



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kota Kendari Telp. (0401)3192081
Faximili 3193710, E-mail: iainkendari@yahoo.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

- Mata Kuliah** : Teaching English for Young Learners
Kode : TBI 6073
SKS : 2 (Dua)
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VI (Enam)
Dosen Pengampu : Suhartini Syukri, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd.
Deskripsi Mata Kuliah : Teaching English for Young Learners (TEYL) adalah mata kuliah yang melibatkan mahasiswa untuk memperoleh pengetahuan yang penuh mengenai bagaimana pembelajar muda mempelajari Bahasa asing, bagaimana mengajarkan skill mendengar, berbicara, membaca, kosakata, tata Bahasa, gaya belajar pembelajar muda, strategi dan pengelolaan kelas, perencanaan pembelajaran, evaluasi dan adaptasi materi, assesmen dan evaluasi pembelajaran.
- Course Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran)** : Pada akhir pembelajaran, mahasiswa akan
1. Memiliki kemampuan khusus yang dibutuhkan untuk mengajar pembelajar muda.
 2. Meningkatkan kemampuan dalam hal strategi merespon kebutuhan pembelajar muda yang berbeda-beda.
 3. Menciptakan kondisi yang mendukung pembelajar muda belajar Bahasa – menjadi guru yang positif membangun hubungna yang baik dengan pembelajar muda dan mampu membentuk pengaturan kelompok yang efektif bagi anak.
 4. Memahami karakteristik pembelajaran bagi pembelajar muda
 5. Mempersiapkan scenario pembelajaran yang tepat bagi pembelajar muda
 6. Mampu menggunakan sumber belajar dengan efektif
 7. Memahami cara yang tepat untuk melakukan assesmen yang tepat bagi pembelajar muda.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami tujuan, cakupan, komponen penilaian dan aturan pembelajaran seperti yang tercakup dalam perencanaan materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> - RPS TEYL - Kontrak Perkuliahan 	Ceramah Diskusi	100 menit	Mendengarkan penjelasan mengenai peraturan yang telah disepakati seperti yang tercantum dalam kontrak akademik dan mengumpulkan informasi awal mengenai topik-topik materi tiap minggu	-	-

2	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai isu pembelajaran Bahasa Inggris untuk pebelajar muda. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik dan bagaimana pebelajar muda belajar Bahasa Inggris - Mahasiswa mampu merancang dan mengelola kelas dengan aturan kelas bagi pebelajar muda serta trik mengelola kelas bagi pebelajar muda 	<ul style="list-style-type: none"> - English for Young Learners - Perkembangan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak di Indonesia - Perkembangan pembelajaran Bahasa Inggris untuk pebelajar muda pada konteks global 	Ceramah Diskusi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Sharing terkait pengalaman mengajar bagi pebelajar muda - Membagi beberapa isu mengenai guru pebelajar muda - Dosen memantik pengetahuan mahasiswa terkait paradigma mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia - Sharing ide permainan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat membagi pengalaman dan informasi terkait pengajaran bagi pebelajar muda - Dapat mengetahui perkembangan pembelajaran Bahasa Inggris untuk pebelajar muda baik di Indonesia maupun di luar negeri. - Dapat menentukan dan mengidentifikasi bagian-bagian dari aturan kelas - Dapat menggunakan ide permainan sederhana pada pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik pebelajar muda - Pebelajar muda belajar Bahasa Asing (Bahasa Inggris) - Teori perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik pebelajar muda - Pebelajar muda belajar Bahasa Asing (Bahasa Inggris) - Teori perkembangan 	Ceramah Jigsaw technique Diskusi Tanya jawab	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas dan mendiskusikan terkait karakteristik pebelajar muda - Menganalisis dan mengidentifikasi teori perkembangan anak dalam belajar bahasa dan kenyataan 	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat mengetahui karakteristik pebelajar muda - Dapat memahami perkembangan bahasa pebelajar muda 	

		anak dalam belajar bahasa			pada konteks belajar di Indonesia		
4		Classroom Rules	Diskusi kelas Tanya jawab	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Think pair share - Diskusi terkait video pembelajaran - Pengecekan pemahaman mahasiswa dengan pembuatan summary dan deskripsi terkait pembelajaran - Membuat aturan kelas untuk pebelajar muda 	- Dapat memahami cara pengelolaan kelas, dengan mendesai aturan kelas untuk pebelajar muda	5%
5	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengelolaan kelas pebelajar muda dalam belajar Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelolaan kelas Bahasa Asing - Guru pebelajar muda (karakteristik) - Interaksi pebelajar muda 	Ceramah Diskusi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dan membahas terkait pengelolaan kelas, karakter guru untuk pebelajar muda dan memahami interaksi belajar pebelajar muda - Tarsia game 	- Quiz	5%
6	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menerapkan berbagai strategi pembelajaran bagi pebelajar muda 		Diskusi Tanya jawab Unjuk kerja	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membaca artikel terkait strategi pembelajaran skill untuk - Praktik sederhana terkait srategi pembelajaran 	- Mampu mempraktikkan beberapa strategi pembelajaran dengan integrated skills bagi pebelajar muda	5%

7	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kembali isi bacaan - Mahasiswa dapat berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya dengan lancar dengan menggunakan bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> - Supporting Children's language - Read aloud - Storytelling 	Diskusi Tanya jawab		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menonton video terkait supporting children language - Mahasiswa menarik kesimpulan berdasarkan video dan diskusi - Mahasiswa diperkenalkan pada teknik dan tahapan <i>read aloud</i> dan <i>storytelling</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membedakan antara <i>read aloud</i> dan <i>storytelling</i> dan paham mengenai tahapannya 	
8-9	Mid	Examining Teachers' Beliefs about how Children Learn Languages. In this essay you should include general current teaching techniques used by teachers, you also need to examine the weaknesses of the technique; propose appropriate teaching macro and micro skills, manage pupils' language learning, create effective teacher-pupil interaction and support children's language learning. Other alternatives project, storytelling, making pop up book and team teaching for young learners. (30%)					
10-11	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat membuat, mengadopsi dan mengadaptasi serta mengevaluasi aktivitas untuk pembelajaran Bahasa Inggris bagi pebelajar muda 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Creating, Adapting, and Evaluating Activities for language Learning</i> - <i>Teaching Media for young learners</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi (pairs or group) 	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dan membahas terkait pembelajaran bahasa asing bagi anak dengan pemilihan aktivitas yang sesuai - Mendiskusikan penggunaan media yang sesuai bagi pebelajar muda 	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan beberapa aktivitas dan praktik baik pengajaran bahasa pebelajar muda - Dapat menentukan dan mengidentifikasi penggunaan media bagi pebelajar muda 	2%

12-13	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai penilaian autentik bagi pebelajar muda - Mahasiswa mampu menerapkan berbagai metode penilaian kepada pebelajar muda 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian autentik - Jenis-jenis penilaian bagi pebelajar muda 	Diskusi kelompok Latihan menilai pebelajar muda	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas dan berdiskusi mengenai penilaian autentik - Melakukan latihan penilaian untuk pebelajar muda khususnya pada pembelajaran Bahasa Inggris untuk berbagai macam skills 	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat mengetahui jenis penilaian autentik - Dapat menerapkan pemberian penilaian kepada pebelajar muda sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dilakukan. 	3%
14-15	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengaplikasikan berbagai kegiatan bersinergi bagi pebelajar muda 	<i>Synergetic games and fun activities for young learners</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Simulasi aktivitas permainan 		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dan membahas berbagai karakter permainan ataupun aktivitas yang bersinergi dan menyenangkan bagi pebelajar muda baik di dalam maupun di luar kelas - Melakukan simulasi <i>scavenger hunt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat memilah jenis permainan yang menyenangkan, sesuai dan bersinergi dengan pebelajar muda 	
16	Final	Pengumpulan Tugas Projek Final (mengajar individu, membuat laporan assesment dan testimoni pebelajar muda setelah proses pengajaran, pembuatan video rekaman praktik mengajar dan refleksi. (40%))					

Daftar Referensi:

1. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Halliwell, S. (2004). *Teaching English in the primary classroom*. Essex: Pearson Education Limited.
3. Linse, C. T. (2005). *Young learners*. New York: McGraw Hill

4. Mckay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Modul of TEYL (MOOC)
6. Moon, J. (2000). *Children Learning English* Oxford: Macmillan.
7. Paul, D. (2003). *Teaching English to children in Asia*. Quarry Bay: Pearson Education Limited.
8. Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
9. Slattery, M. & Willis, J. (2005). *English for primary teachers*. Oxford: Oxford University Press.
10. Suyanto, K. K.E. (2007). *English for young learners*. Bumi Aksara

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu  Suhartini Syukri	Penanggungjawab Keilmuan  Suhartini Syukri	Ketua Program Studi  Sarjaniah Zur NIP. 198501262018012001	Dekan  Masdin NIP. 196712311999031065