








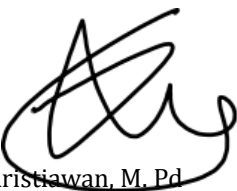

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2023/2024
SEMESTER GANJIL**

NAMA DOSEN: Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd

A. Format Rencana Pembelajaran Semester

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)				 	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan perangkat pembelajaran		IPA.3.5.43	MK Prodi	T=2	P=0	5	10 Februari 2023
Otorisasi / pengesahan		Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi		Kajur	
 Dr. Moh. Munir, M. Ag.		 Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd		 Aristiawan, M. Pd		 Dr. Wirawan Fadly, M. Pd	
Capaian pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1- S19	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;					
	CPL 2- S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);					
	CPL3.-P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.					
CPL 4- P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA						

CPL 5-P20	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA;
CPL6-KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar IPA
Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan etos kerja sebagai pendidik IPA pada satuan pendidikan madrasah pertama (CPL1, CPL2)
CPMK2	Mahasiswa mampu bertanggung jawab dan menguasai Langkah-langkah yang bercirikan inovasi dan kemandirian dalam penyelenggaraan Pendidikan dan pengembangan perangkat pembelajaran IPA (CPL1, CPL2, CPL3)
CPMK3	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum IPA Sekolah sesuai sosiologis dan empiris pada tingkat satuan Pendidikan untuk mata pelajaran IPA (CPL4,CPL5)
CPMK4	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, terukur dan bermutu dalam mengelola dan mengembangkan bahan ajar IPA (CPL5, CPL6).
CPMK5	Mahasiswa mampu menguasai teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang IPA serta sebagai pendukung untuk penguasaan konsep, metode keilmuan dan substansi materi agar memiliki pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif (CPL4, CPL5)
CPMK6	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam berkolaborasi team, serta menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja (CPL5, CPL6)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar standar nasional Pendidikan (CPMK1, CPMK6)
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis capaian pembelajaran mata pelajaran IPA pada satuan Pendidikan menengah pertama (CPMK2, CPMK3,)
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pemetaan tujuan pembelajaran dan Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada mata pelajaran IPA di satuan pendidikan menengah pertama (CPMK2, CPMK5, CPMK6).
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menguraikan komponen dan jenis-jenis dari lembar kerja peserta didik pada mata pelajaran IPA (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK6)
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar instrument penilaian dan mempraktikkan penyusunan instrument penilaian(CPMK4, CPMK5, CPMK6)

	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu konsep dasar pembuatan kisi-kisi soal beserta rubrik penilaiannya sesuai dengan capaian pembelajaran pada mata Pelajaran tertentu (CPMK6, CPMK4, CPMK5)												
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai macam asesmen/penilaian pada kurikulum merdeka dan mempraktikkan penyusunan asesmen/penilaian pada mata pelajaran IPA dengan tepat (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK6)												
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu Menyusun modul ajar berbasis kurikulum merdeka dengan format yang baik dan benar (CPMK4, CPMK5)												
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep P5 (projek penguatan profil pelajar pancasila) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK5, CPMK6)												
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-C PMK1	Sub-C PMK2	Sub -CP MK 3	Sub-C PMK4	Sub-CP MK5	Sub -CP MK 6	Sub-C PMK7	Sub- CPM K8	Sub-C PMK 9	Sub- CPM K10	Sub- CPMK1 1	Sub-C PMK1 2	Sub-CP MK13
	CPMK1	√			√			√						
	CPMK2		√	√	√			√						
	CPMK3		√		√			√						
	CPMK4				√	√	√		√					
	CPMK5	√		√		√	√		√					
	CPMK6	√		√	√	√	√	√						
Deskripsi singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai berbagai macam perangkat pembelajaran yang ada pada kurikulum merdeka, mulai dari kaldik sampai KKTP. Mata kuliah ini tidak hanya menjelaskan mengenai perangkat pembelajaran. Akan tetapi, lebih ditekankan pada praktek penyusunan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka.													
Bahan kajian : Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standar Nasional Pendidikan 2. Analisis Capaian Pembelajaran 3. ATP 4. LKPD 5. Instrumen penilaian 6. Instrumen evaluasi 7. Kisi-kisi soal 8. MODUL 9. Project profil pelajar Pancasila 													
Pustaka	Utama:													

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemendagri Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. 2. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah 3. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 4. Kemendibudri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. 5. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka 6. Kemendibudri Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. <p>Artikel jurnal peneitian yang berkaitan</p>								
Dosen Pengampu	Diah susanti, M. Ed.								
Mata kuliah syarat	-								
Per t. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar standar nasional Pendidikan (CPMK1, CPMK6)	Ketepatan memaha mi dan menguasai konsep dasar Standar Nasional Pendidika	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Bentuk: Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas:	Google Classroom Tugas: Membuat rangkuman poin penting dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 	5	Dalam Kampus	

		n pada Tingkat sekolah menengah pertama.	Bentuk non-tes: Tugas mandiri	Menjawab tugas mandiri berupa tugas uraian (<i>PT + KM:</i>)	peraturan standar nasional pendidikan format <i>know-what to know-learn ed</i> dan dituliskan dalam bentuk e-journal				
2,3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis capaian pembelajaran mata pelajaran IPA pada satuan Pendidikan menengah pertama (CPMK2, CPMK3,)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami teori-teori capaian pembelajaran • Ketepatan memahami pentingnya belajar untuk memiliki kompetensi sebagai mana dituliskan 	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Bentuk: Kuis (Tes) Bentuk non-tes: Tugas mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • Presensi • Kuliah • Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50") Tugas: Menjawab tugas mandiri berupa tugas uraian (<i>PT + KM:</i>)	Google Classroom Tugas: Membuat essay terkait pemetaan capaian pembelajaran pada materi IPA di SMP menggunakan format <i>know-what to know-learn ed</i> dan dituliskan dalam bentuk e-journal	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 	5	Dalam kampus	

		n dalam Q.S Al Mujadalah ayat 11							
4,5	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pemetaan tujuan pembelajaran dan Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada mata pelajaran IPA di satuan pendidikan menengah pertama (CPMK2, CPMK5, CPMK6).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman konsep dasar tujuan pembelajaran • Mampu membuat tujuan pembelajaran sesuai capaian pembelajaran • Ketepatan dalam menyusun alur tujuan 	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: Tes (Kuis)</p> <p>Bentuk non-tes: -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presensi • Kuliah • Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Mengerjakan tugas uraian (PT + KM:)</p>	Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Link 1 • Link 2 • Link 3 <p>Tugas: Membuat alur tujuan pembelajaran IPA sekolah menengah pertama.</p>	5	Dalam kampus	

		pembe lajaran							
6,7	Mahasiswa mampu menguraikan komponen dan jenis-jenis dari lembar kerja peserta didik pada mata pelajaran IPA (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4, CPMK6)	Kemampuan memahami konsep dasar Lembar Kerja Peserta Didik Kemampuan menyebutkan komponen dan jenis-jenis lembar kerja peserta didik.	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Bentuk: Tes (Kuis) Bentuk non-tes: Tugas Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Kuliah ● Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas: <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab soal uraian tentang jenis LKPD (PT + KM) 	Google Classroom Tugas: Membuat lembar kerja peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Link 1 ● Link 2 ● Link 3 	5	Dalam kampus	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)								
9	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar instrument penilaian dan mempraktikkan penyusunan instrument	Kemampuan memahami konsep dasar instrument penilaian dan	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Kuliah ● Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50"))	Google Classroom Tugas: Membuat Lembar penilaian mata	<ul style="list-style-type: none"> ● Link 1 ● Link 2 ● Link 3 ● 	5	Dalam kampus	

	penilaian(CP MK4, CPMK5, CPMK6)	mampu Menyusun instrument penilaian mata Pelajaran IPA	Bentuk: Bentuk non-tes: Tugas mandiri	Tugas: Mengerjakan tugas uraian Instrumen penilaian (PT + KM:)	Pelajaran IPA				
10, 11	Mahasiswa mampu konsep dasar pembuatan kisi-kisi soal beserta rubrik penilaiannya sesuai dengan capaian pembelajaran pada mata Pelajaran tertentu (CPMK6, CPMK4, CPMK5)	Kemampuan membuat kisi-kisi soal beserta rubrik penilaian sesuai dengan materi yang diajarkan	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran Bentuk: - Bentuk non-tes: Tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini praktikum ● Kuliah ● Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50")) Tugas: Membuat review kisi-kisi mata Pelajaran IPA (PT + KM)	Google Classroom Tugas: Membuat kisi-kisi soal materi IPA dan mengaitkan dengan nilai keislaman	<ul style="list-style-type: none"> ● Link 1 ● Link 2 ● Link 3 	5	Dalam kampus	

12	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai macam asesmen/penilaian pada kurikulum merdeka dan mempraktikkan penyusunan asesmen/penilaian pada mata pelajaran IPA dengan tepat (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK6)	Kemampuan menyusun dan menganalisis asesmen penilaian mengacu pada kurikulum Merdeka sesuai capaian pembelajaran	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: -</p> <p>Bentuk non-tes: Tugas kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini praktikum ● Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Melakukan review penyusunan asesmen Pelajaran IPA (PT + KM:)</p>	Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ● Link 1 ● Link 2 ● Link 3 <p>Tugas: Melakukan observasi di sekolah menengah pertama tempat magang.</p>	5	Dalam kampus	Sekolah menengah pertama di ponorogo
13	Mahasiswa mampu Menyusun modul ajar berbasis kurikulum merdeka dengan format yang baik dan benar (CPMK4, CPMK5)	Kemampuan memahami konsep dasar modul dan mampu Menyusun modul ajar mata Pelajaran IPA SMP	<p>Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk: Tes: Kuis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Kuliah ● Diskusi <p>Diskusi (PB: 1×(2×50"))</p> <p>Tugas: Mengerjakan</p>	Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ● Link 1 ● Link 2 ● Link 3 <p>Tugas: Membuat modul ajar mata Pelajaran IPA jenjang SMP</p>	5	Dalam kampus	

			Bentuk non-tes: Tugas mandiri	tugas uraian Modul Ajar (PT + KM:)					
14,15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep P5 (projek penguatan profil pelajar pancasila) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK5, CPMK6)	Kemampuan mengaplikasikan P5 dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Kuantitatif menggunakan Pedoman penskoran Pedoman penskoran Bentuk: Tes (Kuis) Bentuk non-tes: Tugas proyek	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi Diskusi (PB: 1×(2×50") Tugas: Membuat artikel yang mengangakat tema P5 (PT + KM:)	Google Classroom Tugas: Membuat e-journal pembelajaran tentang implementasi P5 dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> ● Link 1 ● Link 2 ● Link 3 	5	Dalam kampus	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)								

KISI-KISI TUGAS UJIAN TENGAH SEMESTER

IPA3543/PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN/2 SKS

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : *Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd*
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : *Baru/Revisi* (coret yang tidak sesuai)*
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar **			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama (Modul/KB ke-)	Jenis Tugas Tutorial
			K	A	P				
1	Capaian Pembelajaran Umum: - Mendeskripsikan konsep Standar Nasional Pendidikan - Menjelaskan Capaian Pembelajaran mata Pelajaran IPA - Mendeskripsikan Tujuan pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran - Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik.	- Mahasiswa mampu Mendeskripsikan konsep Standar Nasional Pendidikan - Mahasiswa mampu menganalisis Capaian Pembelajaran mata Pelajaran IPA - Mendeskripsikan Tujuan pembelajaran dan Alur	v			C3	Capaian pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah 2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian	<i>Tugas Tutorial 1. (essay)</i>

		<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik. 					<p>Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.</p> <p>3. Kemendikbudri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>4. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

2	<p>Capaian Pembelajaran Umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep Asesmen/ penilaian mata Pelajaran IPA - Menjelaskan prinsip instrument penilaian dan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep Asesmen/ penilaian mata Pelajaran IPA - Mahasiswa mampu menjelaskan komponen instrument penilaian 	v			C4	Beda potensial dan atau Potensial Listrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah 2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 3. Kemendikbudri 	<p><i>Tugas Tutorial</i></p> <p><i>2. (essay)</i></p>



Dr. Moh. Munir, M. Ag.



Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd



Aristiawan, M. Pd



Dr. Wirawan Fadly,
M. Pd

KISI-KISI TUGAS UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3543/PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : Baru/Revisi* (*coret yang tidak sesuai*)
 Tahun Pengembangan : 2023

No	Tugas Tutorial	Skor Maksimal	Sumber Tugas Tutorial
1.	Jelaskan urgensi dari adanya capaian pembelajaran dalam kurikulum Merdeka !	a. 15 poin b. 20 poin c. 20 poin	<i>Modul Hand out</i>
2.	Bagaimana korelasi antara Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan A lur Tujuan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka !	a. 15 poin b. 15 poin	<i>Modul Hand out</i>
3.	What happened in the curriculum Merdeka if one of the component doesn't exist ! give the brief explanation with inserting the data !	15 poin	<i>Modul Hand out</i>

* coret yang tidak sesuai

RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3543/PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : Baru/Revisi* (*coret yang tidak sesuai*)
 Tahun Pengembangan : 2023

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif) Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam jawaban) Kesesuaian (melakukan analisis sesuai data yang tersedia dan konsep dasar) Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)	a. 15 poin b. 20 poin c. 20 poin
2	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal dengan tepat) Standard (melakukan pemaparan konsep Capaian Pembelajaran dengan jelas dan terstruktur) Kesesuaian (menjelaskan menghubungkan konsep dasar dengan permasalahan yang diberikal) Sistematis (dapat melakukan secara runut)	a. 15 poin b. 15 poin

3	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (menguraikan pernyataan verbal dengan tepat)</p> <p>Standard (melakukan pemaparan komponen kurikulum Merdeka dengan jelas dan tersruktur)</p> <p>Kesesuaian (menjelaskan hubungan komponen kurikulum merdeka dengan permasalahan yang diberikan)</p> <p>Sistematis (dapat melakukan secara runut)</p>	15 poin
Jumlah		100

* coret yang tidak sesuai

KISI-KISI TUGAS UJIAN AKHIR SEMESTER

IPA3543/PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN/2 SKS

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd
 Nama Penelaah :
 Status Pengembangan : Baru/Revisi* (*coret yang tidak sesuai*)
 Tahun Pengembangan : 2023





No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar **			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama (Modul/KB ke-)	Jenis Tugas Tutorial
			K	A	P				
1	Capaian Pembelajaran Umum: - Menjelaskan konsep proyek pelajar profil pancasila - Menjelaskan modul yang digunakan dalam proyek pelajar pancasila - Menjelaskan konsep Pembuatan rapor proyek pelajar pancasila	- Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep proyek pelajar profil pancasila - Mahasiswa mampu Menjelaskan modul yang digunakan dalam proyek pelajar pancasila - Mahasiswa dapat Menjelaskan konsep Pembuatan rapor proyek	v			C3	1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah 2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan	<i>Tugas Tutorial</i> 1. (<i>essay</i>)	

		pelajar pancasila					<p>Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.</p> <p>3. Kemendigb udri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>4. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka</p>	
2	<p>Capaian Pembelajaran Umum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep dasar modul ajar - Menentukan komponen-komponen modul ajar - Menyusun modul ajar mata Pelajaran IPA sesuai capaian pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat Menjelaskan konsep dasar modul ajar - Mahasiswa mampu Menentukan komponen-komponen modul ajar dengan benar. 	v		C4	Modul Ajar	<p>1. KMA RI No. 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah</p> <p>2. KMA RI No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan</p>	<p><i>Tugas Tutorial</i></p> <p><i>2. (essay)</i></p>

		Mahasiswa dapat Menyusun modul ajar mata Pelajaran IPA sesuai capaian pembelajaran secara tepat.						Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah. 3. Kemendigbudri tahun 2022 tentang Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. 4. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* coret yang tidak sesuai

** beri tanda cek lis (√) pada salah satu: kolom K jika kompetensi khusus mengukur kognitif, kolom A jika kompetensi khusus mengukur afektif, kolom P jika kompetensi khusus mengukur psikomotor

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	IPA.3.5.43	MK Prodi	T= 2	P=0	5	
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi			Kajur
						
Dr. Moh. Munir, M. Ag.	Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd		Aristiawan, M. Pd			Dr. Wirawan Fadly, M. Pd

UJIAN AKHIR SEMESTER
IPA3543/PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd
Nama Penelaah :
Status Pengembangan : Baru/Revisi* (*coret yang tidak sesuai*)
Tahun Pengembangan : 2023

No	Tugas Tutorial	Skor Maksimal	Sumber Tugas Tutorial
1.	Sebutkan dan Jelaskan komponen-komponen yang terdapat dalam modul ajar pada kurikulum Merdeka!	25 poin	<i>Modul Hand out</i>
2.	Mengapa pada kurikulum Merdeka terdapat proyek penguatan profil pelajar Pancasila! Apa urgensinya jika dilihat dari aspek social budaya !	25 poin	<i>Modul Hand out</i>
3.	What the differences between Modul Ajar and Modul P5! Give the detail explanation !	25 poin	<i>Modul Hand out.</i>
4.	How many theme in the P5 especially in the Junior High School Level ! give the brief explanantion !	25 poin	<i>Modul Hand out</i>

* coret yang tidak sesuai

RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3543/PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN/2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Dr. Retno Widyaningrum, M.Pd
Nama Penelaah :
Status Pengembangan : Baru/Revisi* (*coret yang tidak sesuai*)
Tahun Pengembangan : 2023

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif) Standard (melakukan analisis komponen modul secara benar) Kesesuaian (menguraikan komonen modul secara detail menggunakan Bahasa yang lugas dan tepat) Sistematis (dapat mendeskripsikan secara runut)	25 poin
2	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan secara deskriptif dengan tepat) Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam penjelasan) Kesesuaian (melakukan analisis sesuai dengan konsep dasar) Sistematis (dapat mendeskripsikan secara runut)	25 poin

3	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (menguraikan pernyataan perbedaan konsep modul ajar)</p> <p>Standard (melakukan analisis perbedaan mendasar mengenai modul ajar dan modul P5)</p> <p>Kesesuaian (melakukan analisis konsep dasar modul ajar)</p> <p>Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)</p>	25 poin
3	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (menguraikan pernyataan jumlah tema yang tepat)</p> <p>Standard (melakukan analisis pemilihan tema tiap jenjang)</p> <p>Kesesuaian (menguraikan aplikasi tema dalam kehidupan sehari-hari)</p> <p>Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)</p>	25 poin
Jumlah		100

* coret yang tidak sesuai