

# RENCANA PEMBELAARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MATA KULIAH	:	PAI MULTIDISIPLINER
BOBOT SKS	:	2 SKS
PENGEMBANG RPS	:	DR. NAJAMUDDIN PETTA SOLONG, M.Ag.
	:	
DOSEN PENGAJAR	:	DR. NAJAMUDDIN PETTA SOLONG, M.Ag.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
IAIN SULTAN AMAI GORONTALO  
2024

## LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Wakil Dekan I Bidang Akademik, Tim Pengembang Kurikulum dan Penjamin Mutu Program Studi, dan Ketua Program Studi, telah memeriksa dan menyatakan bahwa:


**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**



Nama mata kuliah : PAI MULTIDISIPLINER

Dosen Tim Pengembang: Dr. Najamuddin Petta Solong, M.Ag.

telah sesuai Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian berdasarkan SN-DIKTI.

**Dibuat Oleh:**

Nama Dosen/NIP/NIDN	Tanda Tangan
DR. NAJAMUDDIN PETTA SOLONG, M.Ag. NIP. 197205132006041002	

Mengetahui Wakil Dekan I Bidang Akademik	Disetujui, Ketua Jurusan/Prodi	Diperiksa	
		Tim Pengembang Kurikulum Prodi	Tim Penjamin Mutu
Dr. Herson Anwar, M.Pd NIP. 19741011 200501 1007	 Dr. Najamuddin Petta Solong, M.Ag. NIP. 197205132006041002	 Dr. Najamuddin Petta Solong, M.Ag. NIP. 197205132006041002	Mariaty Podungge, M.Pd. NIP. 198903272019032027



**IAIN SULTAN AMAI GORONTALO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN/PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Kode  
Dokumen**  
.....

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN/ KELOMPOK MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
<b>PAI Multidisipliner</b>	PAI-612546		Teori:..... Praktik: .....	V	12 Agustus 2024

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
CPL1 (Sikap dan Tata Nilai)  (STN8)	(S1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (S3) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; (S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (S6) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (S7) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S8) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				

<p>CPL2 (Pengetahuan)  (P3)</p>	<p>(PP1) Memahami konsep teoretis dasar-dasar keislaman dengan benar (PP2) Menela'ah konsep teoretis ilmu al-Qur'an hadis secara mendalam (PP3) Menela'ah konsep teoretis ilmu Akidah Akhlak hadis secara mendalam (PP4) Menela'ah konsep teoretis ilmu Fikih secara mendalam (PP5) Menela'ah konsep teoretis ilmu Sejarah Kebudayaan Islam secara mendalam (PP7) Menela'ah konsep teoretis dan praktis ilmu pendidikan secara komprehensif. (PP10) Memahami konsep teoretis dan praktis pendidikan multikultural, karakter, inklusi, civic education, citizenship, dan globalisasi (PP12) Menggunakan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pembelajaran PAI.</p>
<p>CPL3 (Keterampilan Umum)</p>	<p>(KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.</p>
<p>CPL4 (Keterampilan Khusus))</p>	<p>(KK1) Membuat pengkajian bidang PAI secara mendalam (KK6) Mempraktekkan perilaku santun, inklusif, toleran, dan moderat di tengah peserta didik multikultur (KK8) Mempraktekkan penelitian ilmiah bidang PAI secara kritis dan sistematis</p>
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<p>CPMK 1</p>	<p>Mahasiswa memiliki kemampuan (kompetensi) menganalisa konsep-konsep Pendidikan Agama Islam Multidisipliner</p>
<p>CPMK 2</p>	<p>Mahasiswa memiliki kemampuan (kompetensi) membandingkan dimensi, pendekatan, dan paradigma Pendidikan Agama Islam Multidisipliner</p>
<p>CPMK 3</p>	<p>Mahasiswa memiliki kemampuan (kompetensi) merumuskan problem Pendidikan Agama Islam Multidisipliner</p>
<p>CPMK 4</p>	<p>Mahasiswa memiliki kemampuan (kompetensi) menentukan solusi mengatasi problem Pendidikan Agama Islam Multidisipliner</p>
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>	
<p>Sub-CPMK 1</p>	<p>Mampu memahami hakikat Pendidikan Agama Islam multidisipliner</p>

	Sub-CPMK 2	Mampu mengklasifikasi dimensi Pendidikan Agama Islam
	Sub-CPMK 3	Mampu membandingkan pendekatan-pendekatan dalam studi PAI
	Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis paradigma multidisipliner dalam mengkaji PAI
	Sub-CPMK 5	Mampu merumuskan dasar dan tujuan pengembangan PAI multidisipliner
	Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis pendekatan multidisipliner sebagai alternatif pengembangan kurikulum PAI
	Sub-CPMK 7	Mampu menjabarkan konsep multidisipliner pada faktor determinan PAI
	Sub-CPMK 8	Mampu merumuskan konsep multidisipliner pada kajian capaian pembelajaran PAI
	Sub-CPMK 9	Mampu mengembangkan konsep multidisipliner pada kajian materi PAI
	Sub-CPMK 10	Mampu mengembangkan konsep multidisipliner pada kajian metode PAI
	Sub-CPMK 11	Mampu menunjukkan sumber belajar PAI multidisipliner
	Sub-CPMK 12	Mampu mengembangkan konsep multidisipliner pada kajian evaluasi PAI
	Sub-CPMK 13	Mampu menentukan problem dan solusi integrasi keilmuan dalam PAI
	Sub-CPMK 14	Mampu menilai PAI multidisipliner di sekolah/madrasah
<b>Deskripsi Singkat Mataluliah</b>	<p>Matakuliah ini mendeskripsikan, mengklasifikasi, membandingkan, merumuskan, menjabarkan, menganalisis, mengembangkan, menentukan, dan menilai pola hubungan disiplin keilmuan keagamaan dan keilmuan non-keagamaan secara metaforis mirip dengan jaring laba-laba sebagaimana dicetuskan Amin Abdullah yaitu, berbagai disiplin yang berbeda saling berhubungan dan berinteraksi secara aktif-dinamis khususnya di bidang pendidikan agama Islam. Maksudnya, hubungan antar berbagai disiplin dan metode keilmuan dengan pendidikan agama Islam tersebut bercorak integratif-interkoneksi sehingga masing-masing disiplin ilmu tetap dapat menjaga identitas dan eksistensinya sendiri-sendiri, tetapi selalu terbuka ruang untuk berdialog, berkomunikasi dan berdiskusi dengan disiplin ilmu lain. Integrasi antara satu ilmu dengan ilmu yang lainnya dalam pendidikan agama Islam menjadi urgen dibutuhkan di era sekarang khususnya oleh akademisi dan praktisi pendidikan Islam. Multidisiplin merupakan “jalan kedua” dari paradigma integrasi interkoneksi tersebut. Pendidikan Agama Islam Multidisipliner adalah upaya konseptual dan praktikal untuk mempertautkan antara <i>‘Ulum al-Din</i> (Ilmu-ilmu Agama Islam), <i>al-Fikr al-Islamy</i> (Pemikiran Islam), dan <i>Dirasat Islamiyyah</i> (Studi Islam Kritis) khususnya dalam bidang pendidikan. Dengan kata lain, berusaha menyatu-padukan tiga dimensi pengembangan keilmuan, yaitu: <i>hadharah al-nash</i> (agama), <i>hadharah al-falsafah</i> (filsafat), dan <i>hadharah al-‘ilm</i> (sains) dalam pendidikan agama Islam. PAI Multidisipliner berupaya mengintegrasikan ajaran Islam dengan berbagai disiplin ilmu modern, sehingga mahasiswa dapat memahami Islam secara lebih holistik</p>	

dan kontekstual. Pendekatan multidisipliner tidak hanya bertujuan untuk memperkaya pemahaman keagamaan peserta didik, tetapi juga untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif dalam menghadapi berbagai persoalan kontemporer.

**Integrasi Keilmuan**  
= analisis materi dan menemukan benang merah/keterkaitan konten dengan keilmuan PAI

Matakuliah ini dalam kaitannya dengan integrasi keilmuan Pendidikan Agama Islam dijelaskan sebagai berikut:



<b>Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat</b>	<p>Matakuliah mengakomodasi integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merujuk kepada artikel penelitian dan pengabdian masyarakat yang relevan pada akun sinta dosen pengampu</li> <li>2. Mempublikasikan paper yang dibahas dan diteliti secara mendalam dan komprehensif dengan data yang memadai dikonversi ke dalam artikel untuk diterbitkan di jurnal terpublikasi maupun bereputasi nasional dan internasional</li> <li>3. Artikel penelitian dosen pengampu pada akun google scholar <a href="https://scholar.google.com/citations?user=lAw6TkwAAAAJ&amp;hl=id">https://scholar.google.com/citations?user=lAw6TkwAAAAJ&amp;hl=id</a></li> <li>4. Contoh artikel pengabdian kepada masyarakat yang dijumpikan oleh dosen pengampu diakses di antaranya pada link berikut ini: <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=lAw6TkwAAAAJ&amp;sortby=pubdate&amp;citation_for_view=lAw6TkwAAAAJ:B80troHkn4C">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=lAw6TkwAAAAJ&amp;sortby=pubdate&amp;citation_for_view=lAw6TkwAAAAJ:B80troHkn4C</a></li> </ol>
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Pendidikan Agama Islam Multidisipliner</li> <li>2. Dimensi Pendidikan Agama Islam</li> <li>3. Pendekatan-Pendekatan dalam Studi PAI</li> <li>4. Paradigma Multidisipliner dalam Mengkaji PAI</li> <li>5. Dasar dan Tujuan Pengembangan PAI Multidisipliner</li> <li>6. Pendekatan Multidisipliner Sebagai Alternatif Pengembangan Kurikulum PAI</li> <li>7. Konsep Multidisipliner pada Faktor Determinan PAI</li> <li>8. Konsep Multidisipliner pada Kajian Capaian Pembelajaran PAI</li> <li>9. Konsep Multidisipliner pada Kajian Materi PAI</li> <li>10. Konsep Multidisipliner pada Kajian Metode PAI</li> <li>11. Sumber Belajar PAI Multidisipliner</li> <li>12. Konsep Multidisipliner pada Kajian Evaluasi PAI</li> <li>13. Problem dan Solusi Integrasi Keilmuaan dalam PAI</li> <li>14. PAI Multidisipliner di Sekolah/Madrasah</li> </ol>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<p>Pendekatan: <i>Student centered learning</i></p> <p>Metode/Strategi: <i>Case Method, Project Based Learning</i></p> <p>Moda kegiatan: Daring dan Luring</p> <p>Tugas : Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.</p>

<b>Penilaian</b>	Metode/Teknik: Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrumen: Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> ).
<b>Daftar Pustaka</b>	<b>Utama:</b>



- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, 2005, Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Abdullah, M. Amin, Cet. V, 2011, *Studi Agama: Normativitas atau Historisitas?* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_, Cet. II, 2010, *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_, 2000, *Dinamika Islam Kultural Pemetaan atas Wacana Keislaman Kontemporer*, Bandung: Mizan.
- \_\_\_\_\_, *Islam Studis, dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi (Sebuah Ontologi)*. Yogyakarta: Suka Press, 2007
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Agama Era Multikultural Multi-Religius*. Jakarta: PSAP Muhammadiyah, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Multidisiplin, Interdisiplin, dan Transdisiplin: Metode Studi Agama dan Studi Islam di Era Kontemporer*, Yogyakarta: IB Times, 2020.
- \_\_\_\_\_, *Desain Pengembangan Akademik IAIN Menuju UIN*, 2005, Mizan: Bandung
- \_\_\_\_\_, *Menjembatani Sains dan Agama*, Jakarta: Gunung Mulia, 2006
- Azhar, Arsyad, *Integrasi dan Interkoneksi Sains dan Ilmu Agama*, 2005, Makassar, Alauddin Press.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam Tradisi, dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, 1999, Warna Ilmu: Jakarta
- Faiz, Fahrudin. "Mengawal Perjalanan Sebuah Paradigma" dalam Fahrudin Faiz (ed.), *Islamic Studies dalam Paradigma Integrasi Interkoneksi*. Yogyakarta: SUKA Press, 2007.
- Al-Ghazali, Imam. 2015. *Ihya' 'Ulumiddin*. terjemahan oleh Zuhri Mohammad. 2011. Semarang: CV. Asy Syifa'.
- Al-Ghazali, Imam. 2002. *al-Risâlah al-Ladunniyah*, Terj. Masyhur Abadi dan Husain Aziz, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.
- Getteng, Abd. Rahman, *Pendidika Islam di Sulawesi Selatan dari Tradisional Hingga Modern*, 2012, Graha Guru: Yogyakarta
- Kementerian Agama, *Modul Pendidikan Profesi Guru: Struktur Keilmuan PAI*, Jakarta: Kemenag, 2021.
- Mappanganro, *Rasyid Ridha dan Pemikirannya Tentang Pendidikan Formal*, 2008, Alauddin Press: Makassar
- Marwan Saridjo, *Pendidikan Islam dari Masa ke Masa, Tinjauan Kebijakan Publik terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*, 2011, Ngaku Aksara: Bogor
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, 2001, Remaja Rosda Karya: Bandung
- \_\_\_\_\_, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, 2005, RajaGrafindo: Bandung
- Putuhena, Saleh, *Ke Arah Rekonstruksi Sains Islam*, 2005 Alauddin Press: Makassar
- Rosyada, Dede, *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Era Otonomi Daerah*, 2017, Kencana: Jakarta
- Rumi, Fuad, *Harmonisasi Perkembangan IPTEK dan IMTAK*, 2005, Alauddin Press: Makassar
- Yusuf, Muhammad. "Model PAI Multidisipliner di Madrasah." *Jurnal Paris Langkis* 4.2 (2024): 225-237.
- Zainal Abidin Baqir, *Integrasi Ilmu dan Agama*, 2005, Mizan: Bandung

**Tambahan:**

	<p>Chanifah, Nur. <i>Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Direct Experience-Multidisciplinary</i>. Pena Persada, 2020.</p> <p>Hidayat, Moch Charis. "Analisis Perkembangan Pendidikan Islam Melalui Pendekatan Multidisipliner." <i>Dinamika Ke-Ilmuan Islam di Masa Pandemi</i> (2022)</p> <p>Jumahir, Jumahir. "Konsep Multidisipliner Materi Pendidikan Agama Islam (Kajian Psikologi dalam Materi Pendidikan Agama Islam)." <i>Scolae: Journal of Pedagogy</i> 3.2 (2020).</p> <p>Mujamil, Qomar. "Filsafat Pendidikan Islam Multidisipliner." <i>Prosiding Seminar Nasional Prodi PAI UMP</i>. 2019.</p> <p>Rahmat, M. Pd I. <i>Pendidikan Agama Islam Multidisipliner Telaah Teori dan Praktik Pengembangan PAI di Sekolah dan Perguruan Tinggi</i>. Vol. 1. LKiS, 2017.</p> <p>Sari, Ramadhanita Mustika, and Muhammad Amin. "Implementasi Integrasi Ilmu Interdisipliner dan Multidisipliner: Studi Kasus di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." <i>Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains 2</i> (2020)</p> <p>Syahri, Akhmad. <i>Pendidikan Karakter Berbasis Sistem Islamic Boarding School (Analisis Perspektif Multidisipliner)</i>. Literasi Nusantara Abadi, 2021.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Najamuddin Petta Solong, M.Ag.
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Mahasiswa mampu memahami hakikat Pendidikan Agama Islam multidisipliner	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian PAI</li> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendekatan multidisipliner</li> <li>Mahasiswa mampu mengemukakan makna PAI multidisipliner</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian PAI</li> <li>Pengertian Pendekatan Multidisipliner</li> <li>Makna PAI Multidisipliner</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan paper</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja,</li> <li>Penilaian Produk,</li> <li>Penilaian Sikap</li> </ol>	2,5
II	Mahasiswa mampu mengklasifikasi dimensi Pendidikan Agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengklasifikasi aspek dasar ajaran Islam (wahyu dan alam),</li> <li>Mahasiswa mampu mengklasifikasi aspek pokok-pokok ajaran Islam (iman, islam, dan ihsan)</li> <li>Mahasiswa mampu mengklasifikasi aspek pendidikan Islam (Sejarah Pendidikan Islam,</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspek Dasar Ajaran Islam</li> <li>Aspek pokok-pokok ajaran Islam</li> <li>Aspek pendidikan Islam</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja,</li> <li>Penilaian Produk,</li> <li>Penilaian Sikap</li> </ol>	2,5

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
		Filsafat Pendidikan Islam, Ilmu Pendidikan Islam, Psikologi Pendidikan Islam, Sosiologi Pendidikan Islam, Antropologi Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan Islam).	Waktu: 2x50 menit	project secara kelompok Waktu: 2x50 menit			
III	Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan-pendekatan dalam Studi PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membedakan prinsip-prinsip pendekatan studi PAI interdisipliner</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara lengkap dan detail tentang pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner dalam kajian PAI</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip-prinsip pendekatan studi PAI Multidisipliner</li> <li>2. Pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner dalam kajian PAI</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan dan isi paper</li> <li>2. Penguasaan materi</li> <li>3. Kemampuan presentasi</li> <li>4. Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Kinerja,</li> <li>2. Penilaian Produk,</li> <li>3. Penilaian Sikap</li> </ol>	2,5
IV	Mahasiswa mampu menganalisis paradigma multidisipliner dalam mengkaji PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menunjukkan paradigma multidisipliner dalam kajian ilmu PAI</li> <li>2. Mahasiswa mampu menunjukkan</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran:	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma Multidisipliner dalam Kajian Ilmu PAI</li> <li>2. Paradigma Multidisipliner dalam Pengembangan Moral</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan dan isi paper</li> <li>2. Penguasaan materi</li> <li>3. Kemampuan presentasi</li> </ol>	2,5

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
		paradigma multidisipliner dalam pengembangan moral 3. Mahasiswa mampu menunjukkan paradigma multidisipliner dalam pengembangan kepribadian peserta didik	<i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	3. Paradigma Multidisipliner dalam Pengembangan Kepribadian Peserta Didik	4. Revisi paper Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	
V	Mahasiswa mampu merumuskan dasar dan tujuan pengembangan PAI multidisipliner	1. Mahasiswa mampu mengungkapkan dasar pengembangan PAI multidisipliner 2. Mahasiswa mampu mengungkapkan tujuan pengembangan PAI multidisipliner	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	1. Dasar Pengembangan PAI Multidisipliner 2. Tujuan Pengembangan PAI Multidisipliner	Kriteria: 1. Tulisan dan isi paper 2. Penguasaan materi 3. Kemampuan presentasi 4. Revisi paper Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	3
VI	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan multidisipliner sebagai alternatif pengembangan kurikulum PAI	1. Menganalisis tantangan pengembangan kurikulum PAI di sekolah	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>	1. Tantangan Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah	Kriteria: 1. Tulisan dan isi paper 2. Penguasaan materi	3

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
		2. Menganalisis landasan pengembangan kurikulum PAI di sekolah 3. Menganalisis aspek pengembangan kurikulum PAI di sekolah 4. Menganalisis pendekatan multidisipliner sebagai alternatif pengembangan PAI	Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i>  Penugasan: Paper, presentasi paper  Waktu: 2x50 menit	Metode Pembelajaran: <i>PBL</i>  Penugasan: paper, presentasi paper  Waktu: 2x50 menit	2. Landasan Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah 3. Aspek Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah 4. Pendekatan Multidisipliner Sebagai Alternatif Pengembangan PAI	3. Kemampuan presentasi 4. Revisi paper Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	
VII	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep multidisipliner pada faktor-faktor determinan PAI	1. Mahasiswa mampu menghubungkan konsep multidisipliner pada faktor tujuan pembelajaran PAI 2. Mahasiswa mampu menghubungkan konsep multidisipliner pada faktor pendidik dan peserta didik 3. Mahasiswa mampu menghubungkan konsep multidisipliner pada	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>  Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i>  Penugasan: Paper, presentasi paper  Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>  Metode Pembelajaran: <i>PBL</i>  Penugasan: paper, presentasi paper  Waktu: 2x50 menit	1. Konsep Multidisipliner pada Faktor Tujuan Pembelajaran PAI 2. Konsep Multidisipliner pada Faktor Pendidik dan Peserta didik 3. Konsep Multidisipliner pada Faktor Alat Pendidikan Islam 4. Konsep Multidisipliner pada Faktor Lingkungan Pendidikan Islam	Kriteria: 1. Tulisan dan isi paper 2. Penguasaan materi 3. Kemampuan presentasi 4. Revisi paper Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	3

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
		faktor alat pendidikan Islam 4. Mahasiswa mampu menghubungkan konsep multidisipliner pada faktor lingkungan pendidikan Islam					
VIII	UTS						20
IX	Mahasiswa mampu merumuskan konsep multidisipliner pada kajian capaian pembelajaran PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyusun skematisasi manusia dalam perspektif Bloom</li> <li>Mahasiswa mampu menyusun skematisasi manusia dalam perspektif Islam</li> <li>Mahasiswa mampu merumuskan capaian pembelajaran PAI berdasarkan konsep multidisipliner</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>  Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i>  Penugasan: Paper, presentasi paper  Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>  Metode Pembelajaran: <i>PBL</i>  Penugasan: paper, presentasi paper  Waktu: 2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Skematisasi Manusia dalam Perspektif Bloom</li> <li>Skematisasi Manusia dalam Perspektif Islam</li> <li>Capaian Pembelajaran berdasarkan Konsep Multidisipliner</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja,</li> <li>Penilaian Produk,</li> <li>Penilaian Sikap</li> </ol>	3
X	Mahasiswa mampu mengembangkan konsep multidisipliner kajian materi PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengaitkan konsep multidisipliner pada materi PAI jenis fakta</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>  Metode Pembelajaran:	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep multidisipliner pada materi PAI Jenis Fakta</li> <li>Konsep Multidisipliner pada</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> </ol>	3

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
		2. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep multidisipliner pada materi PAI jenis konseptual 3. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep multidisipliner pada materi PAI jenis procedural 4. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep multidisipliner pada materi PAI jenis metakognitif	<i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	Materi PAI Jenis Konseptual 3. Konsep Multidisipliner pada Materi PAI Jenis Prosedural 4. Konsep Multidisipliner pada Materi PAI Jenis Metakognitif	3. Kemampuan presentasi 4. Revisi paper Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	
XI	Mahasiswa mampu mengembangkan konsep multidisipliner kajian metode PAI	1. Mahasiswa mampu menemukan adaptabilitas metode dalam kajian PAI multidisipliner 2. Mahasiswa mampu menemukan fleksibilitas metode dalam kajian PAI multidisipliner 3. Mahasiswa mampu menemukan kebutuhan belajar dalam kajian PAI multidisipliner	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi paper Waktu: 2x50 menit	1. Adaptabilitas Metode dalam Kajian PAI Multidisipliner 2. Fleksibilitas Metode dalam Kajian PAI Multidisipliner 3. Kebutuhan Belajar dalam Kajian PAI Multidisipliner	Kriteria: 1. Tulisan dan isi paper 2. Penguasaan materi 3. Kemampuan presentasi 4. Revisi paper Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	3



Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
XII	Mahasiswa mampu menunjukkan sumber belajar PAI multidisipliner	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjadikan al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber belajar utama dalam kajian PAI multidisipliner</li> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan penggunaan sumber belajar yang relevan dalam kajian PAI Multidisipliner</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Posisi al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Utama dalam Kajian PAI Multidisipliner</li> <li>Penggunaan Sumber Belajar yang Relevan dalam Kajian PAI Multidisipliner</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja,</li> <li>Penilaian Produk,</li> <li>Penilaian Sikap</li> </ol>	3
XIII	Mahasiswa mampu mengembangkan konsep multidisipliner pada kajian evaluasi PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan evaluasi multidisipliner PAI pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (<i>Higher Order Thinking Skill</i>)</li> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan evaluasi multidisipliner pada penilaian autentik PAI</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi Waktu: 2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep evaluasi Multidisipliner PAI pada Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>Higher Order Thinking Skill</i>)</li> <li>Konsep Evaluasi Multidisipliner pada Penilaian Autentik PAI</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja,</li> <li>Penilaian Produk,</li> <li>Penilaian Sikap</li> </ol>	3

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
XIV	Mahasiswa mampu menentukan problem dan solusi integrasi keilmuan dalam PAI	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menentukan problem dalam menggunakan berbagai sudut pandang banyak ilmu yang relevan</li> <li>Mahasiswa mampu menentukan pemecahan suatu masalah dengan menggunakan tinjauan berbagai sudut pandang banyak ilmu yang relevan</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok Waktu: 2x50 menit	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok Waktu: 2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Problem Konseptual Integrasi Keilmuan dalam PAI</li> <li>Pemecahan Masalah dengan Menggunakan Tinjauan Berbagai Sudut Pandang Banyak Ilmu yang Relevan</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol> Teknik: <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Kinerja,</li> <li>Penilaian Produk,</li> <li>Penilaian Sikap</li> </ol>	3
XV	Mahasiswa mampu menilai PAI multidisipliner di sekolah/madrasah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu membuktikan aplikasi PAI multidisipliner di sekolah/madrasah</li> <li>Mahasiswa mampu mengkritik aplikasi PAI multidisipliner di sekolah/madrasah</li> </ol>	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>Case Method</i> Penugasan: Paper, presentasi paper, analisis kasus,	Bentuk Pembelajaran: <i>Student centered learning</i> Metode Pembelajaran: <i>PBL</i> Penugasan: paper, presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplikasi PAI multidisipliner di sekolah/madrasah</li> <li>Tantangan Aplikasi PAI multidisipliner di Sekolah/Madrasah</li> </ol>	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> <li>Tulisan dan isi paper</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan presentasi</li> <li>Revisi paper</li> </ol>	3

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian/Tugas	
			Daring	Luring		Kriteria dan Teknik	Bobot Nilai
			tugas project secara kelompok Waktu: 2x50 menit	paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok Waktu: 2x50 menit		Teknik: 1. Penilaian Kinerja, 2. Penilaian Produk, 3. Penilaian Sikap	
XVI	UAS						40

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Case Method, Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri. **1. KOMPONEN PENILAIAN**
  - a. Formatif : 40% (kehadiran, sikap, tugas mandiri, tugas kelompok)
  - b. UTS : 20 %
  - c. UAS : 40 %

## B. INSTRUMEN PENILAIAN

No	Komponen Penilaian	Bobot %
1.	Budi Pekerti	10%
2.	Tugas Mandiri	15%
3.	Tugas Terstruktur	15%
4.	Ujian Tengah Semester	20%
5.	Ujian Akhir Semester	40%
Jumlah		100%




**CATATAN:**

1. Disiplin
2. Tanggungjawab/kepedulian
3. Minat/pengembangan diri
4. Kesopananan/keramahan
5. Inisiatif/prakarsa/kreatif
6. Kerjasama
7. Komunikasi
8. Kejujuran/keterbukaan
9. Ketelitian
10. Kerajinan
11. Stabilitas emosi
12. Kerapihan penampilan

Rentang nilai : 10-100

- <40 = kurang sekali
- 41-55 = kurang
- 56-67 = cukup
- 68-78 = baik
- ≥ = baik sekali

## 2. PENILAIAN TUGAS

### Instrumen Penilaian Tugas Makalah

**Nama** : .....  
**NIM** : .....  
**Kelas** : PAI  
**Semester** : .....  
**Tanggal** : .....

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Kesesuaian Topik				10%	
Kelengkapan data				20%	
Kecukupan Referensi				20%	
Analisis data				25%	
Bebas Plagiarisme				15%	
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan				10%	
<b>Nilai Akhir</b>				100%	

Mengetahui  
Dosen Pengampu

.....



### Instrumen Penilaian Tugas Presentasi Makalah

**Nama** : .....

**NIM** : .....

**Kelas** : **PAI**

**Semester** : .....

**Tanggal** : .....

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Penguasaan Materi				30%	
Ketepatan menyelesaikan masalah				30%	
Kemampuan komunikasi				20%	
Kemampuan menghadapi pertanyaan				10%	
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi				10%	
<b>Nilai Akhir</b>				100%	

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu/Mahasiswa**

.....

### Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Penguasaan Materi	Menguasai semua materi dengan cakupan yang luas melintasi topik yang ditugaskan (yang masih relevan)	Menguasai semua materi dengan cakupan terbatas (hanya sebatas topik yang ditugaskan)	Menguasai sebagian materi dengan cakupan terbatas
Ketepatan menyelesaikan masalah	Penyelesaian masalah didukung dengan bukti-bukti dari sumber referensi yang terpercaya dan relevan	Penyelesaian masalah didukung oleh bukti-bukti yang logis dan meyakinkan	Penyelesaian masalah didukung bukti-bukti yang kurang meyakinkan
Kemampuan komunikasi	Menyampaikan presentasi dengan penuh semangat dan mampu menularkan antusiasme kepada pendengar	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang dan intonasi yang tepat, terstruktur, mampu berinteraksi dengan baik kepada pendengar, menjaga kontak mata, tetapi masih tergantung pada catatan	Pembicara menyampaikan presentasi dengan tenang, nada yang datar, kurang berinteraksi dengan pendengar, dan tergantung pada catatan.
Kemampuan menghadapi pertanyaan	Cepat merespon pertanyaan dari penanya dengan tenang dan mampu memberikan jawaban yang singkat, padat, jelas, dan tepat.	Merespon pertanyaan dari penannya dengan tenang, dan memberikan jawaban yang tepat, tetapi sangat bertele-tele dan terkadang tidak fokus.	Merespon pertanyaan dari penanya dengan agak lambat dan masih tergantung pada buku catatan dan atau makalah/referensi yang dibawa, tetapi jawabannya tepat.
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Menyediakan dan mempergunakan alat peraga yang disiapkan dengan matang dan membuat presentasi menjadi lebih menarik dan lebih hidup.	Alat peraga disiapkan dengan matang dan mampu mendukung presentasi penjelasan dalam presentasi.	Alat peraga sudah digunakan tetapi kurang mendukung materi presentasi.

### Rubrik Penilaian Tugas Makalah

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup
Skor	81-100	71-80	61-70
Kesesuaian Topik	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan bahkan dikembangkan secara kreatif bahkan terinterkoneksi dan atau terintegrasi dengan bidang keilmuan yang lain	Topik makalah sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan	Topik makalah hanya merepresentasikan sebagian dari dari topik pembahasan yang ditugaskan.
Kelengkapan data	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS),serta ditambah berbagai kajian terbaru	Data lengkap dan memenuhi kebutuhan bahan kajian minimal (lihat RPS)	Makalah hanya menyajikan sebagian data yang dibutuhkan.
Kecukupan Referensi	Semua referensi yang disarankan digunakan dan masih ditambah berbagai referensi terpercaya lainnya yang mampu menghadirkan dialektika keilmuan yang kaya.	Makalah hanya menggunakan referensi yang direkomendasikan.	Makalah hanya menggunakan sebagian referensi yang direkomendasikan.
Analisis data	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan yang didasarkan pada referensi yang terpercaya	Analisis data dilakukan pada semua bahan kajian yang disarankan, tetapi hanya sebagian bahan kajian yang dikaji denga referensi yang terpercaya	Analisis data hanya dilakukan pada sebagian bahan kajian yang disarankan.
Bebas Plagiarisme	Semua bagian makalah terbebas dari unsur plagiarisme.	Sebagian kecil (kurang dari 10%) dari konten makalah terindikasi mengandung unsur plagiarisme	Terdapat sebanyak 10-20% bagian dari konten makalah terindikasi mengandung plagiarisme
Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	Makalah ditik rapi, konsisten, salah ketik kurang dari 5% dari jumlah kata, menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, dan sistematika penyusunan makalah sudah sesuai pedoman penulisan makalah	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai dengan pedoman penulisan makalah, ditik rapi,dan menggunakan Bahasa Indonesia baku dan EYD, tetapi tata tulisnya masih ada yang kurang konsisten, dan terdapat lebih dari 5% dan kurang dari 10% kata yang salah ketik.	Penyusunan makalah sudah disusun sesuai pedoman penulisan makalah, tetapi belum ditik secara rapi dan konsisten, sebagian kalimat belum menggunakan Bahasa Indonesia Baku dan EYD, dan terdapat lebih dari 10% kata yang salah ketik.

### Instrumen Penilaian Kemampuan Bertanya

**Pertemuan ke-** : .....  
**Hari** : .....  
**Tanggal** : .....

No	Nama Mahasiswa	NIM	Kriteria									Bobot			Nilai Total
			Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)			Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)			Ketepatan metode bertanya (KTMB)			KSOP (30%)	KDOP (40%)	KTMB (30%)	
			3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															

**Mengetahui**  
**Dosen Pengampu/Penilai**

.....

### Rubrik Penilaian Kemampuan Bertanya

Kriteria Penilaian	Skor	Indikator
Kesesuaian obyek pertanyaan (KSOP)	3	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah dan isu yang sedang dibahas
	2	Obyek pertanyaan sesuai dengan topik kajian makalah tetapi tidak menyinggung langsung isu yang sedang dibahas.
	1	Obyek pertanyaan tidak menyinggung secara langsung topik kajian makalah yang sedang dibahas
Kedalaman obyek pertanyaan (KDOP)	3	Obyek pertanyaan mampu memunculkan isu dan pemikiran baru yang memperdalam pembahasan topik makalah
	2	Obyek pertanyaan mengulas dan mengkaji konten dan isu yang sedang dibahas dalam makalah
	1	Obyek pertanyaan sebatas mempertanyakan ulang dan mengklarifikasi informasi yang disampaikan oleh pemakalah atau yang tertulis dalam makalah
Ketepatan metode bertanya (KTMB)	3	Pertanyaan terstruktur dengan sistematis, mudah dipahami, dan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain; dan memperhatikan etika bertanya yang baik yaitu: mengacungkan jari terlebih dahulu, mengucapkan salam, mengucapkan terimakasih sudah diberi kesempatan bertanya oleh moderator, tidak memotong pertanyaan/pembicaraan orang lain, menyebut identitas diri dan pemakalah yang menjadi tujuan pertanyaan, mengucapkan salam penutup, dan menyimak jawaban dengan antusias.
	2	Pertanyaan diajukan dengan intonasi terdengar dengan jelas oleh pemakalah ataupun audien yang lain dan memperhatikan etika bertanya yang baik, tetapi strukturnya kurang sistematis, bertele-tele.
	1	Pertanyaan disampaikan dengan intonasi suara yang kurang jelas, bertele-tele dengan struktur yang kurang sistematis, tetapi memperhatikan etika bertanya yang baik.

### 3. PENILAIAN UTS

Tugas Revisi Makalah

#### FORM PENILAIAN

BAGIAN MAKALAH			NILAI				Nilai Akhir*	
			1	2	3	4		Jumlah
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena					A	A1
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/Teori/Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan						B	B1
	Isi/Teori/Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka					C	C1
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)								
<b>Total Nilai Akhir**</b>								

$$\text{Nilai Akhir* A1} = (A/20) \times 100 \times 60\% = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Nilai Akhir* B1} = (B/12) \times 100 \times 20\% = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Nilai Akhir* C1} = (C/28) \times 100 \times 20\% = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Total Nilai Akhir**} = A1 + B1 + C1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

#### 4. PENILAIAN UAS

Instrumen Penilaian  
Laporan Penintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam  
Pertemuan Ke 16

Nama : .....  
NIM : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....  
Tanggal : .....

Kriteria Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Bobot	Nilai Total
Skor	81-100	71-80	61-70		
Ketepatan Prosedur				25%	
Kelengkapan Data				25%	
Ketajaman Analisis				30%	
Tata Tulis dan Kerapian Laporan				20%	
<b>Nilai Akhir</b>				100 %	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Prodi PAI,



**Dr. Najamuddin Petta Solong, M.Ag.**  
NIP. 197205132006041002

Gorontalo, Agustus 2024  
Dosen Pengampu Mata Kuliah,



**Dr. Najamuddin Petta Solong, M.Ag.**  
NIP. 197205132006041002