



RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER			
FAKULTAS TARBIYAH			
IAIN TAKENGON			
Prodi	: TMA	Jumlah SKS	: 4
Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian	Semester	: Gasal
Kode Mata Kuliah	: 183TMA432	Dosen	: Dr. Edy Saputra, M.Pd
TahunAjaran	: 2023/2024		

A. CPL :

1. Sikap:

- Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan
- **Menunjukkan sikap teladan Religius, Intelektual, Integritas, Togetherness (RIIT) yang kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai guru sekolah dasar, dan peneliti bidang ke-SD-an, Praktisi Pendidikan, instruktur senam, Pegiat Seni dan pewirausaha.**

2. Keterampilan Umum

- Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

- Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- **Mampu menjadi teladan melalui karakter Religius, Intelektual, Integritas, Togetherness (RIIT) yang kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS. terkait dengan profesi sebagai guru sekolah dasar, dan peneliti bidang ke-SD-an, Praktisi Pendidikan, instruktur senam, Pembina sanggar seni budaya lokal dan pewirausaha.**

3. Keterampilan Khusus:

- Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik di sekolah dasar, dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, psikologis, emosional, dan intelektual;
- Memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dan mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.
- memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan;
- Mampu menerapkan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik di sekolah dasar;
- Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik di sekolah dasar;
- Mampu menggunakan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, di sekolah dasar;
- Mampu mengkonstruksi materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu;
- Mampu mengoperasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran;
- Mampu menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar;
- Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, komunitas profesi sendiri, dan profesi lain.

4. Pengetahuan

- Mengidentifikasi karakteristik peserta didik di sekolah dasar, dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, psikologis, emosional, dan intelektual;
- Memahami konsep dasar bimbingan dan konseling di sekolah dasar sesuai dengan karakteristik peserta didik;
- Memahami landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan;
- Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik di sekolah dasar;
- Menguasai kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar di sekolah dasar;
- Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran di sekolah dasar.

- Menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran di sekolah dasar;
- Menguasai sistem penilaian, evaluasi proses, hasil belajar dan tindak lanjut dalam pembelajaran;
- Menguasai ilmu komunikasi yang efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, komunitas profesi sendiri, dan profesi lain;

B. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib dalam bidang pendidikan yang mempelajari tentang: Perumusan judul penelitian, Pemaparan latar belakang penelitian, Perumusan masalah dan tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Pemaparan kajian teori/pustaka, Penelitian kualitatif, Penelitian kuantitatif, Penelitian tindakan kelas, Penelitian pengembangan, Sampling dan treatment, Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument, Data, Penyampaian hasil penelitian dan Referensi.

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Sikap
 - Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam pembelajaran metodologi Pendidikan
2. Keterampilan Umum
 - Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
3. Keterampilan Khusus:
 - Mengembangkan keterampilan dalam penentuan ide penelitian dan mendasain penelitian
 - Menerapkan/merancang proposal penelitian dengan metodologi penelitian yang tepat untuk pembelajaran PAI
 - Mampu menentukan langkah langkah penelitian dengan benar
 - Menulis dan merancang dengan benar penulisan referensi
4. Pengetahuan
 - Mendeskripsikan pemahaman tentang judul penelitian, latar belakang, tujuan dan manfaat penelitian
 - Memahami dan mendalami kajian teori atau pustaka penelitian dan kerangka berpikir
 - Memahami metodologi dan instrumen penelitian dengan tepat
 - Memahami teknik dan alat pengumpul data dengan tepat
 - Mampu menentukan langkah-langkah analisis data dengan tepat

D. Sistem Evaluasi

Bentuk Evaluasi	Bobot Penilaian	Kategori Nilai Akhir
Quis	10%	A $86 \leq \text{Nilai Akhir} \leq 100$
Tugas	25%	B $72 \leq \text{Nilai Akhir} < 86$
UTS	25%	C $55 \leq \text{Nilai Akhir} < 72$
UAS	40%	D $41 \leq \text{Nilai Akhir} < 55$
		E $\text{Nilai Akhir} < 41$

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/TemaPokok	Strategi / Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami sistem perkuliahan, materi perkuliahan dan evaluasi yang akan dilakukan pada matakuliah tersebut	a. Pendahuluan b. Kontrak kuliah	✓ Metode ceramah ✓ Tanya Jawab	4 x 50'	a. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan b. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS	Memahami RPS	3%
2	a. Mahasiswa dapat memahami Perumusan judul penelitian b. Mahasiswa dapat menjelaskan Perumusan judul penelitian c. Mahasiswa dapat mengembangkan Perumusan judul penelitian	Perumusan judul penelitian	✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT	4 x 50'	a. Mahasiswa mencermati materi Perumusan judul penelitian yang disampaikan oleh dosen b. Mahasiswa berdiskusi tentang Perumusan judul penelitian c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan judul penelitian d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan judul penelitian	a. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan judul penelitian b. Ketepatan dalam memahami Perumusan judul penelitian c. Ketepatan dalam mengembangkan Perumusan judul penelitian	6.5%

3	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengembangkan Pemaparan latar belakang penelitian</p>	Pemaparan latar belakang penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati Pemaparan latar belakang penelitian yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Pemaparan latar belakang penelitian</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>b. Ketepatan dalam menguraikan ruang lingkup Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>c. Ketepatan dalam mengembangkan Pemaparan latar belakang penelitian</p>	6,5%
4	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengembangkan Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p>	Perumusan masalah dan tujuan penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Perumusan masalah dan tujuan penelitian yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p> <p>b. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p> <p>c. Ketepatan dalam mengembangkan Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p>	6,5%

	Perumusan masalah dan tujuan penelitian				Perumusan masalah dan tujuan penelitian c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian	Perumusan masalah dan tujuan penelitian	
5	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami Manfaat penelitian b. Mahasiswa dapat menjelaskan Manfaat penelitian c. Mahasiswa dapat menerapkan Manfaat penelitian 	Manfaat penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mencermati berbagai Manfaat penelitian yang disampaikan oleh dosen b. Mahasiswa berdiskusi tentang Manfaat penelitian c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Manfaat penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan dalam menguraikan Manfaat penelitian b. Ketepatan dalam menjelaskan Manfaat penelitian c. Ketepatan dalam implementasi Manfaat penelitian 	6,5%

					Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Manfaat penelitian		
6	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>c. Mahasiswa dapat menerapkan Pemaparan kajian teori/pustaka</p>	Pemaparan kajian teori/pustaka	<p>✓ Metode <i>direct instruction</i></p> <p>✓ Persentasi</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Tanya Jawab</p> <p>✓ PPT</p>	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>d. Mengerjakan latihan soal tentang Pemaparan kajian teori/pustaka</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>b. Ketepatan dalam menguraikan berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>c. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan kajian teori/pustaka</p> <p>d. Ketepatan dalam menerapkan Pemaparan kajian teori/pustaka</p>	6,5%
7	a. Mahasiswa dapat memahami	Penelitian kualitatif	<p>✓ Metode <i>direct instruction</i></p>	4 x 50'	a. Mahasiswa mencermati materi	a. Ketepatan dalam menguraikan	9%

	<p>Penelitian kualitatif</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kualitatif</p> <p>c. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kualitatif</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 		<p>Penelitian kualitatif</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kualitatif</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian kualitatif</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kualitatif</p>	<p>Penelitian kualitatif</p> <p>b. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif</p> <p>c. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif</p> <p>d. Ketepatan dalam mengimplementasikan Penelitian kualitatif</p>	
8	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian kuantitatif</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kuantitatif</p> <p>b. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kuantitatif</p>	Penelitian kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Penelitian kuantitatif yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kuantitatif</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian kuantitatif</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kuantitatif</p> <p>b. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kuantitatif</p> <p>c. Ketepatan dalam menerapkan Penelitian kuantitatif</p>	9%

					d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kuantitatif		
9	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian tindakan kelas</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan penelitian tindakan kelas</p> <p>b. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian tindakan kelas</p>	Penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Penelitian tindakan kelas yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian tindakan kelas</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian tindakan kelas</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian tindakan kelas</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian tindakan kelas</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan Penelitian tindakan kelas</p> <p>c. Ketepatan dalam mengimplementasikan Penelitian tindakan kelas</p>	6,5%
10	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian pengembangan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan</p>	Penelitian pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati Penelitian pengembangan yang disampaikan oleh dosen</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian pengembangan</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan</p>	6,5%

	<p>Penelitian pengembangan</p> <p>c. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian pengembangan</p>				<p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian pengembangan</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penelitian pengembangan</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian pengembangan</p>	<p>Penelitian pengembangan</p> <p>c. Ketepatan dalam menerapkan Penelitian pengembangan</p>		
11	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Sampling dan treatment</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Sampling dan treatment</p> <p>c. Mahasiswa dapat menerapkan Sampling dan treatment</p>	Sampling treatment	dan	<p>✓ Metode <i>direct instruction</i></p> <p>✓ Persentasi</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Tanya Jawab</p> <p>✓ PPT</p>	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Sampling dan treatment yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Sampling dan treatment</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Sampling dan treatment</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan \Sampling dan treatment</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan Sampling dan treatment</p> <p>c. Ketepatan dalam penerapan Sampling dan treatment</p>	6,5%

					d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Sampling dan treatment		
12	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p>	Instrument dan Validitas Reliabilitas Instrument	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>c. Ketepatan dalam menguraikan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p>	6,5%
13	a. Mahasiswa dapat memahami Data	Data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> 	4 x 50'	a. Mahasiswa mencermati materi Data	a. Ketepatan dalam menguraikan Data	6,5%

	<ul style="list-style-type: none"> b. Mahasiswa dapat menjelaskan Data c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Data 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 		<ul style="list-style-type: none"> b. Mahasiswa berdiskusi tentang Data c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Data a. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Data 	<ul style="list-style-type: none"> b. Ketepatan dalam menjelaskan Data c. Ketepatan dalam menguraikan data 	
14	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami Penyampaian hasil penelitian b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penyampaian hasil penelitian c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Penyampaian hasil penelitian 	Penyampaian hasil penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode <i>direct instruction</i> ✓ Persentasi ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ PPT 	4 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mencermati materi Penyampaian hasil penelitian b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penyampaian hasil penelitian c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Penyampaian hasil penelitian b. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penyampaian hasil penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan dalam menguraikan Penyampaian hasil penelitian b. Ketepatan dalam menjelaskan Penyampaian hasil penelitian c. Ketepatan dalam menguraikan Penyampaian hasil penelitian 	6,5%

15	<p>a. Mahasiswa dapat memahami tentang Referensi</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Referensi</p> <p>c. Mahasiswa dapat membuat dan menulis Referensi</p>	Referensi	<p>✓ Metode <i>direct instruction</i></p> <p>✓ Persentasi</p> <p>✓ Diskusi</p> <p>✓ Tanya Jawab</p> <p>✓ PPT</p>	4 x 50'	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Referensi</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Referensi</p> <p>c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Referensi</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Referensi</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Referensi</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan Referensi</p> <p>c. Ketepatan dalam menguraikan Referensi</p>	6,5%
16		UAS		4 x 50'			100%

Daftar Referensi:

Referensi Utama:

1. Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. *Research Methods in Education, 7TH Edition*. USA and Canada
3. Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
4. Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota

Referensi dari penelitian:

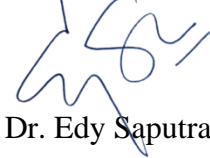
1. E. Saputra and R. Zulmaulida, "Implementation of Reflective Thinking Process Approach to Students' Mathematical Critical Thinking," *J. Phys. Conf. Ser.*, vol. 2123, no. 1, 2021, doi: 10.1088/1742-6596/2123/1/012033.
2. R. Zulmaulida and E. Saputra, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PROGRAM LINEAR BERBANTUAN LINDO SOFTWARE," *Infin. J.*, vol. 3, no. 2, p. 189, Dec. 2016, doi: 10.22460/infinity.v3i2.63.

Referensi dari pengabdian:

1. Kusmaryono, I., & Ubaidah, N. (2022). Upaya Peningkatan Kreativitas Guru Melalui Pelatihan Pembuatan Teka-Teki Silang Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(5), 1160-1167. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i5.10682>
2. Atmojo, M. E., Al-Hamdi, R., & Putri Pratiwi, V. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru TK ABA di Kapanewon Pajangan, Bantul. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(4), 882-887. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i4.10125>

Takengon, 28 Agustus 2023

Dosen Pengampu



Dr. Edy Saputra, M.Pd

NIP. 198705232015031002