



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus Lubuk Lintah Padang Telp. (0751) 29889

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun Keilmuan | Bobot (SKS) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---------------------------|-----------|-----------------|-------------|----------|--------------------|
| Konseling Populasi Khusus | 623010003 | | 2 | III | Agustus 2022 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|--|--|
| | 6. Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam memahami anak berbakat, anak jalanan dan lainnya |
| Deskripsi singkat MK | Mata kuliah ini dimaksud untuk memberikan wawasan kepada mahasiswa bagi guru dan calon guru, agar dapat memahami berbagai hal dalam proses pendidikan dan membantu calon guru dan guru dalam mengabdikan diri baik di lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah khususnya pada bidang pengetahuan konseling populasi khusus. Hal demikian membantu pendidik dalam mencapai tujuan pendidikan. |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Pembahasan | <p>No Topik inti</p> <p>1 Orientasi Perkuliahan</p> <p>2 Anak Berbakat: Pengertian, Karakteristik, identitas</p> <p>3 Anak Berbakat: Analisis, Implikasinya dalam konseling, Wrap Up</p> <p>4 Anak Jalanan: Pengertian, Karakteristik, identifikasi</p> <p>5 Anak Jalanan: Analisis Implikasinya dalam konseling, Wrap UP</p> <p>6 traumatic Counseling: pengertian, karakteristik, identifikasi</p> <p>7 Traumatic Counseling: analisis, implikasinya dalam konseling, wrap up</p> <p>8 Correctional Counseling</p> <p>9 Correctional Counseling: Analisis, Karakteristik, identifikasi</p> <p>10 Konseling Panti Asuhan: Pengertian, Karakteristik, Identifikasi, identifikasi</p> <p>11 Konseling Panti Asuhan: Analisis, Implikasinya terhadap konseling, Wrap Up</p> <p>12 Konseling Panti Jompo: Pengertian, Karakteristik, identifikasi</p> <p>13 Konseling Panti Jompo: Analisis, Karakteristik, Wrap Up</p> <p>14 konseling bagi single parent</p> |
| Referensi | <p>Amti, E & Prayitno. 2004. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Anonim. 2010. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). (online), (http://konselorindonesia.blogspot.com/2010/11/anak-berke-butuhan-khusus.html, diakses 19 Januari 2011).</p> <p>Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.</p> <p>Rasimin. 2009. Konseling Populasi Khusus. Diktat Kuliah. Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.</p> <p>Tarsidi. 2007. Konseling untuk Populasi Khusus: Studi Kasus terhadap Layanan Konseling bagi Siswa Tunanetra di SMTA Reguler. (online), (http://d-tarsidi.blogspot.com/2007/07/khusus.html, diakses 19 Januari 2011).</p> <p>Anonim. 2008. Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.</p> <p>Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.</p> <p>Tarsidi. 2007. Konseling untuk Populasi Khusus: Studi Kasus terhadap Layanan Konseling bagi Siswa Tunanetra di SMTA Reguler. (online), (http://d-tarsidi.blogspot.com/2007/07/khusus.html, diakses 19 Januari 2011).</p> <p>Amti, E & Prayitno. 2004. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.</p> |

Anonim. 2010. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). (online), (<http://konselorindonesia.blogspot.com/2010/11/anak-berke-butuhan-khusus.html>, diakses 19 Januari 2011).

Amti, E & Prayitno. 2004. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.

Anonim. 2010. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). (online), (<http://konselorindonesia.blogspot.com/2010/11/anak-berke-butuhan-khusus.html>, diakses 19 Januari 2011).

Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.

Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.

Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.

Hulyadi. 2003. Hubungan Persepsi tentang Layanan Informasi dengan Kualitas Penyesuain Diri pada Siswa SLTPN 1 Bangko. Skripsi tidak diterbitkan, Jambi: Program Ekstensi Bimbingan Konseling Universitas Jambi.

| Minggu ke | Sub CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian | | |
|-----------|--|---|--|-------------------|--|-------------------------------|---|-----------|
| | | | | | | Kriteria | Indikator | Bobot (%) |
| Ke-1 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai pendahuluan konseling populasi khusus secara mendalam Mampu diberi tanggung jawab atas tugas-tugas mandiri dan tugas kelompok berdasarkan bahankajian dalam mata kuliah konseling populasi khusus Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok | Pendahuluan: 1. Tujuan, arah, target, perkuliahan 2. Silabus perkuliahan 3. Topik-topik per pertemuan 4. Sumber belajar Tugas individual dan tugas kelompok | <ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Reconetting</i> <i>Inquiring Mind</i> <i>Want to Know</i> <i>Concept Map</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar Dosen melakukan branstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power | Makalah Absen keaktifan | 1.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah konseling populasi khusus 1.2 Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah konseling populasi khusus Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah konseling populasi khusus | 60 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> point Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | | | |
| | | | Penugasan | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) | Makalah Absen keaktifan | 1.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search/</i> <i>Topical Review/ Action Learning</i> | 60x2=100 menit | KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi berdasarkan konsep utama yang dipelajari (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS</i>) | Tes tulis uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi | 20 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|-------------------|--|-------------------------------|--|----|
| Ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu Menganalisis Konsep Anak Berbakat | Anak Berbakat Pengertian Karakteristik identitas | <ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang Anak Berbakat Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | Makalah Absen keaktifan | 2.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan dan menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan pengertian Anak Berbakat 2.2 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan tentang karakteristik Anak Berbakat Mahasiswa/wi mampu menjelaskan dan menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan identifikasi Anak Berbakat | 60 |
| | | | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Berbakat <i>(Hasil tugas terstruktur</i> | Makalah Absen keaktifan | 2.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Berbakat | 20 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|-------------------|---|-------------------------------|---|----|
| | | | | | <i>dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> | 60x2=100 menit | KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Berbakat <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Berbakat | 20 |
| Ke-3 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep Anak Berbakat | Anak Berbakat Analisis Implikasinya dalam konseling Wrap Up | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind</i> • <i>Want to Know</i> • <i>discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang Anak Berbakat • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa | Makalah Absen keaktifan | 3.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan analisis Anak Berbakat 3.2 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan implikasinya dalam konseling mengenai Anak Berbakat 3.3 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan Wrap Up Anak Berbakat | 55 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|----------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | | Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Berbakat (<i>Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya</i>) | Makalah Absen keaktifan | 3.4 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Berbakat | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa/ wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Berbakat (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS</i>) | Tes tulis: uraian | 3.5 Mahasiswa/ wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Berbakat | 20 |
| Ke-4 | Mampu menguasai konsep Anak Jalanan | Anak Jalanan Pengertian Karakteristik identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/ topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil | Makalah Absen keaktifan | 4.1 Mahasiswa/ wi mampumemahami dan menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan Anak Jalanan | 55 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|----------------|---|-------------------------|--|----|
| | | | | | <p>diskusi tentang Anak Jalanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | | | |
| | | | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Jalanan <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | Makalah Absen keaktifan | 4.2 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Jalanan | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Jalanan <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Jalanan | 10 |
| Ke-5 | Menjelaskan anak jalanan | Anak Jalanan Analisis Implikasinya dalam konseling Wrap UP | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>discussion</i> | 50x2=100 menit | <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an | Makalah Absen keaktifan | 5.1 Mahasiswa/wi mampu menganalisis difraksi Anak Jalanan 5.2 Mahasiswa/wi mampu | 55 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|---|-------------------------------|---|----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang Anak Jalanan • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | | <p>mengaitkan Anak Jalanan dengan konseling</p> <p>5.3 Mahasiswa/wi mampu me wrap up Anak Jalanan</p> | |
| | | | <p><i>Giving Questions and Getting Answers</i></p> | 60x2=120 menit | <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Jalanan <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | Makalah Absen keaktifan | 5.4 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Anak Jalanan | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa/wi mampu | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/ wi mampu | 10 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|-------------------|---|-------------------------------|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> | | <p>mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Jalanan</p> <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p> | | <p>mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Anak Jalanan</p> | |
| Ke-6 | Mampu menguasai konsep traumatic Counseling | traumatic Counseling pengertian karakteristik identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind</i> • <i>Want to Know</i> • <i>discussion</i> | 50x2=100 menit | <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang traumatic Counseling • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | Makalah Absen keaktifan | <p>6.1 Mahasiswa/wi mampu Merumuskan pengertian traumatic Counseling</p> <p>6.2 Mahasiswa/wi mampu merumuskan karakteristik traumatic Counseling</p> <p>6.3 Mahasiswa/wi mampu Mengidentifikasi traumatic Counseling</p> | 55 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|-------------------|---|-------------------------------|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang traumatic Counseling <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | Makalah Absen keaktifan | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang traumatic Counseling | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang traumatic Counseling <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | Tes tulis: Uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang traumatic Counseling | 20 |
| Ke-7 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan konsep traumatic Counseling | Traumatic Counseling analisis implikasinya dalam konseling wrap up | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil | Makalah Absen keaktifan | 7.1 Mahasiswa/wi mampu memahami Analisis traumatic Counseling 7.2 Mahasiswa/wi mampu memahami implikasi traumatic Counseling terhadap konseling 7.3 Mahasiswa/wi mampu memahami Wrap Up traumatic Counseling | 55 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------|--|-------------------|---|-------------------------------|--|------------|
| | | | | | <p>diskusi tentang traumatic Counseling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>7.4 Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang traumatic Counseling</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | Makalah Absen keaktifan | 7.5 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang traumatic Counseling | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <p>7.6 Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang traumatic Counseling</p> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | UTS | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang traumatic Counseling | 20 |
| Ke-8 | | | UTS | UTS | UTS | Tes tulis: uraian | UTS | UTS |
| Ke-9 | Menjelaskan Correctional Counseling | Correctional Counseling | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | Makalah Absen keaktifan | 9.1 Mahasiswa/wi mampu Menjelaskan pengertian Correctional Counseling | 60 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|---|----|
| | | | | | <p>dan membaca Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang Correctional Counseling • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> | | <p>9.2 Mahasiswa/wi mampu menentukan karakteristik Correctional Counseling</p> <p>9.3 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi Correctional Counseling</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <p>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Correctional Counseling</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | <p>Makalah</p> <p>Absen</p> <p>keaktifan</p> | <p>9.4 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Correctional Counseling</p> | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <p>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk</p> | <p>Tes tulis</p> | <p>Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat</p> | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|-------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | | <p>mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Correctional Counseling</p> <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p> | | <p>soal-soal dan penyelesaian materi tentang Correctional Counseling</p> | |
| Ke-10 | Menganalisis Correctional Counseling | Correctional Counseling Analisis Karakteristik identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/ topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang Correctional Counseling • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> | Makalah Absen keaktifan | <p>10.1 Mahasiswa/wi mampu Menganalisis Correctional Counseling</p> <p>10.2 Mahasiswa/wi mampu Menghubungkan Correctional Counseling dengan konseling</p> <p>10.3 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi Correctional Counseling</p> | 55 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/</i> | 60x2=120 | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR | Makalah Absen | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|--|-------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | <i>Giving Questions and Getting Answers</i> | menit | <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang Correctional Counseling <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> | keaktifan | bahan kajian atau konsep utama tentang Correctional Counseling | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Correctional Counseling <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang Correctional Counseling | 20 |
| Ke-11 | Menjelaskan konseling panti asuhan | Konseling Panti Asuhan Pengertian Karakteristik Identifikasi identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang konseling panti asuhan Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap | Makalah Absen keaktifan | 11.1 Mahasiswa/wi mampu Memahami konseling panti asuhan | 55 |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|-------------------|--|-------------------------------|--|----|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa • | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti asuhan <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> | Makalah Absen keaktifan | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti asuhan | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti asuhan <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti asuhan | 20 |
| Ke-12 | Menalisis konseling panti asuhan | Konseling Panti Asuhan Analisis Implikasinya terhadap konseling Wrap Up | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai | Makalah Absen keaktifan | 12.1 Mahasiswa/wi mampu Menganalisis konseling di panti asuhan 12.2 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan implikasi konseling panti asuhan terhadap konseling Mahasiswa/wi mampu Me wrap up konseling panti asuhan | 55 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | | <p>dengan topic yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang konseling panti asuhan • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti asuhan <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | Makalah Absen keaktifan | 12.3 Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti asuhan | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti asuhan <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti asuhan | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------|---|-------------------------------|---|----|
| Ke-13 | Menganalisis konsep konseling panti jompo | Konseling Panti Jompo Pengertian Karakteristik identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/ topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang konseling panti jompo • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> | Makalah Absen keaktifan | 13.1 Mahasiswa/ wi mampu Mendeskripsikan konseling panti jompo | 55 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk | Makalah Absen keaktifan | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti jompo | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|--|-------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | | | <p>menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti jompo</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti jompo <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti jompo | 20 |
| Ke-14 | Menalisis konseling panti jompo | Konseling Panti Jompo Analisis Karakteristik Wrap Up | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang konseling panti jompo • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan | Makalah Absen keaktifan | 14.1 Mahasiswa/wi mampu Menganalisis dan menemukan karakteristik konseling panti jompo | 55 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|--|-------------------|---|-------------------------------|---|----|
| | | | | | terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti jompo <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i> | Makalah Absen keaktifan | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti jompo | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review Action Learning</i> | 60x2=100 menit | KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti jompo <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i> | Tes tulis: uraian | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling panti jompo | 20 |
| Ke-15 | Menalisis konseling bagi single parent | konseling bagi single parent | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> | 50x2=100 menit | KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan membagi tugas sesuai dengan topic yang akan dipelajari • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa | Makalah Absen keaktifan | 14.2 Mahasiswa/wi mampu Menganalisis dan menemukan karakteristik konseling bagi single parent | 55 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|-------------------|---|-------------------------------|--|----|
| | | | | | <p>kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang konseling bagi single parent</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa <p>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</p> | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers</i> | 60x2=120 menit | <p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling bagi single parent <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> | Makalah Absen keaktifan | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama tentang konseling panti jompo | 20 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> | 60x2=100 menit | <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling bagi single parent <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p> | | Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi tentang konseling bagi single parent | 20 |
| Ke -16 | | | UAS | | UAS | | | |