



UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTE R	TGL PENYUSUNAN
Manajemen Diri	21050312E03		II(SKS)	V	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan
	(Rini Safitri, SE., MM.)		()		(Dr. Yayuk Sri Rahayu, SE,.MM)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI				
Deskripsi Singkat MK	CP – MK				
	Manajemen diri adalah suatu mata kuliah pilihan guna memberikan pemahaman tentang diri dan cara mengelola potensi diri berdasarkan Alqur'an untuk mencapai sukses sejati berdasarkan dari filsafah hidup				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah dan tujuan hidup 2. Dasar manajemen diri 3. Prinsip umum manajemen diri 4. Mengelola potensi diri 5. Nilai luhur dan kebiasaan positif 6. Memahami metode perubahan dan penataan skala prioritas 7. Metode perubahan dalam Al Qur'an 8. Proses pengendalian manajemen diri 9. Melepaskan energi spiritual 10. Manajemen kehidupan rasul 11. Tokoh-tokoh yang memanage dirinya 12. Meta kecerdasan sinergi EQ, IQ, SQ 13. Internalisasi ESQ power 14. Kesuksesan dan kebahagiaan hidup sejati 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Sunarto.2004. Manajemen SQ-Sukses Qur'an. Pustaka Nuun: Semarang 2. Anthony Robbins. 2019. Unlimited Power platinum Edition. PT. Sembilan Cahaya Abadi:Jakarta 3. Ary Ginanjar. 2003. Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power. Penerbit Arga: Jakarta 4. Ibrahim Elfiky, Terapi Kebiasaan Positif. Baca 5. Majdi Al Hilali. 2004. Manajemen SQi Sukses Qur'ani.Pustaka Nuun: Semarang 6. M. Ahmad Abdul Jawwad. Manajemen Diri. Syaamil 7. Norman Vincent Peale. 2004. The Power of Positive Thingking.Pustaka Nuun: Semarang 8. Slamet Wiyono. 2004. Manajemen Potensi Diri. Grasindo:Jakarta 9. Stephen R. Covey. 2016. How to Succeed with People. MICPublising: Surabaya 10. Majdi Al Hilali. 2004. Manajemen SQi Sukses Qur'ani.Pustaka Nuun: Semarang <p>Pendukung :</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Zoom Meeting, Google Meet, E-learning	Perangkat Keras Proyektor, Laptop
Team Teaching		
Matakuliah Syarat		

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan eksistensi manusia dan falsafah hidup sejati	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan tentang: a. Paradigma kehidupan b. Tujuan, misi dan fungsi manusia c. Falsafah hidup sejati d. Model manusia menurut Al qur'an	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Falsafah dan tujuan hidup	5%	1-10
2.	Mahasiswa mampu memahami pentingnya dan faktor-faktor manajemen diri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Kenapa kita manage urusan?	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Dasar manajemen diri	5%	1-10

		<p>b. Kisah nyata dalam manajemen diri</p> <p>c. Variabel yang mempengaruhi manajemen diri</p>					
3.	<p>Mahasiswa mampu mendiskripsikan dan menjelaskan tentang arti masalah, tujuan dan hasil</p>	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan:</p> <p>a. Memahami masalah, tujuan dan hasil</p> <p>b. Menuai apa yang ditabur</p> <p>c. Menerima dengan tujuan mendapat berkah tanpa merampas keadilan</p> <p>d. Kebutuhan atas proyek yang bermakna</p> <p>e. Tujuh keyakinan terakhir</p>	<p>Penugasan Keaktifan</p>	<p>Ceramah dan Diskusi Kelompok</p>	<p>Prinsip umum manajemen diri</p>	<p>5%</p>	<p>1-10</p>
4.	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep manajemen diri</p>	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan:</p> <p>a. Pengertian potensi diri manusia</p> <p>b. Manajemen</p> <p>c. Manajemen potensi diri</p>	<p>Penugasan Keaktifan</p>	<p>Ceramah dan Diskusi Kelompok</p>	<p>Mengelola potensi diri</p>	<p>5%</p>	<p>1-10</p>

		d. Siapakah diri kita?					
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan nilai luhur dari diri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Berbagai pilar nilai luhur b. Cita-cita yang jelas c. Keyakinan diri d. Kebiasaan positif e. Komunikasi efektif	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Nilai luhur dan kebiasaan positif	5%	1-10
6.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan metode perubahan, dari mana mulai berubah, hambatan perubahan dan skala prioritas	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Arti Perubahan b. Metode perubahan c. Hambatan perubahan d. Kesulitan merubah dan ilustrasi penerapan e. Jalan istiqamah berdasarkan pada Al Qur'an	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Memahami metode perubahan dan penataan skala prioritas	5%	1-10

7.	Mahasiswa mampu memahami pentingnya keseimbangan akal dan meraih manfaat dari Al qur'an perhitungan di dalam pendekatan pasar	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Al qur'an dan akal, dan membina akal yang seimbang b. Al qur'an, Hati dan Jiwa c. Keimanan dan hawa nafsu d. Mengenal Allah dan mengenal diri e. Bagaimana meraih manfaat dari Al qur'an	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Metode perubahan dalam Al Qur'an	5%	1-10
8 Evaluasi Tengah Semester dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya.							
9.	Mahasiswa mampu mendiskripsikan dan memahami alu dan langkah pengendalian diri	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Alur proses pengendalian manajemen diri b. Langkah-langkah dan proses pengendalian manajemen potensi diri	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Proses pengendalian manajemen diri	10%	1-10
10.	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan energi spiritual	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Sumber energi spiritual b. Kekuatan spiritual	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	1. Melepaskan kan energi spiritual	5%	1-10

		<p>c. Paradigma VS suara hati</p> <p>d. Bagaimana membuka dan menembus belunggu</p> <p>e. Mengatasi perselisihan melalui ZMP dan hasil ZMP</p>					
11.	Mahasiswa mampu memaknai dan memahami intisari manajemen diri rosul	Mahasiswa mampu mendiskripsikan dan menjelaskan: kerapian dan keteraturan Rasulullah SAW, manajemen urusan dan waktu, penataan langkah kehidupan dan pendelegasian tupoksi atau mengangkat pemimpin	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Manajemen kehidupan rasul	10%	1-10
12.	Mahasiswa mampu memaknai dan memahami intisari untuk diteladani atas manajemen diri dari berbagai tokoh	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan memahami tokoh-tokoh memanaje diri diantaranya:</p> <p>a. Yusuf a.s</p> <p>b. Umar bin khattab ra.a</p>	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Tokoh-tokoh yang memanaje dirinya	10%	1-10

		<p>c. Khalid bin walid ra.a</p> <p>d. Thahir bin hussain</p> <p>e. Ahmad abdurrahman al banna, dll</p>					
13.	Mahasiswa mampu mendiskripsikan hubungan EQ, IQ, SQ dan memahami pentingnya keseimbangan dari ketiga hal tersebut	<p>Mahasiswa mampu mendefinisikan dan menjelaskan</p> <p>a. Hubungan EQ, IQ, SQ</p> <p>b. Mengaktifkan EQ</p> <p>c. Digitalisasi Spiritual</p>	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Meta kecerdasan sinergi EQ, IQ, SQ	10%	1-10
14.	Mahasiswa mampu menghayati pentingnya ESQ dan menginternasilasi karakter spiritual bank	Mahasiswa mampu menjelaskan rahasia sukses jepang berdasar dari kasus dan teori, ciri-ciri sufi korporat, internasilasi karakter spiritual, shalat, dan memelihara spiritual kosmos	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Internalisasi ESQ power	10%	1-10

15.	Mahasiswa mampu memahami langkah untuk sukses dan arti sukses sejati di dalam kehidupan	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan: a. Cara menghilangkan keterbatasan yang anda miliki b. Kekuatan ketepatan c. Metaprogram d. Bagaimana menangani masalah atau perlawanan e. Bagaimana mencapai sukses dan gagal sejati dalam hidup	Penugasan Keaktifan	Ceramah dan Diskusi Kelompok	Kesuksesan dan kebahagiaan hidup sejati	10%	1-10
16	Ujian Akhir Semester, Melakukan Validasi Nilai, dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Catatan:

- 1) TM : Tatap muka, TT: Tugas Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;
- 2) Berdasarkan Permendikbud No. 49 Tahun 2014 Pasal 16, 1 SKS terdiri dari:
 - TM : 50 menit/sks/minggu
Contoh **TM: 1x(1x50")**] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
 - TT : 50 menit/sks/minggu
Contoh **TT: 1x(1x50")**] dibaca: kuliah tugas terstruktur 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
 - BM : 60 menit/sks/minggu
Contoh **TT: 1x(1x50")**] dibaca: kuliah belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;

3) **RPS: Rencana Pembelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.**

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

NOMOR	Komponen	PENJELASAN ISIAN
1.	Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK)	<i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu
2	SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan	<i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan
3	Indikator	Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian
3	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus

4	METODE PEMBELAJARAN	<p>Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i>. Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pillars of education</i>, yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know, learning to do, learning to be dan learning to live together</i>. Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif</p>
5	WAKTU	<p>Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, men cakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit perminggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara, , adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16)</p>
6	PENGALAMAN BELAJAR	<p>Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)</p>
7	KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR	<p><i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) .</p>

8	BOBOT NILAI	<i>Bobot Nilai</i> disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangann suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah tertentu
REFERENSI		Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain