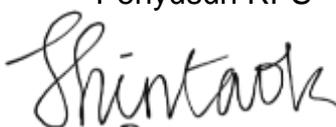
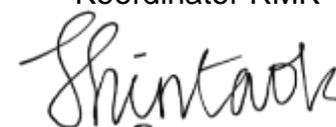
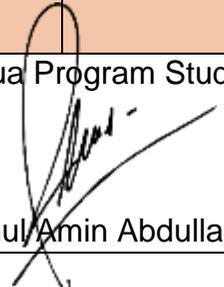




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
 FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpn 0324 - 327248 Fax.
 322551 Website: www.iainmadura.ac.id email: info@iainmadura.ac.id

A. IDENTITAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan	Tgl Revisi
Strategi Pembelajaran IPS	IPS-310836	2	Lima		14 Agustus 2023	
Tandatangan/ Pengesahan	Penyusun RPS  Shinta Oktafiana, M.Pd		Koordinator RMK  Shinta Oktafiana, M.Pd		Ketua Program Studi  Dr. A. Fatikhul Amin Abdullah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)	<p>1. Sikap dan tata nilai: S-01 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. S-02 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S-08 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan S-12 Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga-lembaga pendidikan formal; S-17 Memiliki kemandirian sikap sebagai guru Ilmu Pengetahuan Sosial.</p> <p>2. Pengetahuan: P-01 Menguasai konsep-konsep dasar Sosiologi, Antropologi, Geografi, Ekonomi, dan Ilmu Sejarah P-02 Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi P-03 Menguasai konsep pengembangan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</p>					

	<p>P-04 Menguasai metodologi penelitian Ilmu-Ilmu Sosial P-05 Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan P-12 Mampu menerapkan pengetahuan untuk meneliti bidang pendidikan khususnya IPS P-16 Mampu mengimplementasikan pengetahuan untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan.</p> <p>3. Keterampilan: K-01 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. K-03 Mampu mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain atau kritik seni K-11 Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik). K-13 Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar. K-14 Mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial, K-15 Menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan pendekatan statistik kemudian menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif,</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis matakuliah strategi pembelajaran IPS selama satu semester 2. Mahasiswa mampu menelaah konsep pembelajaran IPS 3. Mahasiswa mampu menguraikan komponen Pembelajaran 4. Mahasiswa mampu menguraikan Pendekatan dalam pembelajaran IPS 5. Mahasiswa mampu menguraikan metode dalam pembelajaran IPS 6. Mahasiswa mampu menguraikan teknik dalam pembelajaran IPS 7. Mahasiswa mampu menguraikan model pembelajaran dalam IPS 8. Mahasiswa mampu menguraikan strategi pembelajaran IPS 9. Mahasiswa mampu mempraktekkan strategi pembelajaran saintifik 10. Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Konstruktivistik 11. Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran humanistik 12. Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran kontekstual

	13. Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran berpihak pada murid 14. Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran abad 21
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Shinta Oktafian, M.Pd

B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	Mahasiswa mampu menganalisis matakuliah strategi pembelajaran IPS selama satu semester	<ul style="list-style-type: none"> - Pemberian RPS, - Kontrak kuliah - Pendahuluan: gambaran umum matakuliah strategi pembelajaran IPS 	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami kontrak belajar selama satu semester - Mahasiswa berdiskusi terkait dengan RPS dan konsekuensi apabila melanggar kontrak kuliah - Mahasiswa memahami gambaran umum strategi pembelajaran IPS 	1. Indikator: <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan pemahaman - Kedisiplinan - Keaktifan - Percaya diri 2. Jenis: non tes

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
2	Mahasiswa mampu menelaah konsep pembelajaran IPS	Pembelajaran IPS <ul style="list-style-type: none"> - Belajar - Pembelajaran - Konsep dasar IPS - Pembelajaran IPS 	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan tentang pembelajaran IPS 2. Jenis : Non tes
3	Mahasiswa mampu menguraikan komponen	Komponen pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Kurikulum - Guru - Peserta didik - Metode - Bahan ajar - Media - Evaluasi 	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan komponen pembelajaran 2. Jenis: Non tes
4	Mahasiswa mampu menguraikan Pendekatan dalam pembelajaran IPS	Pendekatan dalam pembelajaran IPS: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Pentingnya - Faktor pendukung - Jenis 	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan pendekatan dalam pembelajaran IPS 2. Jenis: Non tes

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
5	Mahasiswa mampu menguraikan metode dalam pembelajaran IPS	Metode dalam pembelajaran IPS: - Pengertian - Pentingnya - Faktor pendukung - Jenis	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan metode dalam pembelajaran IPS 2. Jenis: Non tes
6	Mahasiswa mampu menguraikan teknik dalam pembelajaran IPS	Teknik dalam pembelajaran IPS: - Pengertian - Pentingnya - Faktor pendukung - Jenis	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan teknik dalam pembelajaran IPS 2. Jenis: Non tes
7	Mahasiswa mampu menguraikan model pembelajaran dalam IPS	Model Pembelajaran dalam IPS: - Pengertian - Pentingnya - Faktor pendukung - Jenis	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan model pembelajaran dalam IPS 2. Jenis: Non tes
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa mampu menguraikan strategi pembelajaran IPS	Strategi pembelajaran IPS:	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Keaktifan mahasiswa

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
		<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Pentingnya - Faktor pendukung - Jenis 	interaktif			<p>mendiskusikan strategi pembelajaran IPS</p> <p>2. Jenis: Non tes</p>
10	Mahasiswa mampu mempraktekkan strategi pembelajaran saintifik	Strategi pembelajaran saintifik: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Faktor pendukung - Strategi penerapan - Sintak pembelajaran 	Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion dan Self-directed learning, dan Presentasi	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	<p>1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran saintifik, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab</p> <p>2. Jenis: Non tes</p>
11	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Konstruktivistik	Strategi pembelajaran konstruktivistik: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Faktor pendukung - Strategi penerapan - Sintak pembelajaran 	Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion serta Self-directed learning, dan Presentasi	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	<p>1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran konstruktivistik secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan</p>

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
						dalam bertanya jawab 2. Jenis: Non tes
12	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran humanistik	Strategi pembelajaran humanistik: - Pengertian - Faktor pendukung - Strategi penerapan - Sintak pembelajaran	Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion serta Self-directed learning, dan Presentasi	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian strategi pembelajaran humanistik secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab 2. Jenis: Non tes
13	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran kontekstual	Strategi pembelajaran kontekstual: - Pengertian - Faktor pendukung - Strategi penerapan - Sintak pembelajaran	Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion serta Self-directed learning, dan Presentasi	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran kontekstual secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
						dalam bertanya jawab 2. Jenis: Non tes
14	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran berpihak pada murid	Strategi berpihak pada murid: - Pengertian - Faktor pendukung - Strategi penerapan - Sintak pembelajaran	Pembelajaran secara luring menggunakan metode Small Grup, Discussion serta Self-directed learning, dan Presentasi	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran berpihak pada murid secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab 2. Jenis: Non tes
15	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran abad 21	Strategi berpihak pada murid: - Pengertian - Faktor pendukung - Strategi penerapan - Sintak pembelajaran	Pembelajaran luring - Menggunakan metode Self-direct learning untuk membuat project	100 menit	Tugas mandiri dan Tugas terstruktur (terlampir)	1. Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran abad 21 secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
						2. Jenis: Non tes
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

C. KONTRAK PEMBELAJARAN

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Menyampaikan pertanyaan dan/atau pendapat dan kritik konstruktif dengan menggunakan bahasa yang santun
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan	8	Memberikan konfirmasi kepada dosen pengampu atau ke koordinator kelas maksimal 30 menit sebelum perkuliahan dimulai apabila tidak bisa mengikuti perkuliahan, baik sakit atau lainnya

9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus “religious & kompetitif”		
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		

D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Capaian	Mahasiswa mampu menyusun buku strategi pembelajaran
2	Bentuk	Buku
3	Ketentuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas bersifat kelompok b. Terdiri dari 7 bab c. Berisi tentang langkah-langkah pembelajaran d. Diketik dalam B5 dan diberi cover e. Desain disesuaikan f. Mudah diakses
4	Sumber	Sesuai dengan RPS

5	Waktu	<p>120 menit diluar jam perkuliahan dengan rincian</p> <p>Pertemuan 1 : menyusun kelompok dan penentuan jadwal</p> <p>Pertemuan 2 : menyusun kerangka</p> <p>Pertemuan 3 : menyusun kerangka</p> <p>Pertemuan 4 : menyusun bab 1</p> <p>Pertemuan 5 : menyusun bab 2</p> <p>Pertemuan 6 : menyusun bab 3</p> <p>Pertemuan 7 : menyusun bab 4</p> <p>Pertemuan 8: menyusun bab 5</p> <p>Pertemuan 9: menyusun bab 6</p> <p>Pertemuan 10: menyusun bab 7</p> <p>Pertemuan 11: menyusun rangkuman</p> <p>Pertemuan 12: menyusun referensi</p> <p>Pertemuan 13: layout</p> <p>Pertemuan 14: proses editor</p>
6	Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian judul dengan isi : 40% 2. Ketepatan dalam penulisan : 30% 3. Ketajaman berargumen : 20% 4. Orisinalitas: 10%

E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan selama satu semester
2	Bentuk	Rangkuman
3	Ketentuan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun rangkuman setiap selesai perkuliahan kecuali UTS dan UAS - Mahasiswa mengumpulkan paling lambat sehari setelah perkuliahan - Diketik pada kertas A4 dengan huruf arial spasi 1 dan 11 point, margin kanan, kiri, atas, bawah 2 cm
4	Sumber	Sesuai dengan RPS
5	Waktu Pelaksanaan	Pertemuan 1-7 dan 9-17

6	Bobot Penilaian	1. Kesesuaian : 35% 2. Ketepatan: 20% 3. Orisinaitas : 35% 4. Kerapihan : 10%
---	-----------------	--

F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

- Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.
- Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4.00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2.00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1.00	E	Gagal

G. DAFTAR REFERENSI

- Shinta Oktafiana, Strategi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum 2013, (Malang: Madza Media)
- Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016.
- Agus Suprijono, *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2009.
- Sa'dun Akbar dan hadi Sriwijaya, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*, (Yogyakarta: Cipta Media), 2010.
- Ahmad Susato, *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia), 2014.
- Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, (Lampung : Anugrah Utama Raharja), 2014.
- Abdul Kodir. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia), 2011.
- Pemendikbud Nomor 35 Tahun 2018
- Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018
- Syahrudin dan Mutiani, *Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*, (Lampung: Universitas Lumbang Mangkurat), 2020.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008)

12. Jacobsen, David A, Paul Eggen, and Donald Kauchak, *Methods for Teaching : Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Peserta didik TK-SMA*, kedelapan (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)
13. Suprijono, Agus, *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010)
14. Belanger, F, and D.H Jordan, *Evaluation and Implementation of Distance Learning: Technologies, Tools and Techniques* (London: Idea Grup Publishing, 2000)
15. Museum Kebangkitan Nasional, *Ki Hadjar Dewantara: Pemikiran dan Perjuangannya*, (Jakarta: Kemendikbud, 2017)
16. Hardika, *Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How to Learn.*(Malang:UMM Press, 2012)

H. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan ke	1		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menganalisis matakuliah strategi pembelajaran IPS selama satu semester		
Bahan Kajian	RPS, Kontrak Belajar, Tujuan Mata Kuliah Strategi Pembelajaran		
Metode Pembelajaran	Kolaboratif dan interaktif		
Media	Materi dalam bentuk PPT dan Word PDF, daftar hadir		
Referensi	RPS		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	Indikator : pemahaman, Kedisiplinan, Keaktifan, Percaya diri Jenis: penilaian non tes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu perkenalan, menjelaskan kontrak belajar selama satu semester dan membuat kesepakatan dengan mahasiswa	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah kontrak belajar, bertanya, mengusulkan, dan menyepakati kontrak belajar
2	Penyajian (75 menit)	1. Memamparkan RPS dalam PPT 2. Menjelaskan sistem penilaian 3. Menjelaskan teknis tugas-tugas selama satu semester	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen

		4. Menjelaskan secara singkat tentang matakuliah Strategi Pembelajaran IPS	
3	Penutup (10 menit)	Melakukan kesepakatan dengan mahasiswa terkait dengan kontrak belajar serta menjelaskan gambaran pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	Menjawab pertanyaan dan menyepakati kontrak belajar
Pertemuan ke	2		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menelaah konsep pembelajaran IPS		
Bahan Kajian	Pembelajaran IPS		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif		
Media	Dalam bentuk PPT dan Absen		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa'dun Akbar dan hadi Sriwijaya, Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), (Yogyakarta: Cipta Media), 2010. 2. Permendikbud Nomor 35 Tahun 2018 3. Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 4. Museum Kebangkitan Nasional, <i>Ki Hadjar Dewantara: Pemikiran dan Perjuangannya</i>, (Jakarta: Kemendikbud, 2017) 		
Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator : Keaktifan mahasiswa dalam mendiskusikan tentang pembelajaran IPS - Jenis penilaian :non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absensi - Apersepsi - Memberikan pengantar materi yang akan diberikan 	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang pembelajaran IPS - Melakukan Tanya jawab 	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan menjawab pertanyaan dosen

3	Penutup (10 menit)	Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyimpulkan materi, memberikan feed back dan memberikan gambaran materi untuk pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik serta mencatat point penting pertemuan selanjutnya
Pertemuan ke		3	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menguraikan komponen Pembelajaran Project Based Learning	
Bahan Kajian		Komponen pembelajaran	
Metode Pembelajaran		Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	
Media		Materi dalam bentuk PPT , presensi	
Referensi		Yuberti, <i>Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan</i> , (Lampung : Anugrah Utama Raharja), 2014. Agus Suprijono, <i>Model-Model Pembelajaran Emansipatoris</i> , (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Jacosen, David A, Paul Eggen, and Donald Kauchak, <i>Methods for Teaching : Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Peserta didik TK-SMA</i> , kedelapan (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)	
Alokasi Waktu		100 Menit	
Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> - Indikator : Keaktifan mahasiswa mendiskusikan komponen pembelajaran - Jenis penilaian : non tes 	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatn Absen - Apersepsi - Memberikan pengantar materi 	Melakukan absensi, menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi komponen pembelajaran - Memberikan kasus untuk diskusikan - Melakukan tanya jawab 	Menyimak dan mencatat materi, berdiskusi, bertanya dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik

Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan Pendekatan dalam pembelajaran IPS		
Bahan Kajian	Pendekatan dalam pembelajaran IPS		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif		
Media	Materi dalam bentuk ppt, presensi		
Referensi	Agus Suprijono, <i>Model-Model Pembelajaran Emansipatoris</i> , (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Abdul Kodir. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , (Bandung: Pustaka Setia), 2011. Syahrudin dan Mutiani, <i>Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi</i> ,		
Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator : Keaktifan mahasiswa mendiskusikan pendekatan dalam pembelajaran IPS - Jenis penilaian : non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan untuk absen - Apersepsi - Memberikan pengantar materi yang akan diberikan 	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi pendekatan dalam pembelajaran IPS - Melakukan tanya jawab 	Menyimak dan mencatat materi dan bertanya dan menjawab pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberikan feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	5		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan metode dalam pembelajaran IPS		
Bahan Kajian	Metode dalam pembelajaran IPS		

Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif		
Media	Materi dalam bentuk PPT, presensi		
Referensi	Agus Suprijono, Model-Model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Abdul Kodir. Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia), 2011. Syahrudin dan Mutiani, Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi, Shinta Oktafiana, Strategi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran IPS, (Malang: Madza Media)		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan metode dalam pembelajaran IPS - Jenis penilaian : non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatn absensi - Apersepsi - Memberikan pengantar materi 	Melakukan absen, menyimak, menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi metode dalam pembelajaran IPS - Tanya jawab - Meminta mahasiswa untuk memberikan pendapat pentingnya pendekatan dalam pembelajaran 	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab, menuliskan opini terkait pentingnya pendekatan pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyimpulkan materi, memberikan feed back dan menjelaskan gambaran umum terkait tugas	Menyimak, menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	6		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan teknik dalam pembelajaran IPS		
Bahan Kajian	Teknik dalam pembelajaran IPS		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif		
Media	Materi dalam bentuk PPT, presensi		
Referensi	Shinta Oktafiana, Strategi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran IPS, (Malang: Madza Media)		

	Agus Suprijono, Model-Model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Agus Suprijono, Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2009. Sa'dun Akbar dan hadi Sriwijaya, Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), (Yogyakarta: Cipta Media), 2010.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan strategi pembelajaran tranformatif - Jenis: Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Memberikan pengantar materi 	Melakukan absen, Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang teknik dalam pembelajaran IPS - Tanya jawab 	Menyimak dan mencatat materi, bertanya serta tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi dan memberika feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik serta melakukan absen
Pertemuan ke	7		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan model pembelajaran dalam IPS		
Bahan Kajian	Model pembelajaran dalam IPS		
Metode Pembelajaran	Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif		
Media	Materi dalam bentuk PPT, presensi		
Referensi	Agus Suprijono, Model-Model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Abdul Kodir. Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia), 2011. Syahrudin dan Mutiani, Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi, Shinta Oktafiana, Strategi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran IPS, (Malang: Madza Media)		
Alokasi Waktu	100 menit		

Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan strategi pembelajaran CTL - Jenis penilaian : Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Memberikan pengantar materi 	Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang model pembelajaran dalam IPS - Tanya jawab 	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab, membuat bagan
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi kelompok untuk membuat makalah yang akan dipresentasikan pada pertemuan 9-14 - Menyimpulkan materi dan memberika feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kelompok, mencatat ketentuan tugas, - Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	8		
Bahan Kajian	UTS		
Metode Pembelajaran	Tes tertulis		
Media	Soal UTS		
Referensi	Pertemuan 1 sampai 7		
Alokasi Waktu	100 Menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Mahasiwa menyelesaikan soal sesuai dengan petunjuk		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menggingatkan untuk absen - Memberikan soal UTS dan lembar jawaban kepada seluruh mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan absen - Mempersiapkan peralatan untuk ujian serta menerima soal UTS dan lembar jawaban

2	Penyajian (80 menit)	Mengawasi mahasiswa yang sedang mengerjakan UTS	Mengerjakan soal UTS
3	Penutup (10 menit)	Mempersilahkan mahasiswa mengumpulkan soal dan jawaban UTS	Mengumpulkan soal dan jawaban UTS
Pertemuan ke			
		9	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menguraikan strategi pembelajaran IPS	
Bahan Kajian		Strategi pembelajaran IPS	
Metode Pembelajaran		Pembelajaran secara luring dengan metode kolaboratif dan interaktif	
Media		PPT dan Presensi	
Referensi		Agus Suprijono, Model-Model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Abdul Kodir. Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia), 2011. Syahrudin dan Mutiani, Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi, Shinta Oktafiana, Strategi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran IPS, (Malang: Madza Media	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Keaktifan mahasiswa mendiskusikan strategi pembelajaran IPS - Jenis: Non tes 	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Memberikan pengantar materi 	Menjawab pertanyaan, memberikan timbal balik untuk membuka perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang strategi pembelajaran IPS - Tanya jawab 	Menyimak dan mencatat materi, bertanya dan menjawab, membuat bagan
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi kelompok untuk membuat makalah yang akan dipresentasikan pada pertemuan 9-14 - Menyimpulkan materi dan memberika feed back, serta memberikan gambaran materi pertemuan yang akan datang 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kelompok, mencatat ketentuan tugas, - Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik

Pertemuan ke	10		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu mempraktekkan strategi pembelajaran saintifik		
Bahan Kajian	Strategi pembelajaran saintifik		
Metode Pembelajaran	Grup, Discussion, Self-directed learning, dan Presentasi		
Media	Makalah dan PPT Mahasiswa, presensi		
Referensi	Yuberti, <i>Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan</i> , (Lampung : Anugrah Utama Raharja), 2014. Agus Suprijono, <i>Model-Model Pembelajaran Emansipatoris</i> , (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Jacosen, David A, Paul Eggen, and Donald Kauchak, <i>Methods for Teaching : Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Peserta didik TK-SMA</i> , kedelapan (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran saintifik secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab - Jenis: Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi - Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi 	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok tentang strategi pembelajaran Strategi Pembelajaran Saintifik	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas oleh kelompok selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	11		

Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran Konstruktivistik		
Bahan Kajian	Strategi pembelajaran Konstruktivistik		
Metode Pembelajaran	Grup, Discussion, Self-directed learning, dan Presentasi		
Media	Makalah dan PPT Mahasiswa, presensi		
Referensi	Agus Suprijono, <i>Model-Model Pembelajaran Emansipatoris</i> , (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Abdul Kodir. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , (Bandung: Pustaka Setia), 2011. Syahrudin dan Mutiani, <i>Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi</i> ,		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian strategi konstruktivistik secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab - Jenis: Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi - Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi 	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok tentang strategi pembelajaran strategi pembelajaran konstruktivistik learning	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas oleh kelompok selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	12		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran humanistik		
Bahan Kajian	Strategi pembelajaran humanistik		

Metode Pembelajaran	Grup, Discussion, Self-directed learning, dan Presentasi		
Media	Makalah dan PPT Mahasiswa		
Referensi	Agus Suprijono, Model-Model Pembelajaran Emansipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Abdul Kodir. Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia), 2011. Syahrudin dan Mutiani, Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi,		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian strategi pembelajaran humanistik secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab - Jenis: Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatn absen - Apersepsi - Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi - Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi 	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok tentang strategi pembelajaran humanistik	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas oleh kelompok selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran kontekstual		
Bahan Kajian	Strategi pembelajaran konstektual		
Metode Pembelajaran	Grup, Discussion, Self-directed learning, dan Presentasi		
Media	Makalah dan PPT Mahasiswa, presensi		
Referensi	Nasional, <i>Ki Hadjar Dewantara: Pemikiran dan Perjuangannya</i> , (Jakarta: Kemendikbud, 2017) Hardika, <i>Pembelajaran Transformatif Berbasis Learning How to Learn</i> .(Malang:UMM Press, 2012)		

Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran humanistik secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab - Jenis: Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi - Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi 	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok tentang strategi pembelajaran humanistik	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas ada pertemuan selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran berpihak pada murid		
Bahan Kajian	Strategi pembelajaran berpihak pada murid		
Metode Pembelajaran	interactive lecturing, small group discussion dan kolaboratif		
Media	PPT materi presensi offline bagi yang luring dan presensi		
Referensi	Agus Suprijono, <i>Model-Model Pembelajaran Emansipatoris</i> , (Yogyakarta: Pustaka Belajar), 2016. Ibrahim, <i>Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning</i> , 2000		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran berpihak pada murid secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab - Jenis: Non tes 		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi - Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi 	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok tentang strategi pembelajaran berpihak pada murid	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas ada pertemuan selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik

Pertemuan ke	15
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menguraikan Strategi Pembelajaran abad 21
Bahan Kajian	Strategi pembelajaran abad 21
Metode Pembelajaran	Interactive lecturing, Small Grup Discussion dan Self-directed learning
Media	Materi dalam bentuk PPT
Referensi	Artikel ilmiah dan media sosial
Alokasi Waktu	100 menit
Indikator & Jenis Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator: Mahasiswa dapat menyajikan uraian pembelajaran abad 21 secara tepat, makalah dan ppt sesuai, serta keaktifan dalam bertanya jawab - Jenis: Non tes

Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengingatkan absen - Apersepsi - Menjelaskan peraturan dalam presentasi dan diskusi - Mempersilahkan kelompok untuk melakukan presentasi 	Absen, menyimak dan mempersiapkan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok tentang strategi pembelajaran berpihak pada murid	Presentasi kelompok, menyimak teman yang presentasi, melakukan tanya jawab

3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi yang dibahas dalam presentasi, melakukan feed back, memberikan gambaran materi yang akan dibahas ada pertemuan selanjutnya	Menyimpulkan materi dan memberikan umpan balik
Pertemuan ke			
		16	
Bahan Kajian			
		UAS	
Metode Pembelajaran			
		Proyek dan presentasi	
Media			
		Buku modul IPS SMP	
Referensi			
		Rancangan pembelajaran IPS	
Alokasi Waktu			
		100 Menit	
Indikator & Jenis Penilaian			
		Mahasiswa menyusun RPP sesuai petunjuk	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	- Mengingatkan untuk absen - Memberikan waktu mahasiswa untuk mempersiapkan diri	Absen, Mempersiapkan peralatan untuk ujian serta bersiap untuk presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Mengawasi mahasiswa yang sedang presentasi UAS	Menjelaskan tentang RPP yang telah dibuat dan dipraktikkan
3	Penutup (10 menit)	Melakukan penilaian	Menjelaskan apa hambatan dan kekurangan strategi pembelajaran yang diambil

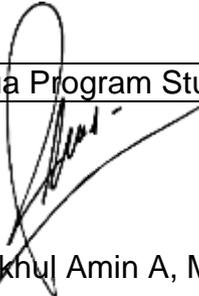


LEMBAR VALIDASI
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GASAL 2023-2024
PRODI TADRIS IPS FAKULTAS TARBIYAH IAIN MADURA

Mata Kuliah : Strateg Pembelajaran IPS
Semester : Lima
Nama Dosen Pengampu : Shinta Oktafiana, M.Pd

No	Aspek yang dinilai	Sesuai	Tidak sesuai	Ket
	Komponen RPS			
A	Identitas			
	1. Nama MK	√		
	2. Kode MK	√		
	3. Bobot SKS	√		
	4. Semester Pengampu,	√		
	5. Rumpun MK	√		
	6. Perumusan CPL Prodi	√		
	7. Perumusan CPI MK	√		
	8. Nama Dosen	√		
B	Rencana Pembelajaran			
	1. Kemampuan Akhir yang diharapkan	√		
	2. Bahan Kajian	√		
	3. Bentuk dan Metode Pembelajaran	√		
	4. Alokasi Waktu	√		
	5. Pengalamn Belajar	√		
	6. Penilaian (Indikator dan Jenis)	√		
C	Kontrak Belajar	√		
D	Rencana Tugas Terstruktur	√		
E	Rencana Tugas Mandiri	√		
F	Sistem Penilaian	√		
G	Daftar Referensi	√		
H	SAP	√		
I	Integrasi Penelitian Dengan Pembelajaran	√		
J	Integrasi Pengabdian Dengan Pembelajaran	√		
H	Integrasi Moderasi Beragama Dengan Pembelajaran	√		

Pamekasan, 20 Agustus 2023

Dosen Pengampu	Direvisi Tgl	Ketua Program Studi
 Shinta Oktafiana, M.Pd		 Dr. A. Fatikhul Amin A, M.Pd

by:

International certification of standard

