



IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi Tadris Biologi

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Penelitian Pendidikan		Mata kuliah Pilihan	2	5	29 Agustus 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI	KETUA JURUSAN/PRODI		
	 Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd. NIP. 197712229 200501 1 004	 Dede Cahyati Sahrir, M.Pd. NIP. 19911205 201801 2 001	 Dr. Ina R. Lesmanawati, M.Si. NIP. 19740326 200604 2 001		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S6	(a) Memiliki pengetahuan terintegrasi antara nilai-nilai Islam dan penelitian melalui pembelajaran pengembangan penelitian (b) Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui pembelajaran pengembangan penelitian; (c) Tanggap dan respons terhadap fenomena pendidikan keguruan; (d) Bersikap tanggap dan respons terhadap fenomena lingkungan; (e) Mampu menerapkan konsep pengembangan penelitian a dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran pengembangan penelitian; (f) Memiliki rasa percaya diri, rasa keindahan terhadap keteraturan alam semesta serta mengembangkan sikap obejktif dan terbuka;.			
	P2	(a) Menguasai ilmu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; (P2)			
	P3	(b) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berfikir kritis, logis,sistematis, dan kreatif berbasis saintifik dalam memecahkan permasalahan penelitian; (P3)			
	P4	(c) Menguasai pengetahuan integrasi nilai-nilai agama dan kontent penelitian dalam pembelajaran di sekolah dan kehidupan sehari-hari; (P4)			
	P6	(a) Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar penelitian melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran pengembangan penelitian. (P6)			
	KU1	(a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai; (KU1)			
KU2	(b) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka				

	menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU3) (c) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; (KU7)
KK5	Mampu memfasilitasi pengembangan penelitian untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan bidang riset dalam kehidupan nyata di masyarakat; (KK5)
CP-MK	
M1	Menguasai konsep dasar penelitian dan pengembangannya sesuai dengan informasi kekinian tentang pengembangan penelitian pendidikan sains dan pendidikan biologi
M2	Menguasai konsep dasar penelitian dengan menggali potensi bidang pendidikan biologi yang ada yang berhubungan dengan mata pelajaran di sekolah.
M3	Mengembangkan dan melakukan kegiatan riset untuk mengembangkan pengetahuan dan sikap peneliti, keterampilan Melakukan penelitian meliputi seluruh Tujuan penelitian, perumusan masalah, melakukan kajian teori, kerangka berpikir, dan metodologinya serta analisis data merumuskan hipotesis, dan berdiskusi mengenai potensi riset yang berhubungan dengan bidang pendidikan biologi
M4	Menguasai prinsip-prinsip riset terkait instrumen penelitian, teknik pengambilan data kualitatif dan kuantitatif, analisis data kualitatif, analisis data kuantitatif, format penulisan laporan, format penulisan jurnal Bidang pendidikan sains, atau bidang pendidikan biologi
M5	Menggali jejaring untuk mendapatkan proyek riset sesuai kemampuannya, jejaring berbagai jurnal nasional dan internasional
M6	Melakukan riset sederhana bidang pendidikan biologi secara prosedural dan membuat laorannya secara lengkap
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah pengembangan penelitian membahas tentang konsep dasar dan prinsip tentang tema riset bidang penelitian pendidikan biologi kekinian, potensi riset biang pendidikan hubungannya dengan mata pelajaran biologi di sekolah, merumuskan prosedur penelitian, dalam bentuk proposal lengkap sebagai rencana riset (pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, melakukan kajian teori, kerangka berpikir, hipotesis, metodologi, dan analisis data), prinsip-prinsip merumuskan instrumen penelitian kualitatif dan kuantitatif, pengumpulan data kualitatif dan kuanitatif, menyusun laporan peneltian, format penulisa jurnal, serta melakukan riset sederhana di lingkungan kampus maupun di luar kampus. Mengenal jejaring jurnal nasional dan internasional serta mengenal jejaring projeck-project riset dari lembaga-lembaga pemerintah maupun swasta.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1) Pengetahuan tentang konsep dasar dan prinsip tema riset bidang penelitian pendidikan biologi berorientasi pada kebutuhan pendidikan masa kini, 2) Menggali informasi tentang potensi riset bidang pendidikan hubungannya dengan mata pelajaran biologi di sekolah 3) Merumuskan prosedur penelitian, dalam bentuk proposal lengkap sebagai rencana riset (pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, melakukan kajian teori, kerangka berpikir, hipotesis, metodologi, dan analisis data), 4) Merumuskan secara khusus instrumen penelitian kualitatif dan kuantitatif, pengumpulan data kualitatif dan kuanitatif, menyusun laporan peneltian, format penulisa jurnal, 5) Melakukan riset sederhana di lingkungan kampus maupun di luar kampus 6) Mengenal jejaring jurnal nasional dan internasional serta mengenal jejaring projeck-project riset dari lembaga-lembaga pemerintah maupun swasta.
Pustaka	Utama: 1. Denzin, Norman K & Yvonna S. Lincoln. (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks. London, New Delhi: Sage Publications. 2. Ezzy, D. (2002). Qualitative Analysis: Practice and Innovation. London: Routledge. 3. Gall, Meredith D; Gall, Joyce P; Borg, Walter R. (2003). Educational Research. 7th Edition. New York: Pearson Education Inc. 4. Howell, KE. (2013). An Introduction to the Philosophy of Methodology. London: Sage Publication.

	5. Johnson, R. Burke. (2005). Educational Research: Quantitative and Qualitative. www.south.edu/coe/bset/johnson 6. Neuman, Lawrence W. (1997). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Boston: Allyn and Bacon. 7. Trochim, William, MK. (2005). Research Methods Knowledge Base. www.socialresearchmethods.net 8. John W. Cresweel. (2012). Educational Research (Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research). 4, revised. Publisher Pearson, 2012					
	Pendukung: 1. Moleng, J. Lexi. (2002). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Suharsimi Arikunto. (2002). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Sumadi Suryabrata. (2000). Metodologi Penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada 4. e-book and e-journal of research methodology 5. Russeffendy.....Statistik Pendidikan. IKIP Bandung					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak			Perangkat Keras:		
	1. Google Classroom, Google Meet/Zoom, WA group, PPT Presentasi 2. Internet (Jurnal/hasil riset, e book, media video, youtube tentang Pengembangan Penelitian), 3. Panduan penelitian dan penulisan jurnal			Komputer, <i>Smartphone</i>		
Dosen Pengampu/ Team Teaching	Prof. Dr. Wahidin, M.Pd. Edy Chandra, S.Si. M.A. Dr. Evi Roviati, S.Si. M.Pd.					
Matakuliah Syarat	-					
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami rencana perkuliahan, Silabus, Tujuan Mata Kuliah dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Memahami dengan jelas kontrak belajar dalam satu semester	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	- Kontrak kuliah - Tujuan Perkuliahan - Manfaat mata kuliah - Target sasaran mata kuliah	-
2	Menguasai konsep dasar penelitian dan pengembangannya sesuai dengan informasi kekinian tentang pengembangan penelitian pendidikan sains dan pendidikan biologi	Mampu mengembangkan konsep dasar penelitian dan pengembangannya sesuai dengan informasi kekinian tentang pengembangan penelitian pendidikan sains dan pendidikan biologi.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Konsep dasar penelitian dan pengembangannya sesuai dengan informasi kekinian tentang pengembangan penelitian pendidikan sains dan pendidikan biologi Hakikat Penelitian Pendidikan Pengenalan macam-macam penelitian Pendidikan	5 %
3	Menguasai kemampuan menentukan tema riset	Mampu menentukan tema riset dengan	Kriteria:	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google	Menentukan tema riset	5 %

	dengan mengacu pada tren penelitian pendidikan di Indonesia	mengacu pada tren penelitian pendidikan di Indonesia	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk non-test: Ringkasan materi	Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Tren penelitian pendidikan di Indonesia	
4	Menguasai prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Pendahuluan (Rumusan Masalah, Pertanyaan & Tujuan Penelitian)	Merumuskan Prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Pendahuluan (Rumusan Masalah, Pertanyaan & Tujuan Penelitian)	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Pendahuluan (Rumusan Masalah, Pertanyaan & Tujuan Penelitian)	5%
5	Menguasai Prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Pendahuluan (Latar Belakang, Kajian Teori, Kerangka Pikir)	Merumuskan prosedur penelitian, dalam bentuk proposal lengkap sebagai rencana riset (analisis data)	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Pendahuluan (Latar Belakang, Kajian Teori, Kerangka Pikir)	
6	Menguasai Prosedur Penelitian (Proposal): Menentukan metode Penelitian	Merumuskan secara khusus instrumen penelitian kualitatif	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Prosedur Penelitian (Proposal): Metode Penelitian (subjek, konteks, metode, data, teknik pengumpulan & analisis data)	
7	Menguasai secara khusus Prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Instrumen Penelitian	Merumuskan secara khusus instrumen penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data kualitatif serta analisisnya	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Prosedur Penelitian (Proposal): Menyusun Instrumen Penelitian kuantitatif dan kualitatif, validasi dan ujicoba instrumen.	5%
8	UTS		UTS	Take home		5%
9	Menguasai secara khusus Pengambilan data penelitian kuantitatif	Merumuskan secara khusus instrumen penelitian kuantitatif	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Pengambilan data penelitian kuantitatif (Teknik pengambilan data, analisis dan penyajian data)	25%
10	Menguasai secara	Merumuskan secara khusus instrumen	Kriteria:	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google	Pengambilan data penelitian kualitatif (Teknik	

	husus Pengambilan data penelitian kualitatif	penelitian kuantitatif pengumpulan data kuantitatif dan analisisnya	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	pengambilan data, analisis dan penyajian data)	
11	Menguasai secara khusus menyusun laporan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Merumuskan secara khusus menyusun laporan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Laporan Hasil Penelitian Susunan/sistematika laporan hasil penelitian	
12	Menguasai metode dan model riset pendidikan di lingkungan kampus maupun di luar kampus	Melakukan riset sederhana di lingkungan kampus maupun di luar kampus	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Penulisan laporan penelitian (format penyajian, penggunaan bahasa, tata tulis, tanda baca, rujukan, acuan, kutipan)	
13	Menguasai metode dan model riset pendidikan di lingkungan kampus maupun di luar kampus serta membuat laporan penelitiannya	Melakukan riset sederhana di lingkungan kampus maupun di luar kampus serta membuat laporan penelitiannya	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Penulisan artikel hasil penelitian (format penyajian, penggunaan bahasa, tata tulis, tanda baca, rujukan, acuan, kutipan)	10%
14	Menguasai metode dan model riset bidang pendidikan di lingkungan kampus maupun di luar kampus serta membuat laporan penelitiannya	Melakukan riset sederhana di lingkungan kampus maupun di luar kampus serta membuat laporan penelitiannya	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Etika Penelitian (Etika pengambilan data dan publikasi hasil penelitian, pencegahan plagiarisme)	
15	Menguasai satu jejaring jurnal nasional dan internasional serta mengenal jejaring project-project riset dari lembaga lembaga pemerintah maupun swasta.	Mengenal salah satu jejaring jurnal nasional dan internasional serta mengenal jejaring project-project riset dari lembaga lembaga pemerintah maupun swasta.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	Diskusi melalui tatap muka dan daring (Youtube, Google Meet atau Zoom Meeting), penugasan melalui Google Class Room.	Submit artikel di Jurnal (Gaya selingkung, tema, kekhususan, mutakhir, berkenalan dengan OJS)	
16	UAS					35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Penelitian Pendidikan
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
Pertemuan ke : 2-5

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu:

1. Memahami kontrak belajar, Kontrak belajar, Tujuan Perkuliahan dan Target sasaran mata kuliah
2. Pengetahuan tentang metode penelitian kualitatif dan kuantitatif bidang pendidikan dan manfaatnya bagi kehidupan sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Memiliki pengetahuan tentang menggali informasi perkembangan penelitian saat ini. Pemahaman terhadap penelitian pendidikan diawali dengan mengapa perlu melakukan penelitian bidang pendidikan dan publikasi ilmiah
4. Memahami makna penelitian untuk memulai merancang penelitian bidang pendidikan, prinsip-prinsip dan prosedur penelitian bidang pendidikan dan publikasi ilmiah

METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Paparan secara umum tentang konsep-konsep penting berkaitan dengan tentang silabus dan penjelasan lanjut tentang metode penelitian, proposal penelitian dan prosedur penelitian, manfaatnya bagi kehidupan sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Memiliki pengetahuan tentang menggali informasi perkembangan penelitian bidang pendidikan saat ini. Pemahaman terhadap metode penelitian kualitatif dan kuantitatif bidang pendidikan dan manfaatnya bagi kehidupan sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Diskusi tentang menggali informasi perkembangan penelitian saat ini. Pemahaman terhadap penelitian pendidikan diawali dengan mengapa perlu melakukan penelitian bidang pendidikan dan publikasi ilmiah. Diskusi dan tugas tentang makna penelitian untuk memulai merancang penelitian bidang pendidikan, prinsip-prinsip dan prosedur penelitian bidang pendidikan dan publikasi ilmiah

1. Presentasi makalah selama 10 menit
2. Tanya jawab dan diskusi 5 menit
3. Makalah.

B. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Mind map sesuai topik, makalah dibuat minimal 15 halaman diketik dengan komputer dengan font Times New Roman (12), dengan spasi 1.5. Sedangkan ppt dibuat maksimal 15 slides dan dipresetasikan sesuai giliran.

C. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan Komunikasi
4. Kreativitas

D. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	M EMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PAPARAN KONSEPTUAL	Memberi inspirasi pembaca untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN KONSEP	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang	Tidak didukung data, namun menyampaikan	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi	

	mengkompilasi isi dengan baik	disampaikan	informasi yang benar		apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PENJELASAN	Mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4: Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN RINGKASAN MATERI, PPT, DAN RANGKUMAN MATERI	Ringkasan materi, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Ringkasan materi, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Ringkasan materi, ppt dan rangkuman materi yang dibuat cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Ringkasan materi, ppt, dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Ringkasan materi, ppt, dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Penelitian Pendidikan
 Program Studi : Tadris Biologi)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
 Pertemuan ke : 6-11

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

1. Pengetahuan tentang metode penelitian kualitatif dan kuantitatif bidang pendidikan dan manfaatnya bagi kehidupan sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan
2. danteknologi
3. Memiliki pengetahuan tentang menggali informasi perkembangan penelitian saat ini. Pemahaman terhadap penelitian pendidikan diawali dengan mengapa perlu
4. melakukan penelitian bidang pendidikan dan publikasi ilmiah
5. Memahami makna penelitian untuk memulai merancang penelitian bidang pendidikan, prinsip-prinsip dan prosedur penelitian bidang pendidikan dan publikasi
6. ilmiah.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Membuat mind map, metode peneitian secara lengkap tntang penyusunan proposal penelitian bidang pendidikan mencari referensi dan membuat makalah serta menyiapkan presentasi sesuai giliran
2. Presentasi makalah selama 10 menit
3. Tanya jawab dan diskusi 5 menit
4. Makalah.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Pada sub kompetensi ini, terdapat 2 buah luaran tugas, yaitu:

1. Proposal penelitian
2. Laporan hasil penelitian dan publikasi ilmiah.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketajaman analisis
2. Kemampuan komunikasi
3. Kerjasama
4. Kreativitas

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketajaman analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan	Tidak melakukan analisis	

	kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	konsep yang ada, kurang detail dan integratif	kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep		
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	Tidak melakukan analisis	

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PENJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Penyajian Laporan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETEPATAN Kaidah Karya Ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidah ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
Gaya Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang minat pembaca	Tampilan paper menunjukkan judul dan kontributor	Tidak terdapat bagian-bagian paper	Tidak ada hasil	

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pengembangan penelitian pendidikan
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
 Pertemuan ke : 12-16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

1. Proposal penelitian
2. Artikel laporan hasil penelitian dan publikasi ilmiah.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Merancang dan menyusun proposal riset dan melaksanakannya.
2. Menulis laporan hasil riset dalam format artikel ilmiah

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Pada sub kompetensi ini, terdapat 2 buah luaran tugas, yaitu:

1. Proposal penelitian
2. Laporan hasil penelitian dan publikasi ilmiah.

F. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketajaman analisis
2. Kemampuan komunikasi
3. Kerjasama
4. Kreatifitas Penyajian Materi

G. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketajaman analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/ persamaan antar konsep	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil	Tidak melakukan analisis	

	benang merah dengan mudah) dan integratif			membuat sebuah kesimpulan		
--	---	--	--	---------------------------	--	--

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PENJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4: Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN ARTIKEL	Artikel dibuat orisinal dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Artikel yang dibuat unik dan menarik	Artikel yang dibuat cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Artikel yang dibuat sangat standar	Artikel yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	