



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Sosial dan Emosi AUD	PUD60023	Prodi	3	V	24 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu  Suci Ramdaeni, M.Pd. NIP. 19940212 202012 2 018		Gugus Mutu  Syifaузakia, M.Pd. NIP. 19891209 201903 2 011		Ketua Jurusan   Jazariyah, M.Pd. NIP. 19840925 201801 2 001
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			
	PU3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis,kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang			

		keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KK23	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah pada bimbingan konseling AUD
	CP-MK	
	M1	Mampu memahami konsep-konsep sosial dan emosi AUD secara komprehensif
	M2	Mampu menerapkan teori-teori pengembangan sosial dan emosi dalam proses pembelajaran maupun dalam mengembangkan potensi aplikasi baik dalam lingkungan pendidikan, masyarakat ataupun lingkungan kerja.
	M3	Mampu mengembangkan kajian-kajian sosial dan emosi dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan individu secara holistik dan terintegrasi dengan solusi yang praktis.
	M4	Mampu mengatasi hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam studi, penyesuaian dengan lingkungan pendidikan, masyarakat ataupun lingkungan kerja.
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji berbagai konsep yang berkaitan dengan perkembangan sosial emosi anak, diantaranya: Konsep pengembangan sosial dan emosional anak, Indikator sasaran pengembangan sosial emosional anak, Permasalahan sosial emosional anak, Tahapan perkembangan sosial emosi anak, Proses terjadinya emosi, Fungsi dan peranan emosi pada perkembangan anak, Karakteristik emosi anak, Basic emotion dan jenis emosi pada anak, Pengaruh emosi terhadap aspek perkembangan anak, Kebutuhan emosi anak, Tingkatan bermain sosial, Pola perilaku dalam situasi sosial, Faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial dan Penyebab anak bermasalah.	
Materi /Pokok Bahasan	1. Konsep pengembangan sosial dan emosional anak 2. Indikator sasaran pengembangan sosial emosional anak 3. Permasalahan sosial emosional anak 4. Tahapan perkembangan sosial emosi anak 5. Proses terjadinya emosi 6. Fungsi dan peranan emosi pada perkembangan anak 7. Karakteristik emosi anak 8. Basic emotion dan jenis emosi pada anak	

	9. Pengaruh emosi terhadap aspek perkembangan anak 10. Kebutuhan emosi anak 11. Tingkatan bermain sosial 12. Pola perilaku dalam situasi sosial 13. Faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial 14. Penyebab anak bermasalah
Referensi	Patmonodewo, S. (2003). <i>Pendidikan Anak Prasekolah</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Rahman, H. S. (2002). <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: PGTKI Press. Rhoades, B. L., Heather K. W., Celene E. D., & Mark T. G. (2011). Examining The Link Between Preschool Social- Emotional Competence And First Grade Academic Achievement: The Role Of Attention Skills. <i>Early Childhood Research Quarterly</i> , 26, 182-191. Santrock, W. J. (2007). <i>Perkembangan Anak</i> . Jakarta: Erlangga. Schunk, D. H. (2012). <i>Learning Theories An Educational Perspective Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan (Edisi keenam)</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Suyanto, S. (2005). <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publishing. Yahro, S. U. (2009). <i>Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial-Emotional Anak Usia Dini dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Times (Kasus di TK Islam Modern Al-Furqon Yogyakarta)</i> . (Skripsi, tidak dipublikasikan). Fakultas Tarbiah UIN Sunan Kalijaga. Syamsuddin, A. (2000). <i>Psikologi Pendidikan (Edisi Revisi)</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya Megawangi, Ratna (2004). <i>Modul Pendidikan 9 Pilar Karakter</i> . Jakarta : Indonesia Heritage
Perangkat Lunak : Ms. Word, Powerpoint	Perangkat Keras Laptop, infokus dan WA

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Bahasan	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa memahami konsep secara universal tentang pengembangan sosial emosi anak	- Menjelaskan definisi dan tujuan - Menjelaskan fungsi dan prinsip-prinsip	<i>*CTL</i> <i>*discovery learning</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Konsep pengembangan sosial emosi AUD	5%
2	Mahasiswa memahami Indikator sasaran pengembangan sosial emosional anak	- Menjelaskan indikator pengembangan sosial anak - Menjelaskan sasaran pengembangan sosial emosi anak	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Indikator sasaran pengembangan sosial emosional anak	5%
3	Mahasiswa memahami Permasalahan sosial emosional anak	- Menjelaskan permasalahan sosial anak - Menjelaskan permasalahan emosi anak	<i>*CTL</i> <i>*discovery learning</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Permasalahan sosial emosional anak	5%
4	Mahasiswa memahami berbagai Tahapan perkembangan sosial emosi	- Menjelaskan tahapan perkembangan sosial anak - Menjelaskan tahapan	<i>*CTL</i> <i>*discovery learning</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Tahapan perkembangan sosial emosi anak	5%

	anak	perkembangan emosi anak				
5	Mahasiswa memahami Proses terjadinya emosi	- Menjelaskan proses terjadinya emosi pada anak - Menjelaskan bentuk emosi pada anak	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Proses terjadinya emosi	5%
6	Mahasiswa memahami Fungsi dan peranan emosi pada perkembangan anak	- Menyebutkan dan menjelaskan fungsi emosi pada perkembangan anak - Menjelaskan peranan emosi pada perkembangan anak	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Fungsi dan peranan emosi pada perkembangan anak	10%
7	Mahasiswa memahami Karakteristik emosi anak	- Menjelaskan karakteristik emosi anak	<i>*CTL *discovery learning</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Karakteristik emosi anak	15%
8	Mahasiswa memahami Basic emotion dan jenis emosi pada anak	- Menjelaskan basic emotional anak - Menjelaskan jenis emosi anak	<i>*CTL *discovery learning</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Basic emotion dan jenis emosi pada anak	5%
9	Mahasiswa memahami konsep dan materi yang telah diajarkan	- Mahasiswa dapat menjawab UTS sesuai dengan materi yang telah diberikan.		Tes Tulis dan lisan	UTS	5%
10	Mahasiswa memahami	- Menjelaskan	<i>*Contextual</i>	Ceramah	Pengaruh emosi	10%

	Pengaruh emosi terhadap aspek perkembangan anak	pengaruh emosi pada perkembangan anak - Menjelaskan aspek emosi anak	<i>Instruction</i>	bermedia, Diskusi, Inquiri	terhadap aspek perkembangan anak	
11	Mahasiswa memahami Kebutuhan emosi anak	- Menjelaskan kebutuhan emosi anak	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Kebutuhan emosi anak	5%
12	Mahasiswa memahami Tingkatan bermain sosial	- Menjelaskan tingkatan bermain sosial anak	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Tingkatan bermain sosial	5%
13	Mahasiswa memahami Pola perilaku dan penyebab anak bermasalah dalam situasi sosial	- Menjelaskan tentang pola perilaku anak - Menjelaskan penyebab anak bermasalah	<i>*CTL *discovery learning</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Pola perilaku dan penyebab anak bermasalah dalam situasi sosial	5%
14	Mahasiswa memahami Faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial	- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial anak	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Inquiri	Faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial anak	5%
15	Mahasiswa memahami konsep-konsep pengembangan sosial emosi anak secara menyeluruh	- Menjelaskan secara menyeluruh dan komprehensif	<i>*Contextual Instruction</i>	Ceramah bermedia, Diskusi, Onquiri	Penjelasan secara umum	5%

	setelah proses perkuliahan berjalan					
16	Mahasiswa melaksanakan UAS	- Mahasiswa dapat menjawab UAS sesuai dengan materi yang telah diberikan.		Ujian tulis melalui interaksi WA	UAS	5%

B. FORMAT RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	: Pengembangan sosial emosi AUD					
Semester	: V	SKS	:	3		
Minggu ke	:	Tugas ke	:			

1. Capaian Pembelajaran 1:

- Mampu Memahami konsep-konsep sosial emosi AUD secara komprehensif
- Metode/Cara pengerjaan Tugas :** GCR, zoom, interaksi WA

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku dan internet (*review* 1 artikel jurnal) kemudian melakukan diskusi dengan teman sekelompok tentang tokoh dan teori dalam pembelajaran pengembangan sosial emosi AUD. Hasil diskusi ditulis dalam kertas, bisa juga berbentuk *mindmap* kemudian mahasiswa mempresentasikannya.

Review jurnal

Nama	NIM	Judul
Sumber	Masalah	Metode
Simpulan	Komentar	

Kajian Tokoh dan Teori

Biografi (dilengkapi foto jika ada)	Pemikiran Tokoh	Penjabaran Teori
Contoh Implementasi	Komentar	

Mahasiswa membuat contoh-kemampuan dasar pengembangan sosial emosi AUD (LKA: lembar kerja anak)

Nama :

NIM :

Usia Anak :

Kemampuan Dasar	Contoh Soal	Gambar

d. **Kriteria Penilaian:** Pemahaman, kelengkapan, kebenaran penjelasan, komunikatif

e. **Rubrik:**

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa	Isinya kurang akurat karena tidak ada data	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar

	mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	bary tentang topik tersebut	mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	factual, tidak menambah pemahaman pendengar	tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

Rubrik penilaian kegiatas tes:

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	70	
2.	Ide kreatifitas	15	
3.	Bahasa dan sistematika penulisan	10	
4.	Etika	5	
Jumlah		100	

2. Capaian Pembelajaran 2:

- a. Mampu menganalisis konsep, teori, aplikasi dan teknik bermain dalam pengembangan sosial emosi AUD
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:** *Contextual Instruction, Small Group Discussion GCR*

- c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa melakukan pencarian teori yang tepat tentang sosial emosi di PAUD dan lembaga terkait . Hasil pencarian dilengkapi dengan mereview 2 artikel jurnal dan 1 berita kemudian dipresentasikan.
- d. Kriteria penilaian

Review jurnal dan berita

Nama	NIM	Judul
Sumber	Masalah	Metode
Simpulan	Komentar	

Laporan Observasi

Nama	Tempat dan Waktu Observasi	Dokumentasi
Pencipta (biografi)	Dasar Pemikiran teori	Model Pembelajaran
Manfaat/ kelebihan	Analisis Kekurangan	

- e. **Kriteria Penilaian:** Pemahaman, kelengkapan, kebenaran penjelasan, komunikatif

f. RUBRIK:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan (idem di CP1)

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	70	
2.	Metodologi	15	
3.	Sistematika Penulisan	10	
4.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 3:

- a. Mampu mengidentifikasi faktor sosial emosi AUD
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :** *Project based learning*

- c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa merumuskan masalah kemudian mengkomparasikan dengan teori yang dikembangkan sesuai dengan bakat minat dan kebutuhan anak
- d. **Kriteria Penilaian:** Originalitas, kreativitas, inovatif
- e. **RUBRIK:**

Rubrik Penilaian Proyek

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
1.	Menentukan tujuan pengembangan (<i>anxiety</i>)					
2.	Mencari dan memperhatikan sumber/ referensi pendukung (<i>study aids</i>)					
3.	Pembuatan format penilaian bakat minat					
4.	Ketepatan antara masalah dengan realita					
5.	Kualitas pernyataan dari rumusan maslah					
6.	Kejujuran dalam memahami klien					
7.	Nilai edukatif dan estetika					
8.	Ketepatan waktu mengumpulkan produ					
Jumlah						