

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH



Dosen :
NOVI YANTHI, S.SI., M.PD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
2022

LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program studi, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP

Nama Dosen : NOVI YANTHI, S.Si, M.PD

Dibuat Oleh:
Dosen Pengampu

Diperiksa Oleh:
Ketua Konsorsium PGMI
/ Ketua tim pengembang
kurikulum

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi PGMI

Novi Yanthi, S.Si, M.Pd
NIP. 198211172006042001

Dr. Fauzan, MA
NIP. 197611072007011013

Dr. Asep Ediana Latif, M.Pd
NIP. 19810623 2009t21 003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identifikasi Matakuliah

Nama program studi	: Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nama Mata kuliah	: Pendidikan Lingkungan Hidup
Nama Kelompok mata kuliah	: MKDP
Jenis mata kuliah	: Program Studi
Status mata kuliah	: Wajib
Jenis Integrasi	: Keilmuan
Jenjang program	: SI
Semester pelaksanaan perkuliahan	: 3
Jumlah sks mata kuliah	: 2 sks
Waktu Pembelajaran	: 2 x 50' Per Pertemuan
Nama dosen pengampu	: Novi Yanthi, S.Si, M.Pd

B. Deskripsi mata kuliah

Mata kuliah Pendidikan Lingkungan hidup ini bertujuan untuk membekali mahasiswa calon guru SD/MI dengan pengetahuan serta keterampilan TPACK pembelajaran pendidikan lingkungan hidup di SD. Kompetensi-kompetensi tersebut diperlukan oleh calon guru profesional agar mampu berkontribusi dalam program edukasi lingkungan hidup untuk mengatasi permasalahan seputar isu-isu lingkungan hidup yang kontekstual. Cakupan materi dalam mata kuliah ini meliputi pengetahuan tentang ekologi sebagai dasar ilmu lingkungan, ekosistem, SDA dan pengelolaannya, konservasi SDA, isu-isu lingkungan hidup, pembangunan berkelanjutan, kesehatan lingkungan, literasi lingkungan, serta Pengembangan pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di SD/MI.

C. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah / Capaian pembelajaran program studi (CPPS) / *Program Learning Outcome (PLO)*

I. SIKAP

- a. **SP-1** Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. **SP-3** Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- c. **SP-6** Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- d. **SP-9** Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

2. PENGETAHUAN

- a. **PP-1** Mampu memanfaatkan lptek dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah
- b. **PP-3** Mampu mengambil keputusan strategis terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berdasarkan analisis informasi dan data yang memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi
- c. **PP-6** Mampu berfikir filosofis, kritis, logis, dan sistematis
- d. **PP-8** Menguasai bidang keilmuan secara luas dan mendalam sebagai guru kelas pada jenjang pendidikan dasar MI/SD

3. KETERAMPILAN

a. KETERAMPILAN UMUM

- 1) **KUPI-1** Mampu menerapkan pemikiran logis kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemntasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) **KUPI-2** Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

b. KETERAMPILAN KHUSUS

- 1) **KKP-3** Mengaplikasikan keilmuan pedagogic pada jenjang pendidikan dasar MI/SD
- 2) **KKP-5** Memanfaatkan IPTEK dalam berkonsultasi dan pengembangan pembelajaran inovatif pada jenjang pendidikan dasar

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- 1. Menunjukkan sikap religious dalam proses perkuliahan
- 2. Berkontribusi sebagai warga Negara Indonesia dalam membantu mewujudkan tujuan pembangunan berkelanjutan melalui aksi-aksi menjaga lingkungan hidup
- 3. Menunjukkan sikap dan perilaku berwawasan lingkungan baik secara mandiri maupun kelompok sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan
- 4. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mentaati dan menyelesaikan tugas perkuliahan
- 5. Menggunakan ICT dalam kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pendidikan lingkungan hidup di SD/MI berdasarkan hasil analisis terhadap kajian literature dan sumber data relevan
- 6. Terampil menggunakan ICT dalam mencari sumber literature terkait pendidikan lingkungan hidup di SD secara bertanggung jawab
- 7. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis, logis dan sistematis dalam merumuskan ide-ide kreatif sebagai solusi penanganan masalah lingkungan hidup dan pendidikan lingkungan hidup di jenjang SD/MI
- 8. Menguasai konsep bidang keilmuan pendidikan lingkungan hidup sebagai calon guru kelas professional pada jenjang SD/MI

9. Mengembangkan strategi-strategi pembelajaran inovatif dalam implementasi pembelajaran pendidikan lingkungan hidup di SD
10. Mengaplikasikan rencana pembelajaran pendidikan lingkungan hidup pada jenjang SD/MI dalam simulasi praktik mengajar

E. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
1	Pengantar Mata Kuliah	Orientasi mata kuliah	RPS	Ceramah interaktif	-	-	100 menit	RPS
2	○ Menjelaskan perbedaan ruang lingkup pengetahuan lingkungan dengan ekologi ○ Menjelaskan konsep-konsep dasar lingkungan hidup dalam ruang lingkup pendidikan lingkungan hidup di SD, ○ Menguraikan peranan manusia dalam lingkungan ○ Menganalisis dan mengevaluasi hubungan ketergantungan antara komponen ekosistem	Ekologi dan ekosistem	• Ekologi sebagai Dasar Ilmu Lingkungan • Ekosistem • Peran manusia dalam lingkungan • Interaksi komponen dalam ekosistem	Strategi: discovery learning Metode: 1. Diskusi 2. Ceramah interaktif Media: Search engine Tugas : membuat peta pikiran mengenai interaksi antar komponen dalam ekosistem	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religious dan sikap toleran 2. Penilaian Pengetahuan A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Penilaian kemampuan menggunakan ICT dalam	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
						menyelesaikan tugas		
3	mendeskripsikan siklus materi dan energi dalam siklus biogeokimia di alam	Ekosistem	1. siklus nitrogen 2. siklus karbon 3. siklus oksigen 4. siklus sulfur 5. siklus air 6. siklus fosfor	Strategi: Discovery learning Metode: 1. Diskusi 2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar <i>search engine</i> Tugas : Membuat peta pikiran terkait aliran materi serta energy dalam siklus biogeokimia	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius 2. Penilaian Pengetahuan A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan dalam	100 menit	Sumber relevan

Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
						membuat mind map		
4	• menguraikan klasifikasi sumber daya alam • menguraikan pemanfaatan sumber daya alam bagi manusia • mengevaluasi kegiatan manusia yang memengaruhi ketersediaan sumber daya alam	Sumber Daya Alam	1. klasifikasi SDA 2. pengelolaan SDA	Strategi: Discovery learning Metode: 1. Diskusi 2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar <i>search engine</i> Tugas : Membuat data infografis terkait potensi ketersediaan SDA di Indonesia	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	4. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius 5. Penilaian Pengetahuan A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan 6. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio hasil analisis	100 menit	Sumber relevan
5	• Menganalisis masalah terkait pengelolaan SDA	Sumber Daya alam	1. pengelolaan SDA	Strategi: PBL Metode:	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses	1. Penilaian Sikap	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
	○ merumuskan solusi upaya pelestarian lingkungan hidup bagi satwa dan tumbuhan yang dilindungi • melakukan upaya pemecahan masalah lingkungan hidup yang kontekstual di sekitar kehidupan mereka.		2. masalah pengelolaan SDA 3. Isu kepunahan keanekaragaman hayati di Indonesia	1. Diskusi 2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar <i>search engine</i> Tugas : membuat infografis atau poster terkait pengelolaan SDA di Indonesia dan masalah seputar pengelolaan SDA atau keanekaragaman hayati	yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	Observasi terhadap sikap religius 2. Penilaian Pengetahuan A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio hasil analisis		
6	• Menguraikan tujuan-tujuan pembangunan berkelanjutan yang terkait pelestarian lingkungan	17 Tujuan SDGs	• Pilar SDGs terkait lingkungan hidup • Isu lingkungan hidup nasional dan global kaitannya	Strategi: PBL Metode: 1. Diskusi 2. Presentasi Media:	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap,	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius 2. Penilaian Pengetahuan	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
	- Menjelaskan latar belakang timbulnya masalah lingkungan skala nasional dan global - Merumuskan solusi atas masalah-masalah lingkungan global, nasional dan local - Menerapkan perilaku hidup berkelanjutan sebagai solusi atas permasalahan lingkungan		dengan pilar SDGs	Powerpoint dan Lembar <i>search engine</i> Tugas : - Memetakan tujuan SDGs relevan dengan lingkungan hidup - Memetakan isu lingkungan hidup pada skala nasional dan global sekaitan dengan tujuan SDGs	pengetahuan dan keterampilan	A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio hasil analisis		
7	- Menguraikan masalah sampah - Menguraikan 5R sebagai solusi	Isu sampah	5R	Strategi: PBL Metode: - Diskusi - Presentasi	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
	masalah sampah di Indonesia Menerapkan 5R dalam pengelolaan sampah			Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : Memetakan isu sampah pada skala nasional dan global sekaitan dengan tujuan SDGs	pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	2. Penilaian Pengetahun A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio hasil analisis		
8	- Menguraikan masalah krisis energy dan ketahanan pangan - Menguraikan solusi masalah krisis energy dan ketahanan pangan di Indonesia - Menerapkan upaya solusi dalam	Isu krisis energy dan ketahanan pangan	Krisis energy dan ketahanan pangan	Strategi: PBL Metode: 1. Diskusi 2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i>	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius 2. Penilaian Pengetahun A. UTS B. Penilaian terhadap penugasan	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
	permasalahan krisis energy dan ketahanan pangan			Tugas : Memetakan isu krisis energy dan ketahanan pangan pada skala nasional dan global sekaitan dengan tujuan SDGs		3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio hasil analisis		
9	UTS							
10	- Menguraikan masalah kesehatan dan lingkungan hidup - Menguraikan masalah sanitasi dan hygientisa - Mencari solusi masalah kesehatan lingkungan di Indonesia - Menerapkan PHBS sebagai alternatif solusi dalam	Isu sanitasi dan higienitas	- Kesehatan lingkungan - Sanitasi dan higienitas - Water borne disease - PHBS	Strategi: PBL Metode: 1.Diskusi 2.Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : Memetakan isu sanitasi dan hygientitas pada skala nasional dan global sekaitan dengan tujuan SDGs	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	1.Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius 2. Penilaian Pengetahuan A. Kuis Pengganti UTS B.Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
	permasalahan kesehatan lingkungan					Yaitu teknik portofolio hasil analisis		
11	Menjelaskan dimensi- dimensi dan indikator aspek kemampuan Literasi Lingkungan	Literasi Lingkungan	- Definisi literasi lingkungan - Indikator literasi lingkungan - Pengembangan literasi lingkungan	Strategi: Discovery learning Metode: 1. FGD 2. Ceramah Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : Mengerjakan soal latihan berhubungan dengan literasi lingkungan	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap sikap religius 2. Penilaian Pengetahuan Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio perangkat pembelajaran	100 menit	Sumber relevan
12	Menguraikan IPK pada kurikulum nasional yang relevan dengan kurikulum SDGs level SD/MI	Kurikulum SDGs	Telaah kurikulum SDGs dan kurikulum nasional	Strategi: PjBL Metode:	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses	1. Penilaian Sikap Observasi terhadap	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
				1. proyek 2. Presentasi Media: Powerpoint dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM), <i>search engine</i> Tugas : menjabarkan IPK kurikulum SDGs yang sesuai muatan kurikulum nasional	yang memadukan pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	sikap religius 2. Penilaian Pengetahuan A. Penilaian terhadap penugasan B. Penilaian presentasi karya setiap kelompok 3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio perangkat pembelajaran		
13-15	Menguraikan alternative pendekatan, strategi, model dan metode belajar dalam	Pengembangan perangkat pembelajaran PLH	Pengembangan perangkat pembelajaran PLH	Strategi: PJBL Metode: Proyek	Integrasi keilmuan tergambar dalam proses yang memadukan	Penilaian Sikap - Observasi terhadap sikap religius	100 menit	Sumber relevan

Perte- muan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Bahan Kajian	Strategi, Metode, dan Media	Integrasi Keilmuan	Penilaian	Waktu	Rujukan / Sumber
	pendidikan lingkungan hidup di SD dengan benar, - Menjelaskan prosedur, teknik, dan dimensi penilaian sikap, keterampilan dan kognitif pada mata pelajaran pendidikan lingkungan hidup di SD dengan benar, - mengembangkan perangkat pembelajaran pendidikan lingkungan hidup di SD dengan benar			Media: Powerpoint dan <i>search engine</i> Tugas : proyek RPP	pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan	Observasi terhadap Aktivitas belajar 2. Penilaian Pengetahuan Penilaian terhadap penugasan 3. Penilaian Keterampilan Yaitu teknik portofolio perangkat pembelajaran		
16	UAS: simulasi pembelajaran PLH							

F. Daftar Rujukan

1. Daftar Rujukan utama

- Hollweg et al (2011) *Developing a Framework for Assessing Environmental Literacy*. North American Association for Environmental Education. Available at <http://www.naaee.net>
- Capraro, Capraro & Morgan (2013) *STEM Project-Based Learning An Integrated Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Approach*. Sense Publisher: Netherlands
- Reynolds, et. Al (2011). *Teaching Environmental Literacy Across Campus And Across The Curriculum*. Indiana University Press: Bloomington
- Singh, Y.K. (2006). *Environmental Science*. New Age International: New Delhi
- Palmer, J.A. (2003). *Environmental Education in the 21st Century Theory, Practice Progress and Promise*. Taylor & Francis Library: New York
- Manahan, S. (2001). *Environmental Chemistry*. McMillan Publishing Co. New York

2. Daftar rujukan pendukung

- Ebner, A. (2011). *Environmental Science Experiments*. Chelsea House: New York
- Hursh D.W & Martina C.A. (2011). *Teaching Environmental Health to Children.an Interdisciplinary Approach*. Springer: New York
- Shah, A. et.al.(2011). *Environmental Education A Book of Activities*. Centre for Science Development: New Delhi
- Anderson, H.A et al (1993). *Environmental Science*. McMillan Publishing Company. New York
- Brown, R L (1992). *Tantangan Masalah Lingkungan Hidup*. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta
- Chiras, D. D (1985). *Environmental Science*. Benjamin Publishing Company. California
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Kementerian Lingkungan Hidup. (2000). *Keputusan Menteri Lingkungan Hidup No. 42 Tahun 2000 tentang Penilai dan Tim Teknis Analisis Mengenai Lingkungan Hidup Pusat*
- Komisi Dunia untuk Lingkungan dan Pembangunan (1988). *Hari Depan Kita Bersama*. Gramedia. Jakarta
- Samidjo, dkk. (1999). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Silver, C. S. (1992). *Satu Bumi Satu Masa Depan*. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Soemarwoto, O. (1991). *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Djambatan. Jakarta
- Soerjani, M et al. (1987). *Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan*. UULH No 23 Tahun 1997
- Literature lain yang relevan