

I. CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yang dibebankan pada MK:

PMI 412	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan Ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;
Keterampilan Umum	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
Keterampilan Khusus	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum.
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.

B. CPMK:

PMI 412	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1 (C1)	Mendiskusikan kontrak belajar, rps, proses pembelajaran dan penilaian
CPMK 2 (C1)	Mengingat informasi umum dan khusus mengenai teori dasar kurikulum (definisi, tipe dan fungsi, landasan, komponen, dan dimensi kurikulum / Komponen Kurikulum: Organisasi
CPMK 3 (C1)	Mendiskusikan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia
CPMK 4 (C2)	Memahami psikologi pembelajaran siswa dibawah umur
CPMK 5 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus mengenai need analysis dan situational analysis
CPMK 6 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus mengenai berbagai model rancangan pembelajaran (Assure, Addie, Kemp, Banathy, Dick & Carrey, PPSI, Gerlach dan Ely) / Komponen Kurikulum: Strategi
CPMK 7 (C5)	Menganalisa berbagai model pembelajaran dalam MBKM (<i>Project Based Learning, Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Discovery Learning, Cooperative Learning</i>) / Komponen Kurikulum: Strategi
CPMK 8 (C2, C4)	Memahami dan mengaplikasikan taksonomi pembelajaran (cognitive, psikomotor, affective) dalam konteks MBKM/ Komponen Kurikulum: Tujuan
CPMK 9 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus tentang media dan materi pembelajaran dalam konteks MBKM / Komponen Kurikulum: Materi
CPMK 10 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus tentang penilaian pembelajaran (test dan evaluasi) dalam konteks MBKM/ Komponen Kurikulum: Evaluasi
CPMK 11 (C2, C6)	Mengenal dan merancang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada MBKM / Komponen Kurikulum: Evaluasi

C. Sub-CPMK:

PMI 412	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 1	Mendiskusikan kontrak pembelajaran matakuliah Pengembangan Kurikulum
	Mendiskusikan rancangan pembelajaran semester matakuliah Pengembangan Kurikulum
	Mendiskusikan proses penilaian matakuliah Pengembangan Kurikulum
Sub CPMK 2	Mendefinisikan teori dasar kurikulum: definisi, tipe, dan fungsi kurikulum
	Menjelaskan teori dasar kurikulum: landasan, komponen dan dimensi kurikulum serta sejarah kurikulum di Indonesia
Sub CPMK 3	Menjelaskan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia
	Mendiskusikan perbedaan karakteristik tiap kurikulum di Indonesia
Sub CPMK 4	Menjelaskan konsep dasar psikologi belajar anak dibawah umur
	Membandingkan kondisi psikologis belajar berbagai umur anak
Sub CPMK 5	Menjelaskan definisi <i>need analysis</i> dan <i>situational analysis</i>
	Membedakan antara <i>need analysis</i> dan <i>situational analysis</i>
	Mengklasifikasikan fungsi dari <i>need analysis</i> dan <i>situational analysis</i>
Sub CPMK 6	Mendefinisikan berbagai model rancangan pembelajaran
	Membandingkan berbagai model rancangan pembelajaran
Sub CPMK 7	Menjelaskan berbagai model pembelajaran dalam MBKM
	Membandingkan berbagai model pembelajaran dalam MBKM
Sub CPMK 8	Menjelaskan definisi dari taxonomi pembelajaran; kognisi, psikomotor, afeksi
	Membedakan karakter level dari tiap taxonomi pembelajaran
Sub CPMK 9	Menjelaskan konsep media dan materi pembelajaran dalam konteks MBKM
	Membedakan antara jenis-jenis media dan materi pembelajaran
Sub CPMK 10	Menjelaskan konsep dasar dari penilaian pembelajaran dalam konteks MBKM
	Membedakan test, evaluasi, penilaian dan jenis-jenisnya
Sub CPMK 11	Menjelaskan konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam MBKM
	Mengenal model-model Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada SD/MI
	Merancang model-model Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada SD/MI

II. Analisis Pembelajaran

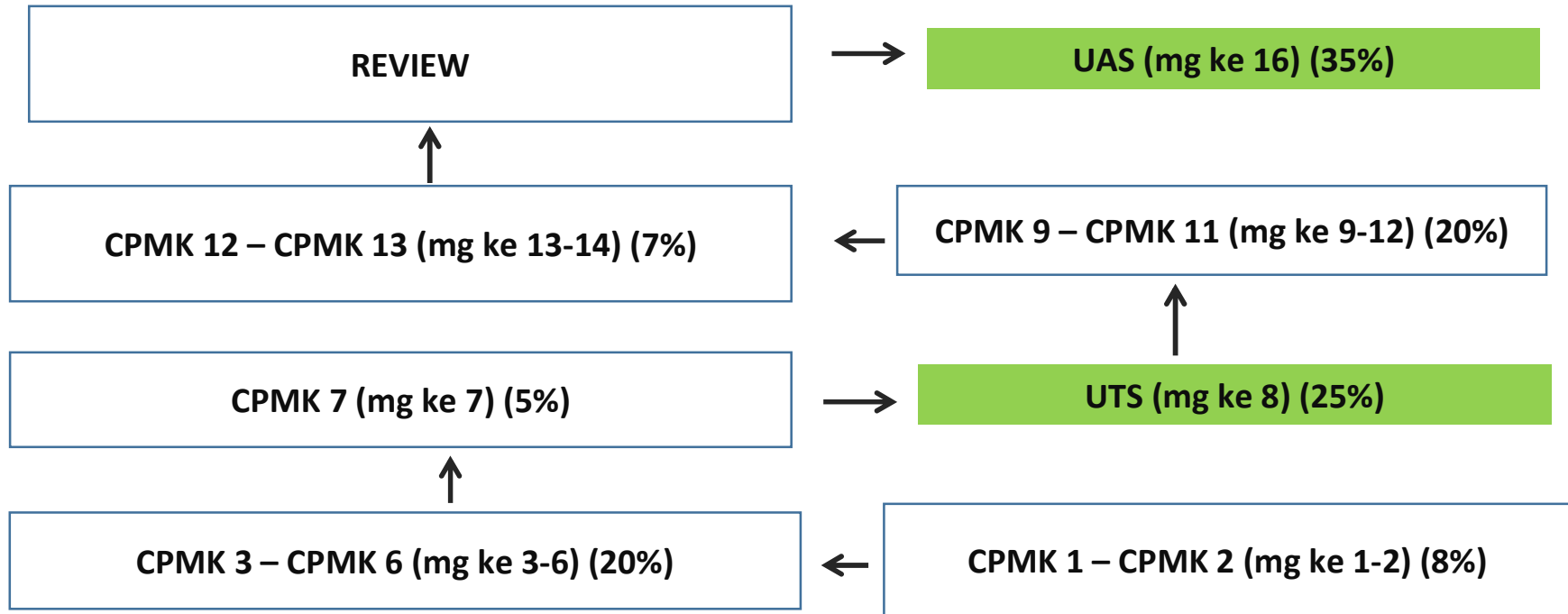
CPMK Mata Kuliah Manajemen Kurikulum

CPL 1 (S4, S8) => CPMK 3, CPMK 4, CPMK 5, CPMK 6, CPMK 8, CPMK 9, CPMK 10, CPMK 11


CPL 2 (KU2) => CPMK 1, CPMK 2, CPMK 7, CPMK 13

CPL 3 (KK5, KK9) => CPMK 1 – CPMK 13

CPL 4 (PP10) => CPMK 1 – CPMK 13



Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKSEUMAWE FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	Kode Dokumen (MPI 311)
---	--	---------------------------

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum	PMI 412	PMI	2	IV	Maret 2023
OTORISASI	Pengembang RPS			Ketua PRODI	
	Rahima Nurviani, M. Ed.			Dr. Maya Safitri, MA	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	Sikap dan Tata Nilai	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan Ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;
	Keterampilan Umum	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
	Keterampilan Khusus	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum.
	Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1 (C1)	Mendiskusikan kontrak belajar, rps, proses pembelajaran dan penilaian
	CPMK 2 (C1)	Mengingat informasi umum dan khusus mengenai teori dasar kurikulum (definisi, tipe dan fungsi, landasan, komponen, dimensi Kurikulum / Komponen Kurikulum: Organisasi
	CPMK 3 (C1)	Mendiskusikan perkembangan kurikulum di Indonesia
	CPMK 4 (C2)	Memahami psikologi pembelajaran siswa dibawah umur
	CPMK 5 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus mengenai need analysis dan situational analysis

CPMK 6 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus mengenai berbagai model rancangan pembelajaran (Assure, Addie, Kemp, Banathy, Dick & Carrey, PPSI, Gerlach dan Ely) / Komponen Kurikulum: Strategi
CPMK 7 (C5)	Menganalisa berbagai model pembelajaran dalam MBKM (<i>Project Based Learning, Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Discovery Learning, Cooperative Learning</i>) / Komponen Kurikulum: Strategi
CPMK 8 (C2, C4)	Memahami dan mengaplikasikan taksonomi pembelajaran (cognitive, psikomotor, affective) dalam konteks MBKM/ Komponen Kurikulum: Tujuan
CPMK 9 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus tentang media dan materi pembelajaran dalam konteks MBKM / Komponen Kurikulum: Materi
CPMK 10 (C2)	Memahami informasi umum dan khusus tentang penilaian pembelajaran (test dan evaluasi) dalam konteks MBKM/ Komponen Kurikulum: Evaluasi
CPMK 11 (C2, C6)	Mengenal dan merancang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada MBKM / Komponen Kurikulum: Evaluasi
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub CPMK 1	Mendiskusikan kontrak pembelajaran matakuliah Pengembangan Kurikulum
	Mendiskusikan rancangan pembelajaran semester matakuliah Pengembangan Kurikulum
	Mendiskusikan proses penilaian matakuliah Pengembangan Kurikulum
Sub CPMK 2	Mendefinisikan teori dasar kurikulum: definisi, tipe, dan fungsi kurikulum
	Menjelaskan teori dasar kurikulum: landasan, komponen dan dimensi kurikulum serta sejarah kurikulum di Indonesia
Sub CPMK 3	Menjelaskan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia
	Mendiskusikan perbedaan karakteristik tiap kurikulum di Indonesia
Sub CPMK 4	Menjelaskan konsep dasar psikologi belajar anak dibawah umur
	Membandingkan kondisi psikologis belajar berbagai umur anak
Sub CPMK 5	Menjelaskan definisi <i>need analysis</i> dan <i>situational analysis</i>
	Membedakan antara <i>need analysis</i> dan <i>situational analysis</i>
	Mengklasifikasikan fungsi dari <i>need analysis</i> dan <i>situational analysis</i>
Sub CPMK 6	Mendefinisikan berbagai model rancangan pembelajaran
	Membandingkan berbagai model rancangan pembelajaran
Sub CPMK 7	Menjelaskan berbagai model pembelajaran dalam MBKM
	Membandingkan berbagai model pembelajaran dalam MBKM
Sub CPMK 8	Menjelaskan definisi dari taxonomi pembelajaran; kognisi, psikomotor, afeksi
	Membedakan karakter level dari tiap taxonomi pembelajaran
Sub CPMK 9	Menjelaskan konsep media dan materi pembelajaran dalam konteks MBKM
	Membedakan antara jenis-jenis media dan materi pembelajaran
Sub CPMK 10	Menjelaskan konsep dasar dari penilaian pembelajaran dalam konteks MBKM
	Membedakan test, evaluasi, penilaian dan jenis-jenisnya
Sub CPMK 11	Menjelaskan konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam MBKM

		Mengenal model-model Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada SD/MI
		Merancang model-model Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada SD/MI
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa yang dengan sukses menyelesaikan matakuliah ini akan dapat memahami dengan signifikan teori dan konsep dalam pengembangan kurikulum seperti pemahaman tentang kurikulum itu sendiri, psikologi pembejaraan anak dibawah umur, berbagai rancangan pembelajaran, taxonomy pembelajaran, media dan materi pembelajaran, serta proses evaluasi penilaian di tingkat SD/MI. Matakuliah ini akan membantu mahasiswa untuk mengingat, memahami, menganalisa dan mengevaluasi kurikulum dan penerapan teori kurikulum di satuan pendidikan sekolah dengan kritis berdasarkan keadaan saat ini dan masa lampau.	
Bahan Kajian:	<ul style="list-style-type: none"> • Teori dasar kurikulum (definisi, tipe, fungsi, komponen, dimensi dan sejarah) • Psikologi pembelajaran anak dibawah umur • Need analysis dan situational analysis • Model-model rancangan pembelajaran; Assure, Addie, Kemp, Banathy, Dick & Carrey, PPSI, Gerlach dan Ely. • Model-model pembelajaran dalam MBKM (Project Based Learning, Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Discovery Learning, Cooperative Learning) • Taksonomi pembelajaran; kognisi, afeksi, psikomotor • Media dan materi pembelajaran • Evaluasi pembelajaran SD/MI • Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada SD/MI 	
Pustaka	Utama :	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i> . Yogyakarta: Yogyakarta State University. Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i> . STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju. Nurviani, R., & Abdullah, M.R. (2022). Revisiting PIMRS and Curriculum Instruction Management: Evaluation of Principalsip in Banda Aceh. <i>Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies</i> , 10(1), 9-24. https://doi.org/10.15294/ijcets.v10i1.51149
	Pendukung :	Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam</i> . Nichols, B., Shidaker, S., Johnson, G., Singer, K., & Thomson, G. (2006). <i>Managing curriculum and assessment: A practitioner's guide</i> . Santa Barbara, Calif.: ABC-CLIO. Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. (2016). <i>Curriculum Foundations, principles, and issues</i> .
Dosen Pengampu	Rahima Nurviani, M. Ed.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
--------	---	-----------	--	---------------------------------	---------------------

				[Estimasi Waktu]			
				Indikator	Kriteria & Teknik		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kontrak pembelajaran matakuliah Pengembangan Kurikulum Mendiskusikan rancangan pembelajaran semester matakuliah Pengembangan Kurikulum Mendiskusikan proses penilaian matakuliah Pengembangan Kurikulum 	Mahasiswa mampu memahami peraturan dan kode etik pembelajaran dalam kelas	Kriteria: - Teknik: Diskusi	Perkuliahan Disukusi PB=[1mggx (2sksx50'')]	--	RPS dan Kontrak Belajar	0.6% dari nilai kehadiran
2-3	Sub-CPMK 2: <ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan teori dasar kurikulum: definisi, tipe, dan fungsi kurikulum Menjelaskan teori dasar kurikulum: komponen dan dimensi kurikulum serta sejarah kurikulum di Indonesia 	Mahasiswa mampu mengingat informasi umum dan khusus mengenai teori dasar kurikulum (definisi, tipe dan fungsi, landasan, komponen, dan dimensi kurikulum)	Kriteria: Pedoman Keaktifan mahasiswa Teknik: Small Group Discussion (SGD)	Disukusi PB=[2mggx (2sksx50'')]	--	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i> . Yogyakarta: Yogyakarta State University. Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i> . STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju.	1.2% dari nilai kehadiran

						Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. (2016). Curriculum Foundations, principles, and issues.	
4	Sub-CPMK 3: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia Mendiskusikan perbedaan karakteristik tiap kurikulum di Indonesia 	Mahasiswa mampu mendiskusikan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Pedoman Rubrik rangkuman Teknik: Discovery Learning (DL)	--	Kegiatan mandiri Literasi Digital KM=[1mggx (2sksx50'')]	Materi digital dan bahan bacaan perpustakaan	10% untuk nilai quiz 0.6% dari nilai kehadiran
5	Sub-CPMK 4: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar psikologi belajar anak dibawah umur Membandingkan kondisi psikologis belajar berbagai umur anak 	Mahasiswa mampu memahami psikologi pembelajaran siswa dibawah umur	Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL)	Perkuliahan Diskusi PB/PT=[1mggx (2sksx50'')]	--	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i> . Yogyakarta: Yogyakarta State University. Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i> . STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju. Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam</i> .	10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil 0.6% dari nilai kehadiran
6	Sub-CPMK 5: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi need analysis dan situational analysis 	Mahasiswa mampu memahami informasi umum dan khusus	Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi	Perkuliahan Diskusi	--	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education</i>	10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil

	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara need analysis dan situational analysis • Mengklasifikasikan fungsi dari need analysis dan situational analysis 	mengenai need analysis dan situational analysis	Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL)	PB/PT=[1mggx (2sksx50'')]		<i>student. Yogyakarta: Yogyakarta State University.</i> Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah.</i> STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju. Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam.</i>	0.6% dari nilai kehadiran
7	Sub-CPMK 6: <ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan berbagai model rancangan pembelajaran • Membandingkan berbagai model rancangan pembelajaran 	Mahasiswa mampu memahami informasi umum dan khusus mengenai berbagai model rancangan pembelajaran (Assure, Addie, Kemp, Banathy, Dick & Carrey, PPSI, Gerlach dan Ely)	Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL)	Perkuliahan Diskusi PB/PT=[1mggx (2sksx50'')]	--	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student.</i> Yogyakarta: Yogyakarta State University. Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah.</i> STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju. Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam.</i>	10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil 0.6% dari nilai kehadiran
8	Sub-CPMK 7:	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai model pembelajaran dalam	Pedoman Rubrik presentasi	Perkuliahan Diskusi	--	Hunkins, F. P., & Ornstein, A. C. (2016). <i>Curriculum</i>	10% untuk nilai tugas

	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan berbagai model pembelajaran dalam MBKM Membandingkan berbagai model pembelajaran dalam MBKM 	MBKM (Project Based Learning, Problem Based Learning, Inquiry Based Learning, Discovery Learning, Cooperative Learning)	Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL)	PB/PT=[1mggx (2sksx50'')]		Foundations, principles, and issues. Berbagai sumber digital	per kelompok yang tampil 0.6% dari nilai kehadiran
9	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						30% nilai UTS 0.6% dari nilai kehadiran
10-11	Sub-CPMK 8 <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi dari taxonomi pembelajaran; kognisi, psikomotor, afeksi Membedakan karakter level dari tiap taxonomi pembelajaran Merancang tujuan pembelajaran modul MBKM berdasarkan fase pada SD/MI 	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan taksonomi pembelajaran (cognitive, psikomotor, affective) dalam konteks MBKM	Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi Kriteria Tujuan Pembelajaran Modul MBKM Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL) Self-direct learning (SDL)	Perkuliahan Diskusi PB=[1mggx (2sksx50'')] PT=[1mggx (2sksx50'')]	--	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i> . Yogyakarta: Yogyakarta State University. Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i> . STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju. Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). <i>Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam</i> .	10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil 10% untuk nilai UAS per orang dari perancangan tujuan pembelajaran modul MBKM 1.2% dari nilai kehadiran
12	Sub-CPMK 9: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep media dan materi pembelajaran dalam konteks MBKM 	Mahasiswa mampu memahami informasi umum dan khusus tentang media dan materi pembelajaran dalam konteks MBKM	Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi Teknik: Presentasi	Perkuliahan Diskusi PB/PT=[1mggx (2sksx50'')]	--	Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i> . Yogyakarta:	10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil

	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan antara jenis-jenis media dan materi pembelajaran 		Diskusi Problem base learning (PBL)			Yogyakarta State University. Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i> . STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju.	0.6% dari nilai kehadiran
13	<p>Sub CPMK 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar dari penilaian pembelajaran dalam konteks MBKM Membedakan test, evaluasi, penilaian dan jenis-jenisnya 	Mahasiswa mampu memahami informasi umum dan khusus tentang penilaian pembelajaran (test dan evaluasi) dalam konteks MBKM	<p>Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi</p> <p>Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL)</p>	Perkuliahan Diskusi PB/PT=[1mggx (2sksx50'')]	--	<p>Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i>. Yogyakarta: Yogyakarta State University.</p> <p>Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i>. STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju.</p>	<p>10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil</p> <p>0.6% dari nilai kehadiran</p>
14-15	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam MBKM Mengenal model-model Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada SD/MI 	Mahasiswa mampu mengenal dan merancang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada MBKM / Komponen Kurikulum: Evaluasi	<p>Kriteria: Pedoman Rubrik presentasi</p> <p>Teknik: Presentasi Diskusi Problem base learning (PBL)</p>	Perkuliahan Diskusi PB/PT=[2mggx (2sksx50'')]	--	<p>Surya, P. (2011). <i>Educational management, handbook for school of education student</i>. Yogyakarta: Yogyakarta State University.</p> <p>Sulfemi, W. B. (2018). <i>Manajemen Kurikulum di Sekolah</i>. STKIP Muhammadiyah Bogor: Visi Nusantara Maju.</p>	<p>10% untuk nilai tugas per kelompok yang tampil</p> <p>0.6% dari nilai kehadiran</p>

						Nasir, M., & Rijal, M. K. (2020). Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam.	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester CMPK: Mahasiswa mampu merancang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada MBKM						30% dari nilai final

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.