



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024  
SEMESTER GASAL**




**NAMA DOSEN : SYAIFUL ARIF, M.PD.  
DR. AB. MUSYAFAT FATHONI, M.PD.**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Teknologi Pendidikan	FTK204	Teknologi Pendidikan	T=2	P=0	2	30 Juli 2023
<b>Otorisasi / pengesahan</b>		<b>Dosen pengembang RPS</b>			<b>Kajur</b>	
 Dr. H. Moh. Munir, Lc. M.Ag		 SYAIFUL ARIFF, M.Pd.			 Dr. WIRAWAN FADLY, M.Pd.	
<b>Capaian pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi				
	CPL-P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA pada jenjang SMP/MTs;				

	CPL-KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
	CPL-KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
	CPL-KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru IPA SMP/MTs;
	CPL-KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru IPA SMP/MTs
	CPL-KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru IPA SMP/MTs secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.
<b>Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)</b>		
	CPMK1	Menerapkan teknologi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi
	CPMK2	Menguasai integrasi teknologi pada pembelajaran IPA SMP/MTs;
	CPMK3	Mampu mengkaji implikasi teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
	CPMK4	Menunjukkan kemampuan memanfaatkan teknologi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
	CPMK5	Mampu memanfaatkan teknologi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru IPA SMP/MTs;

	CPMK6	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru IPA SMP/MTs
	CPMK7	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru IPA SMP/MTs secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pemanfaatan teknologi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
	Sub-CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah teknologi pendidikan yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar dalam satu semester secara mandiri
	Sub-CPMK2	Mampu menguasai konsep teoretis tentang perkembangan teknologi pendidikan secara mendalam
	Sub-CPMK3	Mampu menguasai konsep teoretis tentang tiga dimensi teknologi pendidikan secara mendalam
	Sub-CPMK4	Mampu menguasai konsep teoritis tentang landasan filosofis teknologi pendidikan secara mendalam
	Sub-CPMK5	Mampu menguasai konsep teoritis tentang landasan teori teknologi pendidikan secara mendalam
	Sub-CPMK6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan desain teknologi pendidikan
	Sub-CPMK7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan
	Sub-CPMK8	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan
	Sub-CPMK9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan
	Sub-CPMK10	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan
	Sub-CPMK11	Mampu menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Belajar

	Sub-CPMK1 2	Mampu menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang pelaksanaan Pembelajaran Elektronik (elearning)												
	Sub-CPMK1 3	Mampu menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang Pengetahuan keterampilan dan sikap pembelajaran di era digital												
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>														
	Sub-CP MK 1	Sub-CP MK 2	Sub-CP MK 3	Sub-CP MK 4	Sub-CP MK 5	Sub-C PMK6	Sub-C PMK7	Sub-C PMK8	Sub-CP MK9	Sub-CP MK 10	Sub-CP MK 11	Sub-CP MK 12	Sub-CP MK 13	
	CPMK1	✓				✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK2					✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK3					✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK4					✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK5					✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK6					✓	✓	✓	✓	✓				
	CPMK7		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	
<b>Deskripsi singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian teknologi pendidikan, kawasan teknologi pendidikan, ilmu yang menunjang teknologi pendidikan serta aplikasinya pada pendidikan di Indonesia melalui pembelajaran kolaboratif.													
<b>Bahan kajian : Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep teoretis tentang perkembangan teknologi pendidikan</li> <li>2. Konsep teoretis tentang tiga dimensi teknologi pendidikan</li> <li>3. Konsep teoritis tentang landasan filosofis teknologi pendidikan</li> <li>4. Konsep teoritis tentang landasan teori teknologi pendidikan</li> <li>5. Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan desain teknologi pendidikan</li> <li>6. Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan</li> </ol>													

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan</li> <li>8. Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan</li> <li>9. Penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan</li> <li>10. Konsep teoritis secara mendalam tentang Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Belajar</li> <li>11. Konsep teoritis secara mendalam tentang pelaksanaan Pembelajaran Elektronik</li> <li>12. Konsep teoritis secara mendalam tentang Pengetahuan keterampilan dan sikap pembelajaran di era digital</li> <li>13. Pengembangan produk pembelajaran berbasis daur ulang/ alat alat sederhana</li> <li>14. Pengembangan produk pembelajaran berbasis digital</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Januszewski, Alan and Molenda, Michael</a>. 2008. <i>Educational Techology: A Definition With Commentery</i>. AECT</li> <li>2. <a href="#">Seels, Barbara B dan Richey, Rita</a>. 1994. <i>Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field</i>. AECT</li> <li>3. <a href="#">Abdullah, Ishak dan Deni Darmawan</a>. 2015. <i>Teknologi Pendidikan</i>. Bandung: Rosda Karya</li> <li>4. <a href="#">Miarso, Yusuf Hadi</a>, 2016, <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i>, Prena Media Group: Bandung</li> <li>5. <a href="#">Zainuri, Ahmad dkk</a>, 2019, <i>Teknologi Pendidikan</i>, CV Qiara Media: Pasuruan</li> <li>6. <a href="#">Sumiharsono, Rudi dkk</a>. 2017. <i>Media Pembelajaran</i>. CV Pustaka Abadi. Jember</li> <li>7. <a href="#">Kustandi, Cecep., Deddy Darmawan</a> , 2020, <i>Pengembangan Media Pembelajaran</i>, Kencana, Jakarta</li> <li>8. <a href="https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/insecta/issue/view/323">https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/insecta/issue/view/323</a></li> <li>9. <a href="https://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii/issue/view/62">https://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii/issue/view/62</a></li> <li>10. <a href="https://journal.unnes.ac.id/nju/jpii/issue/view/1683">https://journal.unnes.ac.id/nju/jpii/issue/view/1683</a></li> <li>11.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Syaiful Arif, M.Pd.</p> <p>Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd</p>
<b>Mata kuliah syarat</b>	Mahasiswa telah/sedang menempuh Mata Kuliah Ilmu Pendidikan

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas kegiatan belajar mata kuliah teknologi pendidikan yang harus dilakukan sesuai dengan RPS dan hasil kontrak belajar dalam satu semester secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mematuhi RPS matakuliah teknologi pendidikan yang telah diberikan</li> <li>• Mematuhi hasil kontrak perkuliahan yang telah disetujui</li> <li>• Menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tuntutan pembelajaran baik dalam RPS maupun kontrak belajar yang ditetapkan</li> <li>• Mengikuti perkuliahan sesuai RPS dan patuh terhadap kontrak belajar yang disepakati</li> </ul>	<b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan  <b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Tanya jawab dan diskusi		Buku	4%	✓	
2	Mampu menguasai konsep teoretis tentang perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perkembangan pengertian teknologi pendidikan</li> </ul>	<b>Teknik Penilaian :</b> Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Question student have</i></li> <li>• <i>Active Knowledge Sharing</i></li> </ul>		Buku	4%	✓	

	teknologi pendidikan secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan perkembangan konsep teknologi pendidikan dari periode klasik sampai modern</li> <li>● Menganalisis perbedaan konsep teknologi pendidikan dalam beberapa periode</li> </ul>	Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan <b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	● <i>Group Investigation</i>					
3	Mampu menguasai konsep teoretis tentang tiga dimensi teknologi pendidikan secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi karakteristik tiga dimensi teknologi pendidikan</li> <li>● Mengorelasikan tiga dimensi teknologi pendidikan</li> <li>● Menganalisis perbedaan tiga dimensi teknologi pendidikan</li> </ul>	<b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan <b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)	<i>STAD dan Card sort.</i>		Buku	4%	✓	



			<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>						
4	Mampu menguasai konsep teoritis tentang landasan filosofis teknologi pendidikan secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah landasan filosofis teknologi pendidikan</li> <li>• Mengabstraksikan Landasan filosofi</li> <li>• Menganalisis Landasan filosofi teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b></p> <p>Observasi</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>	<i>learning starts with a question</i>		Buku	3%	✓	

5	Mampu menguasai konsep teoritis tentang landasan teori teknologi pendidikan secara mendalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah landasan teori teknologi pendidikan</li> <li>• Mengabstraksikan Landasan teori</li> <li>• Menganalisis Landasan teori teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>	<i>Peer lesson dan Team quiz</i>		Buku	3%	✓	
6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan desain teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kawasan desain dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam kawasan desain teknologi pendidikan</li> <li>• Membandingkan unsur-unsur dalam kawasan desain teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>	<i>Study Group</i>		Buku	3%	✓	

			<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)          B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)          B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)          C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)          D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)          E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>						
7	<p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelaah kawasan pengembangan dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>● Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan</li> <li>● Membandingkan unsur-unsur dalam kawasan pengembangan teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b>          Observasi          Keaktifan diskusi dan Partisipasi,          Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b>          A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)          A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)          B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)          B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)          B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)          C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)          D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)          E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>	Peer lesson		Buku	3%	✓	

8	UTS						20%		
9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kawasan pemanfaatan dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan</li> <li>• Membandingkan unsure-unsur dalam kawasan pemanfaatan teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>	<i>Study Group</i>		Buku	4%	✓	
10	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kawasan pengelolaan dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p>	<i>Information search</i>		Buku	4%	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membandingkan unsur-unsur dalam kawasan pengelolaan teknologi pendidikan</li> </ul>	<p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)          B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)          B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)          B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)          C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)          D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)          E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>						
11	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah- masalah pendidikan dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menelaah kawasan evaluasi dalam teknologi pendidikan secara mendalam</li> <li>● Mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan</li> <li>● Membandingkan unsur-unsur dalam kawasan evaluasi teknologi pendidikan</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b>          Observasi          Keaktifan diskusi dan Partisipasi,          Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b>          A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)          A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)          B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)          B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)          B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)          C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)          D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p>	<i>Learning starts with a question</i>		Buku	4%	✓	

			E = < 25 (0 - 1,99)						
12	Mampu menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang Pengelolaan dan Pengembangan Sumber Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi jenis-jenis Pola dan desain pembelajaran</li> <li>● Menganalisis perbedaan pola dan desain pembelajaran dari beberapa ahli</li> <li>● Menganalisis pola dan desain pembelajaran di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>	<i>Guide note taking</i>		Buku	4%	✓	
13	Mampu menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang pelaksanaan Pembelajaran Elektronik (elearning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi pelaksanaan pembelajaran <i>e-learning</i></li> <li>● Menganalisis pelaksanaan pembelajaran <i>e-learning</i></li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p>	<i>Guided Teaching</i>		Buku	4%	✓	

			<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)  D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)  E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p>						
14	Mampu menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang Pengetahuan keterampilan dan sikap pembelajaran di era digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi pengetahuan keterampilan dan sikap pembelajaran di era digital</li> <li>● Menganalisis pengetahuan keterampilan dan sikap pembelajaran di era digital</li> </ul>	<p><b>Teknik Penilaian :</b>  Observasi  Keaktifan diskusi dan Partisipasi,  Penugasan</p> <p><b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p>	<i>Learning starts with a questions</i>		Buku	3%	✓	

			D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)						
15	Pengembangan produk pembelajaran berbasis daur ulang/ alat alat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan berbagai media peraga sederhana daur ulang</li> <li>• Mendemonstrasikan penggunaan peraga sederhana untuk pembelajaran IPA SMP/MTs</li> </ul>	<b>Teknik Penilaian :</b> Observasi Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan  <b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Diskusi dan Tanya jawab			3%	✓	
16	UAS						30%		



**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan kepada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

CPL dapat diperoleh dengan cara menyalin rumusan CPL prodi yang dibebankan pada mata kuliah tanpa mengubah redaksi (didapat dari buku SKL dan CPL Diktis).

3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

CPMK diperoleh dengan cara mencoret beberapa kalimat pada rumusan CPL prodi yang tidak relevan dengan MK dan menambah beberapa konsep yang terkait MK.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur dan diamati kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Sub-CPMK dapat diperoleh dengan menjabarkan CPMK agar lebih spesifik

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Indikator dapat dituliskan dengan mempertimbangkan aspek ABCD. Sebagai contoh: Mahasiswa dapat menjelaskan upaya memelihara keseimbangan lingkungan dengan benar melalui diskusi kelompok.

6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat kuantitatif atau kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau setara praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau pembelajaran lain yang setara.
9. Metode pembelajaran: *Small group discussion, role play and simulation, discovery learning, self directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.  
Pada kolom materi pembelajaran, perlu dituliskan bahan kajian/pustaka/referensi yang terkait dengan materi di pertemuan tsb.
11. Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

**KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER**

**TEKNOLOGI PEMBELAJARAN /2 SKS**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : *SYAIFUL ARIF, M.Pd.*  
 Nama Penelaah :  
 Status Pengembangan : *Baru/Revisi\* (coret yang tidak sesuai)*  
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar**			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama (Modul/KB ke-)	Jenis Soal
			K	A	P				
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep teknologi Pendidikan dan tiga landasan filosofis Pendidikan	Menjelaskan konsep teknologi Pendidikan dan landasan filosofis Teknologi Pendidikan	V			C4	Konsep teknologi Pendidikan		Uraian
2	Mahasiswa mampu menjabarkan landasan teoritis teknologi Pendidikan	Menjabarkan berbagai landasan teoritis teknologi Pendidikan	V			C4	Landasan teoritis teknologi Pendidikan		Uraian

3	Mahasiswa mampu mengembangkan Kawasan desain teknologi Pendidikan	Mengembangkan Kawasan desain teknologi Pendidikan	V			C6	Kawasan Desai Teknologi Pendidikan		Uraian
4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Kawasan Pengembangan Teknologi Pendidikan	Mengimplementasikan Kawasan pengembangan teknologi Pendidikan	V			C4	Ruang Lingkup Kawasan Pengembangan		Uraian
5	Setelah mengikuti kuliah tatap muka mahasiswa mampu menguasai dimensi teknologi Pendidikan	Menjelaskan dimensi teknologi Pendidikan	V			C4	Dimensi Teknologi Pendidikan		Uraian

\* coret yang tidak sesuai

\*\* beri tanda cek lis (√) pada salah satu: kolom K jika kompetensi khusus mengukur kognitif, kolom A jika kompetensi khusus mengukur afektif, kolom P jika kompetensi khusus mengukur psikomotor

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Teknologi Pendidikan	IPA.3.5.57	MK Prodi	T=2	P=0	3	20 Agustus 2023
<b>Otorisasi / pengesahan</b>	<b>Dosen pengembang RPS</b>		<b>Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi</b>		<b>Kajur</b>	
						
Dr. H. Moh. Munir, Lc. M.Ag	Syaiful Arif, M.Pd		Aristiawan, M.Pd		Dr. Wirawan Fadly, M.Pd	



**UJIAN TENGAH SEMESTER**  
**TEKNOLOGI PENDIDIKAN/2 SKS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : Syaiful Arif, M.Pd.  
Nama Penelaah :  
Status Pengembangan : Baru/~~Revisi~~\* (*coret yang tidak sesuai*)  
Tahun Pengembangan : 2023

No	Soal	Skor Maksimal
1	Jelaskan tentang konsep Teknologi Pendidikan, serta tiga landasan filosofis Teknologi Pendidikan ?	20
2	Jelaskan Berbagai Landasan teoritis teknologi Pendidikan, dan relevansinya terhadap dunia Pendidikan saat ini ?	20
3	Kawasan desain adalah mencakup berbagai aktifitas dalam dunia Pendidikan, antara lain kurikulum, pembelajaran di kelas, Jelaskan Ruang lingkup kawasasn desain dalam pembelajaran	20
4	Kawasan teknologi Pendidikan antara lain adalah pengembangan, jelaskan tentang ruang lingkup kawasan pengembangan, dan bagaimana bentuk implementasi dalam pelaksanaan pembelajaran ?	20
5	Jelaskan tentang dimensi daripada teknologi Pendidikan dan bagaimana bentuk implementasinya dalam Pendidikan di Indonesia ?	20

\* coret yang tidak sesuai

**RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER**  
**TEKNOLOGI PENDIDIKAN /2 SKS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : *SYAIFUL ARIF, M.Pd.*  
 Nama Penelaah :  
 Status Pengembangan : ~~Baru/Revisi\*~~ (*coret yang tidak sesuai*)  
 Tahun Pengembangan : *2023*

<b>No</b>	<b>Kata kunci jawaban</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	Teknologi Pendidikan: studi dan praktik etis untuk memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja dengan menciptakan, menggunakan, dan mengelola proses dan sumber daya teknologi yang sesuai. Landasan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi	20
2	Teori Komunikasi dan Teori Belajar dan Pembelajaran	20
3	Kawasan desain adalah suatu proses untuk menentukan kondisi belajar dengan tujuan untuk menciptakan strategi dan produk. Jadi desain pembelajaran adalah sebagai inti dari teknologi pendidikan dan menciptakan produk pada tingkat makro seperti program pembelajaran dan kurikulum, tingkat mikro seperti pelajaran dan modul.	20
4	Arti pengembangan yaitu proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. Pengembangan mencakup pengembangan teknologi cetak, teknologi audiovisual, teknologi berbasis komputer, dan multimedia.	20
5	Merancang, Mengembangkan dan Memanfaatkan	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

\* coret yang tidak sesuai

**KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER**

**TEKNOLOGI PENDIDIKAN/2 SKS**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**





Nama Penulis : *Syaiful Arif, M.Pd.*  
 Nama Penelaah :  
 Status Pengembangan : *Baru/Revisi\** (*coret yang tidak sesuai*)  
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar**			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama (Modul/KB ke-)	Jenis Soal
			K	A	P				
1	mahasiswa mampu menguasai konsep domain evaluasi teknolgi Pendidikan dan implementasinya	Melaksanakan berbagai bentuk evaluasi dalam pembelajaran dan kepemimpinan	v			C4	Domain evaluasi pembelajaran	Uraian	
2	mahasiswa mampu mengelola dan mengembangkan sumber belajar	Mampu mengembangkan dan mengelola sumber belajar	v			C4	Pusat sumber belajar	Uraian	
3	Mahasiswa mampu membuat peraga edukatif untuk pembelajaran	Menggambarkan Membuat karya peraga edukatif untuk pembelajaran			v	C6	Desain peraga/media	<i>Produk</i>	

\* coret yang tidak sesuai



\*\* beri tanda cek lis (√) pada salah satu: kolom K jika kompetensi khusus mengukur kognitif, kolom A jika kompetensi khusus mengukur afektif, kolom P jika kompetensi khusus mengukur psikomotor

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Teknologi Pendidikan	IPA.3.5.57	MK Prodi	T=2	P=0	3	20 Agustus 2023
<b>Otorisasi / pengesahan</b>	<b>Dosen pengembang RPS</b>		<b>Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi</b>			<b>Kajur</b>
 Dr. H. Moh. Munir, Lc. M.Ag	 Syaiful Arif, M.Pd		 Aristiawan, M.Pd			 Dr. Wirawan Fadly, M.Pd

**UJIAN AKHIR SEMESTER**  
**TEKNOLOGI PENDIDIKAN /2 SKS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : *Syaiful arif, M.Pd.*  
Nama Penelaah :  
Status Pengembangan : ~~Baru/Revisi\*~~ (*coret yang tidak sesuai*)  
Tahun Pengembangan : *2023*

<b>No</b>	<b>Soal</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	Jelaskan tentang domain evaluasi dalam teknologi Pendidikan ? dan Bagaimana pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran di kelas	20
2	Jelaskan tentang pusat sumber belajar ? berbagai bentuk sumber belajar apa saja yang bisa di Kelola oleh suatu sekolah/ madrasah jelaskan dan uraikan bnetuknya	20
3	Demonstrasikan produk/peraga edikatif yang menunjang pembelajaran anda di kelas	60

\* coret yang tidak sesuai

**RUBRIK PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER**  
**TEKNOLOGI PENDIDIKAN/2 SKS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : *Syaiful Arif, M.Pd.*  
Nama Penelaah :  
Status Pengembangan : ~~Baru/Revisi~~\* (*coret yang tidak sesuai*)  
Tahun Pengembangan : *2023*

<b>No</b>	<b>Kata kunci jawaban</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	Evaluasi merupakan proses menentukan kesesuaian antara materi pelajaran dan proses belajar. Evaluasi dimulai dengan analisis problem yang merupakan langkah awal penting dalam pengembangan dan evaluasi isi pelajaran karena tujuan dan kendalanya diklarifikasi selama langkah ini dilaksanakan	20
2	Pusat sumber belajar merupakan sarana untuk mengelola dan mengembangkan sumber belajar. Pusat sumber belajar sering disebut juga sebagai media center, yang diartikan sebagai lembaga yang memberikan fasilitas pendidikan, pelatihan, dan pengenalan berbagai media pembelajaran	20
3		60
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

\* coret yang tidak sesuai