



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>KODE MK</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Teknik Evaluasi Anak Usia Dini	PUD3521	Mata kuliah	2 (Dua)	V (lima)	14 Februari 2019
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Ketua Jurusan/Program Studi</b>
	<b>Saptiani, M.Pd</b> NIDN. 2014129103		<b>Veryawan, M.Pd</b> NIDN.2024128402		<b>Veryawan, M.Pd</b> NIDN.2024128402

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Jurusan/Program Studi</b>	
	P12	Menguasai konsep, instrumentasi dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini
P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini	
P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini	
<b>CP Mata Kuliah</b>	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknik evaluasi untuk anak usia dini
	M2	Mahasiswa mampu memahami tentang teknik evaluasi untuk anak usia dini
	M3	Mahasiswa dapat menerapkan teknik evaluasi anak usia dini terhadap pembelajaran di pendidikan anak usia dini

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang pengertian evaluasi, bentuk dan prinsip evaluasi, asesmen dan evaluasi pembelajaran anak usia dini, maksud dan tujuan evaluasi, asumsi dasar asesmen dan perencanaan asesmen anak di pendidikan anak usia dini, maksud dan tujuan asesmen otentik, observasi, catatan anekdot dan ceklis, hakikat portofolio, hakikat asesmen kelas dan penggunaan laporan naratif
-----------------------------	--

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Materi Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembelajaran anak usia dini: mengenal anak, pentingnya pembelajaran, dimensi pertumbuhan dan perkembangan, belajar dan bermain, kurikulum pendidikan anak usia dini, program pendidikan anak usia dini</li><li>2. Hakikat evaluasi dan asesmen: pengertian dasar evaluasi, asesmen dan instrumen, bentuk evaluasi dan antar hubungannya, prinsip evaluasi</li><li>3. Asesmen dan evaluasi pembelajaran anak usia dini: asesmen dan evaluasi pembelajaran anak usia dini, mencapai percaya diri melalui asesmen, kaitan asesmen dan evaluasi pembelajaran dengan prinsip anak usia dini</li><li>4. Merancang evaluasi: maksud dan tujuan evaluasi, strategi evaluasi, analisis data serta tindak lanjut</li></ol> |
|----------------------------|---|

	<p>5. Asesmen otentik: asumsi-asumsi dasar asesmen, asumsi, karakteristik inti dan umum asesmen otentik, kriteria dan perencanaan asesmen anak usia dini</p> <p>6. Penyusunan asesmen otentik: maksud dan tujuan asesmen otentik, strategi asesmen otentik, teknik pengambilan dan pengolahan data</p> <p>7. Teknik observasi: observasi, catatan anekdot dan ceklis, skala jenjang, sampling waktu dan sampling kejadian serta wawancara</p> <p>8. Portofolio: proses dan produk: hakikat portofolio, pengembangan teknik portofolio</p> <p>9. Asesmen kelas: hakikat asesmen kelas, pelaksanaan asesmen kelas</p> <p>10. Pelaporan asesmen anak usia dini: penggunaan laporan naratif, model asesmen dan sistem pelaporan</p> <p>11. Implementasi penilaian dalam kegiatan belajar sesuai dengan RPPH: prosedur pelaksanaan penilaian, tes informal, pemberian tugas, percakapan, observasi, portofolio, penilaian diri sendiri</p> <p>12. Implementasi penilaian sesuai dengan metode pembelajaran anak usia dini: tujuan, bermain, karyawisata, demonstrasi, proyek, bercerita</p>	
<b>Kepustakaan</b>	<b>Utama:</b>	
	<p>1. Waseso, Iksan dkk. 2017. <i>Evaluasi Pembelajaran TK</i>. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.</p> <p>2. Aisyah, Siti dkk. 2007. <i>Pembelajaran Terpadu</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p> <p>3. Wirawan. 2012. <i>Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi</i>. Depok: Raja Grafindo Persada.</p> <p>4. Sukardi. 2011. <i>Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>5. Yus, Anita. 2012. <i>Penilaian Perkembangan Belajar Anak TK</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media.</p>	
	<b>Pendukung:</b>	
	Al-Quran dan Terjemahannya	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	Audio video, Power point presentation	LCD & Projector
<b>Team Teaching</b>	-	
<b>MK Prasyarat</b>	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah tehnik evaluasi anak usia dini [C2, A1, P2]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan.</li> <li>- Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai</li> </ul>	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Musik dan tehnik evaluasi anak usia dini			
2	Mahasiswa mampu mengetahui tentang pembelajaran anak usia dini [C1, A2, P2]	Pembelajaran anak usia dini: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal anak usia dini</li> <li>- Pentingnya pembelajaran</li> <li>- Dimensi pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>- Belajar dan bermain</li> <li>- Kurikulum pendidikan anak usia dini</li> <li>- Program pendidikan anak usia dini</li> </ul>	- Mahasiswa memahami tentang pembelajaran anak usia dini	<b>Presentasi Makalah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan tentang pembelajaran anak usia dini</li> </ul> <b>Critical Journal Review</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan pembelajaran anak usia dini</li> </ul>	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan tentang hakikat evaluasi dan asesmen [C2, A2, P2]	Hakikat evaluasi dan asesmen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dasar evaluasi</li> <li>- Asesmen dan instrumen</li> <li>- Bentuk evaluasi dan antar hubungannya</li> <li>- Prinsip evaluasi</li> </ul>	- Mahasiswa memahami tentang hakikat evaluasi dan asesmen	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dan menyimpulkan tentang hakikat evaluasi dan asesmen</li> </ul>	5%
4&5	Mahasiswa mampu menguraikan tentang asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini	Asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini:	- Mahasiswa memahami tentang asesmen dan	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: 2x (2x50')]	<b>Penugasan Mandiri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu</li> </ul>	8%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	[C2, A4, P3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen dan evaluasi pembelajaran anak usia dini</li> <li>- Mencapai percaya diri melalui asesmen</li> <li>- Kaitan asesmen dan evaluasi pembelajaran dengan prinsip anak usia dini</li> </ul>	evaluasi pembelajaran pada anak usia dini	<b>Penugasan</b> [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	menyimpulkan tentang asesmen dan evaluasi pembelajaran pada anak usia dini	
6	Mahasiswa mampu menguraikan tentang merancang evaluasi [C4, A2, P2]	Merancang evaluasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maksud dan tujuan evaluasi</li> <li>- Strategi evaluasi, analisis data serta tindak lanjut</li> </ul>	- Mahasiswa memahami tentang merancang evaluasi	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan tentang merancang evaluasi</li> </ul>	5%
7	Mahasiswa mampu menguraikan tentang asesmen otentik [C2, A4, P2]	Asesmen otentik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumsi dasar asesmen</li> <li>- Asumsi, karakteristik inti dan umum asesmen otentik</li> <li>- Kriteria dan perencanaan asesmen anak</li> </ul>	- Mahasiswa memahami tentang asesmen otentik	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan tentang asesmen otentik</li> </ul>	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
9	Mahasiswa mampu menguraikan tentang penyusunan asesmen otentik [C2, A2, P2]	Penyusunan asesmen otentik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maksud dan tujuan asesmen otentik</li> <li>- Strategi asesmen otentik</li> <li>- Teknik pengambilan dan</li> </ul>	- Mahasiswa memahami tentang penyusunan asesmen otentik	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan dan menyimpulkan tentang penyusunan asesmen otentik</li> </ul>	4%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		pengolahan data				
10	Mahasiswa mampu menguraikan tentang teknik observasi [C4, A5, P3]	Teknik observasi: - Observasi  - Catatan anekdotal dan ceklis  - Skala jenjang, sampling waktu dan sampling kejadian serta wawancara	- Mahasiswa memahami tentang teknik observasi	<b>Kuliah dan Diskusi Kelompok</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menyimpulkan tentang teknik observasi	5%
11	Mahasiswa mampu menguraikan tentang portofolio: proses dan produk [C4, A2, P2]	Portofolio: proses dan produk: - Hakikat portofolio  - Pengembangan teknik portofolio	- Mahasiswa memahami tentang portofolio	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> - Mahasiswa mampu menguraikan tentang portofolio	4%
12	Mahasiswa mampu mengetahui tentang asesmen kelas anak usia dini [C4, A2, P2]	Asesmen kelas anak usia dini: - Hakikat asesmen kelas  - Pelaksanaan asesmen kelas	- Mahasiswa memahami tentang asesmen kelas anak usia dini	<b>Presentasi Makalah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> - Mahasiswa mampu menyimpulkan tentang asesmen kelas anak usia dini	4%
13	Mahasiswa mampu menguraikan tentang pelaporan asesmen anak usia dini [C2, A4, P2]	Pelaporan asesmen anak usia dini: - Penggunaan laporan naratif  - Model asesmen dan sistem pelaporan	- Mahasiswa memahami tentang pelaporan asesmen anak usia dini	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri:</b> - Mahasiswa mampu menguraikan tentang pelaporan asesmen anak usai dini	4%
14	Mahasiswa mampu menguraikan tentang implementasi penilaian dalam kegiatan belajar sesuai dengan RPPH [C2, A4, P2]	Implementasi penilaian dalam kegiatan belajar sesuai dengan RPPH:: - Prosedur pelaksanaan penilaian	- Mahasiswa memahami tentang implementasi penilaian dalam kegiatan belajar sesuai dengan	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri:</b> - Mahasiswa mampu menguraikan tentang implementasi penilaian	4%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes informal</li> <li>- Pemberian tugas</li> <li>- Percakapan</li> <li>- Observasi</li> <li>- Portofolio</li> <li>- Penilaian diri sendiri</li> </ul>	RPPH		dalam kegiatan belajar sesuai dengan RPPH	
15	Mahasiswa mampu menguraikan tentang implementasi penilaian sesuai dengan metode pembelajaran [C2, A2, P2]	Implementasi penilaian sesuai dengan metode pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan</li> <li>- Bermain</li> <li>- Karyawisata</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Proyek</li> <li>- Bercerita</li> </ul>	- Mahasiswa memahami tentang implementasi penilaian sesuai dengan metode pembelajaran	<b>Kuliah dan Diskusi</b> [TM: (2x50')]  <b>Penugasan</b> [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<b>Penugasan Mandiri</b> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menyimpulkan implementasi penilaian sesuai dengan metode pembelajaran	4%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%

**Catatan:**

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)  
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 ( ), dan psikomotorik level 3 ( )  
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)  
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)  
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)