

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



# SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DENPASAR BALI FAKULTAS TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Pengesan
Bimbingan dan Konseling	MPA425	2 SKS	V (lima)	2 September 2024
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Ka.Prodi	
	Haris Nursyah Arifin, S.Si., M.Pd		Haris Nursyah Arifin, S.Si., M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	A-09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;		
	B-05	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	C-11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)		
	C-12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)		
	CP-MK			
		1. Mampu memahami definisi, tujuan dan fungsi bimbingan dan konseling (BK)		
		2. Mampu memahami asas-asas layanan dalam konseling		
		3. Mampu memahami program BK di sekolah		
		4. Mampu memahami sasaran dan lingkup pelayanan BK		
		5. Mampu memahami profesional dalam BK		
		6. Mampu memahami konseling kelompok		
		7. Mampu memahami dan menganalisis peran guru bimbingan dan konseling serta hambatan dalam BK		
		8. Mampu memahami, merancang langkah, teknik konseling serta menganalisis kode etik guru BK		
		9. Mampu mengobservasi, menganalisis dan mengevaluasi pelaksanaan program BK di sekolah		

Alokasi Waktu	2 X 50 menit							
Bahan Kajian								
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Djamarah dan Aswan Zain, 2006, Strategi Belajar Mengajar ,Jakarta: PT Rineka Cipta</li> <li>➤ Hosnan, M. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 : Ghalia Indonesia</li> <li>➤ Amir A., T.M(2009). Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>➤ Elaine B. Johnson, PH. D,2007, <i>Contextual Teaching &amp; Learning</i>, MLC, Bandung.</li> <li>➤ Hamzah B.Uno, Prof. Dr. M.Pd. , 2009, <i>Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif</i>, PT. Bumi Aksara, Jakarta.</li> </ul> <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trianto, M.Pd, , 2011, <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif</i>, Kencana Prenada Media Group, Jakarta</li> <li>➤ Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media</li> </ul>							
Media Pembelajaran	Power point (ppt), Gambar dan LCD Proyektor							
Mata Kuliah Prasyarat	Teori Belajar dan Pembelajaran							
Pertemuan	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Penilaian		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Bentuk	Kriteria	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan perkuliahan sesuai kontrak bersama dosen	Memahami kontrak perkuliahan dan strategi yang digunakan selama perkuliahan dalam 1 semester	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan pengenalan materi perkuliahan	Mahasiswa bersama dosen menyepakati kontrak perkuliahan	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi	Memahami kontrak perkuliahan	
2	Mahasiswa mampu memahami definisi, tujuan dan fungsi bimbingan konseling di sekolah/madrasah	1. Memahami konsep BK 2. Memahami tujuan dan fungsi BK	Pengantar bimbingan konseling di sekolah/madrasah	Mahasiswa memahami, menganalisis dan berdiskusi tentang definisi, tujuan dan fungsi BK	Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan layanan BK, asas-asas layanan BK dan dapat membedakan antara	1. Memahami layanan BK 2. Memahami asas-asas layanan BK 3. Menganalisis	Urgensi BK di sekolah/madrasah	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang layanan, asas-asas	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	

	konseling dan psikoterapi	perbedaan antara konseling dan psikoterapi		layanan BK dan perbedaan konseling dan psikoterapi				
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis-jenis layanan BK	1. Memahami dan menjelaskan jenis-jenis layanan BK	Layanan BK di sekolah	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang jenis-jenis layanan BK	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip dan perencanaan program BK	1. Memahami dan menjelaskan prinsip BK 2. Memahami dan menjelaskan perencanaan program BK	Prinsip-prinsip dan perencanaan program BK di sekolah	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang prinsip dan perencanaan program BK	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sasaran dan lingkup pelayanan BK	1. Memahami dan menjelaskan sasaran BK di sekolah 2. Memahami dan menjelaskan lingkup pelayanan BK di sekolah	Sasaran dan lingkup BK di sekolah	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang sasaran dan lingkup BK di sekolah	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan syarat/standar serta kompetensi konseling	1. Memahami dan menjelaskan syarat/standar konseling 2. Memahami dan menjelaskan kompetensi konseling	Profesional dalam BK	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang syarat/standar serta kompetensi konseling	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>							
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan nilai serta etika profesional	1. Memahami dan menjelaskan nilai-nilai konseling 2. Memahami dan menjelaskan	Profesional dalam BK	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang nilai dan etika	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	

	konseling	etika profesional konseling		profesional BK				
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konseling kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menjelaskan pengertian, tujuan dan manfaat konseling kelompok</li> <li>2. Memahami dan menjelaskan pendekatan konseling kelompok</li> <li>3. Memahami dan menjelaskan proses dan interaksi dalam konseling kelompok</li> </ol>	Konseling kelompok	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang pengertian, tujuan, manfaat, pendekatan dan proses serta interaksi konseling kelompok	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi  Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hambatan-hambatan dalam BK serta peran guru dan konselor dalam bimbingan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menjelaskan hambatan-hambatan dalam BK</li> <li>2. Memahami dan menjelaskan peran guru dan konselor dalam bimbingan</li> </ol>	Peran Guru dalam BK	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang hambatan-hambatan dalam BK serta peran guru dan konselor dalam bimbingan	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi  Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
12	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan merancang langkah dan teknik konseling serta menganalisis kode etik guru BK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menjelaskan langkah-langkah konseling</li> <li>2. Memahami dan menjelaskan teknik-teknik konseling</li> </ol>	Langkah, teknik konseling dan kode etik guru BK	Mahasiswa presentasi menjelaskan serta berdiskusi tentang langkah, teknik konseling dan kode etik guru BK	Presentasi, ceramah, diskusi, Tanya jawab dan refleksi	Non tes : observasi presentasi  Tes lisan	Ketepatan dan penguasaan materi	
13 – 15	Mampu mengobservasi, menganalisis dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengobservasi pelaksanaan</li> </ol>	Pelaksanaan BK di sekolah	Mahasiswa melaksanakan	Observasi, presentasi dan	Penilaian keterampilan	Ketepatan dan	

	mengevaluasi pelaksanaan program BK di sekolah	program BK di sekolah 2. Menganalisis dan mengevaluasi pelaksanaan program BK di sekolah		observasi program BK di sekolah serta melaporkan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas	diskusi	n unjuk kerja/praktek	penguasaan materi	
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>							