



PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

PEMBELAJARAN MATEMATIKA

MISRINA, S.Pd., M.Pd

PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN LHOKSEUMAWE

I. CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yg dibebankan pd MK: Pembelajaran Matematika

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (CPL 9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9)
Keterampilan Umum (CPL 2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)
Keterampilan Khusus (CPL 6) Keterampilan Khusus (KK-CPL 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Terampil mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas (Bidang kajian PKn MI/ Sd, Bahasa Indonesia Mi/ SD Matematika Mi/ Sd, IPA MI/ Sd, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif dengan mengedepankan inovasi melalui pengembangan diri dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (KK 6) - Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan berkarakter islami pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan menggunakan berbagai strategi, blended learning dan berbasis multiliterasi (KK7)
Pengetahuan (P-CPL 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memilih secara kuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI (PP 7)

B. CPMK:

(Note: CPMK (dilihat di table 7, ditinjau dari Materi (TOPIK UTAMA MK) dan Sub-CPMK menggunakan kata operasional Langsung)

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Pembelajaran Matematika MI/SD secara mandiri dan terukur untuk mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas (CPL 9, CPL 2, CPL 6)
CPMK 2	Mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD untuk kepentingan pembelajaran matematika secara mandiri (CPL2, P-CPL 7,)
CPMK 3	Mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI untuk mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas mata pelajaran matematika secara bertanggung jawab (CPL 9, CPL 6)
CPMK 4	Mampu menganalisis KI, KD materi matematika MI/SD serta menjelaskan urutannya dengan kinerja mandiri, dan kerukur untuk kepentingan pembelajaran matematika (CPL 2, P-CPL 7)
CPMK 5	Mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi) secara mandiri

	dan bertanggung jawab dengan mengedepankan inovasi melalui pengembangan diri dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (CPL 6, CPL 9)
CPMK 6	Mampu merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD melalui menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur untuk kepentingan pembelajaran matematika, dengan mengedepankan inovasi i dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati (CPL 2, CPL 6, P-CPL 7)
CPMK 7	Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam bentuk simulasi (kegiatan peer teaching) menggunakan berbagai strategi, blanded learning dan berbasis multiliterasi dengan penuh tanggung jawab (CPL 9, KK-CP-PL 7)

C. Sub-CPMK:

Note : Contoh- Mahasiswa mampu menjelaskan.....(Satu CPMK bias diturunkan kpd 1, maks 3 Sub CPMK/ Bab ke Sub Bab)

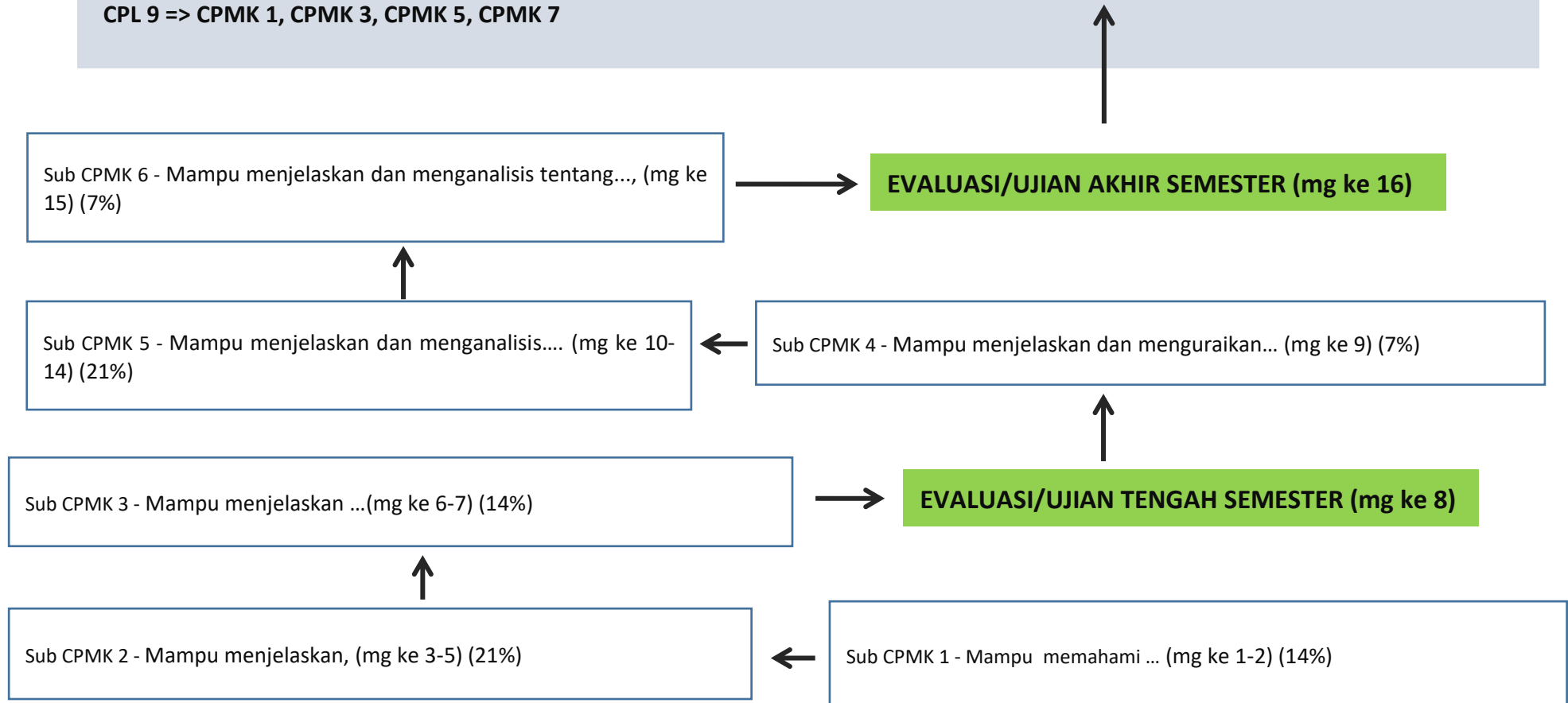
Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Pembelajaran Matematika MI/SD
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis KI, KD materi matematika MI/SD
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi)
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD
Sub CPMK7	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran dalam bentuk simulasi (peer Teaching)

II. Analisis Pembelajaran


(gambarakan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPMK dan CPL Prodi yg dibebankan pd mata kuliah ini)

CPMK Mata Kuliah Ekonomi Makro Islami

- CPL 2 => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6** Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9)
- CPL 6 => CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 6** Terampil mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas (Bidang kajian PKn MI/ Sd, Bahasa Indonesia MI/ SD Matematika...)
- KK-CPL 7 => CPMK 7** Mampu merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD melalui....
- P-CPL 7 => CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6, CPMK 7** Mampu memilih secara kuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI (PP 7)
- CPL 9 => CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5, CPMK 7**



III. Rencana Pembelajaran Semester

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKSEUMAWE FAKULTAS..... PRODI				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
				T=2	P=1	6	Juni 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur					
	CPL6	Terampil mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas (Bidang kajian PKn MI/ Sd, Bahasa IndonesiaMi/ SD Matematika Mi/ Sd, IPA MI/ Sd, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif dengan mengedepankan inovasi melalui pengembangan diri dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati					
	KK-CPL 7	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan berkarakter islami pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peer teaching dan real teaching dengan menggunakan berbagai strategi, blanded learning dan berbasis multiliterasi					
	P-CPL 7	Mampu memilih secara kuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran matematika, IPA, IPS,PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI					
	CPL 9	Menunjukkan sikapbertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S9)					
						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Pembelajaran Matematika MI/SD secara mandiri dan terukur untuk mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas						
CPMK 2	Mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD untuk kepentingan pembelajaran matematika secara mandiri						
CPMK 3	Mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI untuk mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas mata pelajaran matematika secara bertanggung jawab						
CPMK 4	Mampu menganalisis KI, KD materi matematika MI/SD serta menjelaskan urutannya dengan kinerja mandiri, dan kerukur untuk kepentingan pembelajaran matematika						

CPMK 5	Mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi) secara mandiri dan bertanggung jawab dengan mengedepankan inovasi melalui pengembangan diri dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati						
CPMK 6	Mampu merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD melalui menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur untuk kepentingan pembelajaran matematika, dengan mengedepankan inovasi i dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati						
CPMK 7	Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam bentuk simulasi (kegiatan peer teaching) menggunakan berbagai strategi, blanded learning dan berbasis multiliterasi dengan penuh tanggung jawab						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Pembelajaran Matematika MI/SD						
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD						
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI						
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis KI, KD materi matematika MI/SD serta merumuskan indicator dari setiap KD mata pelajaran matematika						
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi)						
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD						
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran matematika dalam bentuk simulasi (peer Teaching)						
						
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7
CPL 2	√	√	√	√	√	√	√
CPL 6	√	√	√	√	√	√	√

		KK- CPL 7						√	
		P – CPL 7	√	√	√	√	√	√	√
		CPL 9	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang diambil pada semester 5 Mahasiswa yang mengambil Mata kuliah ini diharapkan mampu mengaplikasikan konsep, pendekatan dan model pembelajaran matematika serta mampu merancang perangkat pembelajaran matematika sekaligus mengajarkannya (peer teaching)								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Pembelajaran Matematika MI/SD 2. Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD 3. Analisis materi ajar matapelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI 4. Analisis KI, KD materi matematika MI/SD 5. Penyusunan Perangkat Pembelajaran matematika(Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi) 6. Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD 7. Simulasi pembelajaran 								
Pustaka	Utama :								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyudin, 2013, Pembelajaran Matematika di kelas Tinggi. Bnadung: Mandiri 2. Gatot Muhsetyo (2012) Pembelajaran Matematika SD Jakarta: Universitas Terbuka 3. Akbar Sutawijaya, Jarnawi Afgani, D (2011). 2008. Jakarta: Universitas Terbuka 								
	Pendukung :								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahdalena (2017) Pembelajaran Matematika dan konsepnya dalam alquran, Lhokseumawe: Unimal press 2. Jurnal 								
Dosen Pengampu	Misrina, S.Pd., M.Pd.								
Matakuliah syarat	Matematika MI/SD								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Teknik	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep	Kriteria: Pedoman penskoran	Luring <ul style="list-style-type: none"> • Metode 		Materi konsep dasar pembelajaran matematika Mi/SD	14%		

	Pembelajaran Matematika MI/SD	pembelajaran matematika MI/SD	<p>Teknik: tes dan nontes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi konsep dasar pembelajaran Matematika MI/SD • Kuis: Soal essay 	<p><i>Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] • Tugas 1 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pembelajaran matematikaMi/SD <p>[PT: 2mgx(6sksx60'')] [KM:2x(6X60'')]</p>		<p>a. Teori belajar</p> <p>b. Perencanaan Pembelajaran Matematika pembelajaran Matematika SD</p>	
3-4	Mahasiswa mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD	<p>2.1 Mahasiswa mampu memilih mengaplikasikan pendekatan dalam pembelajaran matematika</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu memilih dan mengaplikasikan model pembelajaran matematika MI/SD sesuai dengan karakteristik siswa</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: tes dan nontes</p> <p>- peta konsep</p> <p>Soal essay</p>	<p>• etode <i>Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] • Tugas 1 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: pendekatan dan model pembelajaran matematika <p>[PT: 2mgx(6sksx60'')] [KM:2x(6X60'')]</p>		<p>a. Pendekatan Pembelajaran matematika di MI/Sd</p> <p>b. Model Pembelajaran matematika di MI/Sd</p>	14%
5-6	Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI	3.1 Mahasiswa mampu menganalisis materi ajara mata pelajaran matematika sesuai dengan kurikulum	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: tes dan nontes</p> <p>- peta konsep</p>	<p>• Metode <i>Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] 		Analisis materi ajar	14%

		3.2 Mampu menjelaskan konsep dari materi ajar matematika MI/SD	Soal essay	<ul style="list-style-type: none"> Tugas 1 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: analisis materi ajar pembelajaran matematika dlam kurikulum MI/SD [PT: 2mgx(6sksx60'')] [KM:2x(6X60'')] 			
7	Mahasiswa mampu menganalisis KI, KD dan merumuskan indicator materi matematika MI/SD	4.1 Mahasiswa mampu menganalisis KI dan KD materi Matematika MI/SD 4.2 Mahasiswa mampu merumuskan indicator setiap KD mata pelajaran Matematika MI/SD	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: tes dan nontes</p> <ul style="list-style-type: none"> - peta konsep - Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> Metode Case Based Study Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] [PT: 2mgx(6sksx60'')] [KM:2x(6X60'')] Tugas 1 ; Menganalisis dan Menyusun peta konsep tentang: analisis materi ajar pembelajaran matematika dlam kurikulum MI/SD 		Analisis KI dan KD Merumuskan Indikator materi matematika	7%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-11	Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKPD, dan evaluasi)	5.1 Mahasiswa mampu menyusun silabus 5.2 Mahasiswa mampu menyusun RPP 5.3 Mahasiswa mampu menyusun LKPD 5.4 Mahasiswa mambu merancang evaluasi	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Teknik: tes dan nontes</p> <ul style="list-style-type: none"> - peta konsep Soal essay 	<ul style="list-style-type: none"> Metode Case Based Study Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (6sksx50'')] [PT: 2mgx(6sksx60'')] [KM:2x(6X60'')] Tugas 1 ; 		Menyusun Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, LKPD, Evaluasi)	21%

				Menyusun perangkat pembelajaran Matematika (silabus, RPP, LKPD dan evaluasi)			
12	Mahasiswa mampu Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD	6.1 Mahasiswa Merancang Media Pembelajara 6.2 Mampu menjelaskan cara kerja media yang dirancang	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: tes dan nontes - peta konsep - Soal essay	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Case Based Study • Kuliah: Diskusi [PB:1 mg x (3sksx50'')] [PT: 1mgx(3sksx60'')] [KM:1x(3X60'')] • Tugas 1 ; Merancang Media Pembelajaran Matematika MI/Sd 		Merancang Media Pembelajaran	7%
13-15	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran matematika dalam bentuk simulasi (peer Teaching)	7.1 Melakukan simulasi pembelajaran (peer Teaching) 7.2 Mampu melakukan refleksi hasil pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik: tes dan nontes Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Case Based Study • Kuliah: Diskusi [PB:3 mg x (9sksx50'')] [PT: 3mgx(9sksx60'')] [KM:3x(9X60'')] 		Simulasi Pembelajaran	21%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2		CPMK 1	Sub CPMK 1	1.1		14%			
3-4		CPMK 2	Sub CPMK 2	2.1 2.2		14%			
5-6		CPMK 3	Sub CPMK 3	3.1 3.2		14%			
7		CPMK 4	Sub CPMK 4	4.1 4.2		7%			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)								
9-11		CPMK 5	Sub CPMK 5	5.1 5.2 5.3 5.4		21%			
12		CPMK 6	Sub CPMK 6	6.1 6.2		7%			
13-15		CPMK 7	Sub CPMK 7	7.1 7.2		21%			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)								
Total bobot (%)					100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)									


Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

V. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Pembelajaran Matematika MI/SD

No	CPL pd MK Pembelajaran Matematika MI/SD	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1			
2			
3			
4			
5			

--	--	--

VI. Silabus Singkat Mata Kuliah

		IAIN LHOKSEUMAWE Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
		SILABUS SINGKAT	
MATA KULIAH	Nama	Pembelajaran Matematika	
	Kode	...	
	Kredit	3	
	Semester	5	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
<p>1. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang diambil pada semester 5. Mata kuliah ini memiliki mata kuliah prasyarat yaitu Matematika MI/SD. Setelah mengambil mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menguasai tentang Konsep dasar Pembelajaran Matematika MI/SD, Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD, Analisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI, Analisis KI, KD materi matematika MI/SD, Penyusunan Perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi), Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD dan melakukan Simulasi pembelajaran</p>			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Pembelajaran Matematika MI/SD secara mandiri dan terukur untuk mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas		
2	Mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD untuk kepentingan pembelajaran matematika secara mandiri		
3	Mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI untuk mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas mata pelajaran matematika secara bertanggung jawab		

4	Mampu menganalisis KI, KD materi matematika MI/SD serta menjelaskan urutannya dengan kinerja mandiri, dan kerukur untuk kepentingan pembelajaran matematika
5	Mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi) secara mandiri dan bertanggung jawab dengan mengedepankan inovasi melalui pengembangan diri dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
6	Mampu merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD melalui menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur untuk kepentingan pembelajaran matematika, dengan mengedepankan inovasi i dan memanfaatkan teknologi berbasis digital dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
7	Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam bentuk simulasi (kegiatan peer teaching) menggunakan berbagai strategi, blanded learning dan berbasis multiliterasi dengan penuh tanggung jawab
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Dasar Pembelajaran Matematika MI/SD
2	Mahasiswa mampu memilih dan mengaplikasikan Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/SD
3	Mahasiswa mampu menganalisis materi ajar mata pelajaran Matematika dalam kurikulum SD/MI
4	Mahasiswa mampu menganalisis KI, KD materi matematika MI/SD dan merumuskan indicator dari setiap KD mata pelajaran matematika
5	Mahasiswa mampu merumuskan dan menyusun perangkat Pembelajaran matematika (Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi)
6	Mahasiswa mampu Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD
7	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembelajaran matematika dalam bentuk simulasi (peer Teaching)
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Konsep dasar Pembelajaran Matematika MI/SD
2	Pendekatan dan model pembelajaran matematika MI/
3	Analisis materi ajar matapelajaran Matematika dalam kurikulum MI/SD
4	Analisis KI, KD materi matematika MI/SD dan merumuskan Indikator Setiap KD
5	Penyusunan Perangkat Pembelajaran matematika(Silabus, RPP dan LKS dan evaluasi
6	Merancang media pembelajaran matematika Materi MI/SD
7	Simulasi pembelajaran
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	1. Wahyudin, 2013, Pembelajaran Matematika di kelas Tinggi. Bnadung: Mandiri 2. Gatot Muhsetyo (2012) Pembelajaran Matematika SD Jakarta: Universitas Terbuka

	3. Akbar Sutawijaya, Jarnawi Afgani, D (2011). Pembelajaran Matematika. Jakarta: Universitas Terbuka
	4.
PUSTAKA PENDUKUNG	
	1. Mahdalena (2017) Pembelajaran Matematika dan konsepnya dalam alquran, Lhokseumawe: Unimal press
	2. Jurnal
PRASYARAT (Jika ada)	
Matematika MI/SD	

VII. Rencana Tugas

	IAIN LHOKSEUMAWE			
	Fakultas			
	Program Studi			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Pembelajaran Matematika			
KODE	sks	...	SEMESTER
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas		
.....			
JUDUL TUGAS				
.....				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
.....				
DISKRIPSI TUGAS				
.....				
METODE Pengerjaan Tugas				
1.				

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan:	
b. Bentuk Luaran:	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
JADWAL PELAKSANAAN	
LAIN-LAIN	
DAFTAR RUJUKAN	

VIII. Lembar Soal UTS & UAS

	IAIN LHOKSEUMAWE FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH		
	LEMBAR SOAL UJIAN UTS SEMESTER GASAL Tahun 2022		
Mata Kuliah		Kode/sks	3
Hari/Tanggal/jam		Kelas	
Dosen Pengampu		Ruang	
Waktu Ujian		TTD Dosen Pengampu	TTD Prodi
Sifat Ujian			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan			
Soal			Bobot(%)
2.1	keterkaitan antara variabel penelitian yang Anda pilih;		50

	d). Rumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah Anda buat (tuliskan apakah termasuk rumusan masalah deskriptif, komparatif, ataukah asosiatif).	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.		
Soal		Bobot(%)
3.1	Jelaskan tahapan penelitian dalam bentuk diagram alir (<i>flow chart</i>), dan methodology yang Anda gunakan dalam menyelesaikan masalah yang Anda akan ajukan dalam proposal penelitian Anda masing-masing.	20
3.2	Tuliskan judul penelitian (jelaskan secara ontologi, epistemologi, dan aksiologi), permasalahan (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif), dan hipotesis (jelaskan termasuk diskriptif, komparatif, ataukah asosiatif) dalam proposal penelitian yang akan Anda usulkan.	30
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.		

IX. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik ,

		konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Nama Mahasiswa		NIM						
Judul Makalah								
Tugas ke	1							
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							

4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

BERIKUT RUJUKAN SKS DALAM BENTUK PEMBELAJARAN DAN METODE PEMBELAJARAN YANG DAPAT DIGUNAKAN DI DALAM RPS

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka/Proses Pembelajaran	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	