






**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIA	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Kurikulum dan Pembelajaran	20010211B03	Pendidikan	2	IV	Agustus 2022
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka. PRODI</b>
	Tanda Tangan   (Dr. Alfin Mustikawan, M.Pd)		Tanda Tangan   (Dr. Alfin Mustikawan, M.Pd)		Tanda Tangan   (Dr. Alfiana Yuli Efiyanti)
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL – PRODI</b>				
	S-01	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religious, humanis dan tidak diskriminatif.			
	KU-01	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bermutu dan terukur dengan pendekatan interdisipliner			
	KK-01	Mampu mengembangkan kurikulum Pendidikan IPS di madrasah/sekolah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi berbasis teknologi dan kontekstual			
	P-01	Mampu menganalisis filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan dan globalisasi			
	P-04	Mampu merumuskan struktur keilmuan, mengembangkan kurikulum dan riset di bidang pendidikan Ilmu Sosial yang inovatif.			
	<b>CP-MK</b>				
	1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan komponen kurikulum dalam pembelajaran khususnya pada muatan lima bidang studi utama di sekolah secara logis dan sistematis			
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum yang dilaksanakan di sekolah baik tingkat sekolah maupun bidang studi berbasis teknologi informasi dan komunikasi secara kritis, inovatif, dan kreatif				

	3	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran khususnya pada muatan lima bidang studi utama di sekolah secara sistematis dan logis berorientasi pada kecakapan abad 21
	4	Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan kurikulum sekolah maupun bidang studi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk tingkat sekolah dan memanfaatkan IPTEKS secara sistematis, kritis, inovatif, dan kreatif
	5	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di sekolah
	6	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum di sekolah/madrasah dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlandaskan nilai humaniora
Deskripsi Singkat Kursus.	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teoritis dan praktek terkait kurikulum pembelajaran sekolah/madrasah yang mengkaji tentang 1) konsep dan pengembangan kurikulum, 2) desain kurikulum, 3) landasan, model, dan pendekatan pengembangan kurikulum, serta 4) inovasi dan evaluasi kurikulum dalam pembelajaran. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam mengembangkan kurikulum di sekolah/madrasah dengan berorientasi pada kecakapan abad 21 dan mengakomodasi pengembangan IPTEKS di era Revolusi Industri 4.0. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan <i>student center learning</i> . Penilaian dalam perkuliahan ini mencakup penilaian tes berupa pelaksanaan Ujian Tengah semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), sedangkan penilaian nontes berupa kehadiran, sikap dan perilaku mahasiswa selama perkuliahan, partisipasi aktif mahasiswa, penugasan individu atau kelompok, produk inovasi kurikulum, dan uji coba produk inovasi kurikulum di sekolah/madrasah.	
Materi pembelajaran/ Subjek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Komponen kurikulum</li> <li>2. Hakikat, Fungsi, Asas-asas, Manajemen, dan Prinsip pengembangan Kurikulum</li> <li>3. Pengembangan kurikulum, Pendekatan pengembangan kurikulum, Organisasi dan struktur program kurikulum serta Pembelajaran sebagai implementasi kurikulum</li> <li>4. Komponen Kurikulum</li> <li>5. Perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara di dunia</li> <li>6. Implementasi kurikulum di sekolah dan dibandingkan dengan teori implementasi kurikulum di sekolah</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2013). <i>Panduan Penyusunan Kurikulum 2013</i>. Jakarta.</li> <li>2. Brady, Laury.(1990). <i>Curriculum Development</i>. Prentice Hall.</li> <li>3. Dakir. (2004). <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</i>, Jakarta: PT Rineka Cipta.</li> <li>4. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2003). <i>Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Depdiknas.</li> <li>5. Hamzah B. Uno, dkk. (2018). <i>Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik dalam Pembelajaran</i>. Depok: Rajawali Pers.</li> <li>6. Oliva, Peter.1988. <i>Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process</i>. New York: Harper Publisher.</li> <li>7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah</li> <li>8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah</li> <li>9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</li> </ol>	

	<p>10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</p> <p>11. Prastowo, Andi. (2017). <i>Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SEKOLAH/MI</i>. Jakarta: Kencana.</p> <p>12. Print, Murray. 1993. <i>Curriculum Development and Design</i>. Sidney: Allen &amp; Unwin.</p> <p>13. Subandijah. 1996. <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>. Jakarta: Grafindo Persada.</p> <p>14. Sukmadinata, Nana Syaodih. (2006). <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: PT Ramaja RoSekolahakarya.</p> <p>15. Sukmadinata, Nana Syaodih. (2004). <i>Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi</i>. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.</p> <p>16. Surat Edaran Mendikbud No 14 tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>17. Wina Sanjaya. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. 2015. Jakarta: Kencana.</p> <p>18. Wahidmurni, dkk. (2021). Curriculum Management of Al Izzah Islamic International Boarding School Batu. <i>Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i></p> <p>19. Jurnal nasional dan internasional yang relevan</p> <p>20. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Buku Panduan MBKM</p> <p>21. Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dirjen Pendis Kemenag RI Tahun 2023</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	-	-
Pengajaran Tim	-	
Syarat Matakuliah	-	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar			Output
				Luring	Sinkronus	Asinkronus	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami gambaran umum perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kontrak belajar</li> <li>RPS</li> </ol>	Kuliah dan Diskusi	Pembelajaran di kelas sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman mengenai RPS dan kontrak kuliah</li> </ol> Tanya jawab mengenai kontrak kuliah dan RPS	V		Kontrak Kuliah yang telah disepakati Tugas
2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan komponen kurikulum	Pengertian, Kedudukan kurikulum dalam pendidikan dan pembelajaran, Fungsidan peran kurikulum, Komponen kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji buku dan jurnal yang berhubungan dengan konsep dan komponen kurikulum</li> <li>Mendiskusikan Konsep dan komponen kurikulum</li> </ol>	Pembelajaran di kelas yang dilaksanakan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji buku dan jurnal yang memiliki keterkaitan dengan konsep dan komponen kurikulum</li> <li>Menyusun hasil kajian</li> <li>Diskusi mengenai konsep dan kompone</li> </ol>	V		Ringkasan

				n kurikulum			
3-4	Mahasiswa mampu menelaah hakikat, fungsi, asas-asas, manajemen, dan Prinsip pengembangan Kurikulum	Hakikat pengembangan kurikulum Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum Asas-asas pengembangan kurikulum Manajemen pengembangan kurikulum Prinsip pengembangan kurikulum	Pertemuan 3 : Menganalisis video Pertemuan 4 : Presentasi Hasil	Pertemuan 3 : Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut: 1. Menelaah tentang video kenakalan remaja atau permasalahan peserta didik lainnya yang dihubungkan dengan kurikulum kita 2. Menyusun makalah secara <b>Tematik dan Kontekstual</b> sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah Pertemuan 4 : 1. Presentasi hasil makalah 2. Diskusi atau tanya jawab	V		Makalah
5-7	Mahasiswa mengkaji model pengembangan kurikulum, pendekatan pengembangan	1. Model-model pengemba	Pertemuan 5 : 1. Mahasiswa mengkaji tentang model,pendekatan,	Pertemuan 6 : 1. Mahasiswa melakukan kunjung	V	Pertemuan 5 : 1. Mahasiswa Mengkaji tentang	Tugas Mind mapping dan hasil ringkasan

	kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum serta pembelajaran sebagai implementasi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum</li> <li>3. Konsep dasar organisasi kurikulum</li> <li>4. Struktur program kurikulum 2013</li> <li>5. Sistem pembelajaran</li> <li>6. Mengajar dan belajar dalam implementasi kurikulum</li> <li>7. Faktor psikologis dalam belajar</li> <li>8. Guru dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<p>organisasi dan struktur program kurikulum, serta implementasi kurikulum dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa secara kelompok membuat <i>mind mapping</i> sesuai topik bahasan</li> </ul> <p>Pertemuan 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa melakukan kunjungan karya (<i>Gallery walk</i>)</li> <li>2. Mahasiswa menganalisis dan mencatat hasil <i>mind mapping</i> kelompok yang dikunjungi</li> <li>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil catatan yang didapat ketika berkunjung</li> </ul>	<p>karya atau (<i>gally walk</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa menganalisis dan mencatat hasil <i>mind mapping</i> kelompok yang dikunjungi</li> </ul> <p>Pertemuan 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan hasil catatan yang didapat ketika berkunjung</li> <li>2. Diskusi interaktif antara mahasiswa dan dosen tentang hasil catatan yang telah di peroleh.</li> </ul>		<p>model, pendekatan, organisasi dan struktur program kurikulum serta implementasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa membentuk kelompok dan menciptakan <i>mind mapping</i> secara <b>integratif</b> sesuai dengan kajian yang telah dilakukan.</li> </ul>	
<b>Ujian Tengah Semester</b>							
9	Mahasiswa mampu menguraikan komponen kurikulum merdeka	Kurikulum Merdeka	1. Ceramah dan diskusi terkait dengan komponen kurikulum merdeka	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut :	V		Proyek : Pengembangan Perangkat

	<p>Kemudian menciptakan dan mengembangkan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka yang berkaitan dengan pengembangan IPTEKS</p>		<p>2. Menciptakan dan mengembangkan perangkat pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran <b>interaktif</b> antara dosen dan mahasiswa tentang komponen kurikulum merdeka dan model-model pembelajaran</li> <li>2. Mahasiswa melakukan penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM)</li> <li>3. Mahasiswa melakukan analisis komponen capaian pembelajaran</li> <li>4. Mahasiswa menyusun tujuan pembelajaran</li> <li>5. Mahasiswa Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>6. Mahasiswa menyusun dan mengembangkan materi dan media pembelajaran</li> </ol>			<p>pembelajaran</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------------

10	Mahasiswa terampil merancang RPP	RPP Kurikulum Merdeka	Diskusi dan tanya jawab	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut : Pembelajaran <b>interaktif</b> antara dosen dan mahasiswa terkait dengan RPP yang telah disusun			
11-13	Mahasiswa terampil menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara	Profil kurikulum berbagai negara	Menganalisis buku, jurnal maupun video Diskusi interaktif	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut : 1. Menganalisis buku, jurnal dan video tentang perkembangan kurikulum di Indonesia maupun beberapa negara di dunia secara <b>holistik</b> untuk membuka wawasan yang luas pada mahasiswa 2. Menyusun makalah secara <b>Saintifik</b> sesuai dengan kaidah			Makalah dan rangkuman



				penulisan karya ilmiah 3. Melakukan presentasi hasil analisis 4. Melakukan diskusi interaktif antara dosen dan mahasiswa			
14-15	Mahasiswa Menelaah dan mengamati tentang implementasi kurikulum di sekolah kemudian membandingkan hasil pengamatan di sekolah/madrasah dengan teori implementasi kurikulum di sekolah/madrasah	inovasi dan evaluasi kurikulum dalam pembelajaran Instrumen observasi	Observasi lapangan dan problem based learning (PBL)	Pembelajaran di kelas dilaksanakan sebagai berikut : 1. Mahasiswa menelaah dan mengamati, kemudian membandingkan hasil pengamatan di sekolah dengan teori implementasi kurikulum sekolah 2. Mahasiswa di kelas mempresentasikan hasil Observasi		Pembelajaran secara online : Mahasiswa secara kelompok melakukan observasi di sekolah tentang implementasi kurikulum dengan menggunakan panduan instrumen dan dikumpulkan di Google class room	Observasi dan Laporan Observasi
<b>Ujian Akhir Semester</b>							

## Presentase Penilaian

Kehadiran dan sikap 10%, Keaktifan 10%, Tugas 25%, UTS 20%, UAS : 35%

### KRITERIA PENILAIAN PEMBUATAN RANGKUMAN, TUGAS MIND MAPPING, PROYEK RPS, MAKALAH, DAN HASIL OBSERVASI.

NO	KRITERIA	(85 – 100)	(75 – 84)	(61 – 74)	(0 – 60)
1	Kesesuaian substansi yang dikaji	Tingkat kesesuaian 85-100% dengan aspek-aspek yang dikaji	Tingkat kesesuaian 75-84% dengan aspek-aspek yang dikaji	Tingkat kesesuaian 61-74% dengan aspek-aspek yang dikaji	Tingkat kesesuaian 0-60% dengan aspek- aspek yang dikaji
2	Keterbaruan ide/ pembahasan dan data	Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data terbaru rentang waktu 5 Tahun	Ide dalam project termasuk topik utama yang banyak dibahas saat ini dan menggunakan data rentang waktu 10 tahun	Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan menggunakan data rentang waktu >10 tahun	Ide dalam project termasuk topik utama sudah lampau dan tidak ada keterangan data yang digunakan
3	Kerapian dalam pembuatan	Penulisan Tugas sangat sesuai dengan format yang telah d diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.	Penulisan Tugas sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.	Penulisan Tugas tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.	Penulisan Tugas sangat tidak sesuai dengan format yang telah diberikan, meliputi jenis huruf, spasi, ukuran kertas, dan margin.

4	Kedalaman analisis dan pembahasan	Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam dan dikaji dari berbagai sudut pandang	Analisis dan pembahasan materi sangat mendalam tapi hanya dikaji dari satu sudut pandang	Analisis dan pembahasan materi cukup	Analisis dan pembahasan materi sangat sederhana/ Terbatas
5	Kesesuaian penyajian tulisan dan kualitas sumber rujukan	Penyajian tulisan sangat sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan Berkualitas	Penyajian tulisan sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai dan berkualitas	Penyajian tulisan cukup sesuai dengan materi dan sumber rujukan sesuai cukup berkualitas	Penyajian tulisan tidak sesuai dengan materi dan sumber rujukan kurang berkualitas
6	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	Pengumpulan tugas lebih awal/tepat sesuai deadline	Pengumpulan tugas lebih sehari dari deadline	Pengumpulan tugas lebih seminggu dari deadline	Tidak mengumpulkan Tugas

### PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

NOMOR	KOMPONEN	PENJELASAN ISIAN
1.	<b>Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK)</b>	<i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu
2	<b>SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan</b>	<i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan
3	<b>Indikator</b>	Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian
3	<b>BAHAN KAJIAN (materi ajar)</b>	merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus
4	<b>METODE PEMBELAJARAN</b>	Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i> . Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pillars of education</i> , yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know</i> , <i>learning to do</i> , <i>learning to be</i> dan <i>learning to live together</i> . Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif
5	<b>WAKTU</b>	Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 ( seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit permihgggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan

		penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 ( seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu)sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara, , adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16)
6	<b>PENGALAMAN BELAJAR</b>	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	<b>KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR</b>	<i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai ( bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) .
	<b>REFERENSI</b>	Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain