiswa wajib menggunakan tinta berwarna hitam.
5. Mahasiswa wajib mengikuti ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS).
6. Mahasiswa wajib membuat tugas kelompok dan mandiri.
7. Penilaian terdiri dari kehadiran (15%), tugas mandiri/ praktikum/ terstruktur (20%), UTS (25 %), dan UAS (40 %).
8. Ujian susulan untuk UTS atau UAS paling lambat 1 minggu setelah dilaksanakan UTS atau UAS.
9. Batas waktu pengurusan nilai akhir semester adalah seminggu setelah dilaksanakan UAS.

G. SUMBER (REFERENSI)

- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R., Eds. 2001. *A Taxonomy for Teaching and Learning: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Macmillan College Publishing Company. Section II: Chapter 3-5.
- Arikunto, S. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Mardapi, D. 2007. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia

Rustaman, N.Y. 2009. *Penilaian Pendidikan IPA. Draf buku Teks Sekolah Pascasarjana UPI*. Bandung: Rosda Karya

Sudjana, N. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya

Wulan, A.R. 2008. *Inovasi Penilaian Kinerja melalui penggunaan Rubrik Sederhana*. Mimbar Pendidikan.

Zainul, A. 2001. *Alternative Assessment*. Jakarta: Pusat Antar Universitas (PAU) Universitas Terbuka

H. RINCIAN RENCANA KEGIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

(ditulis dalam bentuk matrik. Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

Pert. ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Topik Pembelajaran	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Alokasi waktu	Sumber dan Media	Tagihan/ Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami pokok-pokok bahasan, metode pembelajaran, capaian pembelajaran, sistem penilaian, norma akademik dan referensi utama.	Pendahuluan dan Kontrak Kuliah	RPS dan Kontrak Kuliah	Mahasiswa mengkaji dan bersama dosen mendiskusikan kontrak kuliah dan materi pengantar evaluasi pembelajaran melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, dan ppt	
2	Mahasiswa mampu membedakan hakikat, tujuan, fungsi serta peranan penilaian dalam PBM.	Ruang Lingkup Penilaian Pendidikan	Hakikat, tujuan, fungsi serta peranan penilaian dalam PBM	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
3	Mahasiswa mampu membandingkan ciri dan tujuan penilaian formatif & sumatif.	Ciri dan Tujuan Penilaian Formatif & Sumatif	Ranah kognitif (C1-C6) relevan dengan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prosedur dan Alat Penilaian.	Prosedur dan Alat Penilaian	Ranah kognitif (C1-C6) relevan dengan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
5	Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis kognitif Bloom dan Bloom revisi (C1, C5, C6)	Perbandingan Kognitif Bloom dan Bloom revisi (C1, C5, C6)	Perbandingan Kognitif Bloom dan Bloom revisi (C1, C5, C6)	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
6	Mahasiswa mampu merancang, menyusun, membedakan, dan mengolah skor hasil penilaian.	Pokok Uji untuk Pokok Bahasan dan Jenjang Sekolah serta Pengolahan Hasil Penilaian	Pokok uji untuk pokok bahasan & jenjang sekolah; esai dan objektif. Serta Pengolahan hasil penilaian; esai/ objektif; skala 10-100; PAP-PAN, peringkat	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
7	Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun kriteria penilaian non-tes kinerja & praktikum.	Merencanakan Teknik Non-Tes untuk Penilaian Kinerja & Praktikum	Merencanakan Teknik Non-Tes untuk Penilaian Kinerja & Praktikum	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	

8		UTS	Materi		90 menit		
9	Mahasiswa mampu menerangkan dan membandingkan cara penilaian kinerja/ alternatif dan penilaian proses.	Penilaian Kinerja/ Alternatif dan Penilaian Proses	Penilaian Kinerja/ Alternatif dan Penilaian Proses	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
10	Mahasiswa mampu menafsirkan dan mengkomunikasikan karakter dan jenis-jenis KPS.	Penilaian Keterampilan Proses I	Karakteristik & jenis- jenis KPS	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	PPT file, buku acuan, petunjuk praktikum	
11	Mahasiswa mampu menerapkan dan menyusun pokok uji penilaian.	Penilaian Keterampilan Proses II	Format observasi dan pokok uji	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan serta praktikum langsung kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
12	Mahasiswa mampu mengimplementasikan analisis pokok uji.	Analisis Pokok Uji	Tingkat kesukaran, daya pembeda, pengecoh, keterbacaan	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	LCD proyektor, Whiteboard, Spidol, ppt dan buku acuan.	
13	Mahasiswa mampu membedakan remedial dan pelaporan hasil penilaian.	Remedial dan Pelaporan	Remedial dan pelaporan hasil penilaian	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan serta praktikum langsung kemudian bersama dosen	3 x 50 menit	White board, PPT file dan buku acuan.	

				mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.			
14	Mahasiswa mampu menganalisis serta merevisi validitas dan reabilitas pokok uji.	Validitas dan Reabilitas Pokok Uji	Validitas pokok uji: prosedur & jenis (isi, konstruksi, empiris, prediksi); Reabilitas pokok uji (merevisi pokok uji)	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	White board, PPT file dan buku acuan.	
15	Mahasiswa mampu mendiagnosis pemanfaatan hasil penilaian.	Pemanfaatan hasil penilaian	Peningkatan kualitas pembelajaran, Peningkatan hasil belajar siswa, Pengembangan potensi siswa	Mahasiswa mengkaji materi yang dipresentasikan kemudian bersama dosen mendiskusikannya melalui penguatan tanya jawab.	3 x 50 menit	White board, PPT file dan buku acuan.	
16		UAS	Materi		90 menit		

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Tubagus Ali RPK, M.Pd
NIP. 19880823 201503 1 007

Metro,2024

Dosen Pengampu Matakuliah,

Sri Wahyuni, M. Pd

