| **IAIN PONOROGO (1)** | **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**  **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  **JURUSAN PERBANKAN SYARIAH** | **C:\Users\LENOVO\Downloads\WhatsApp Image 2022-04-11 at 14.19.47.jpeg**  C:\Users\LENOVO\Downloads\logo kampus merdeka indonesia jaya.png |
| --- | --- | --- |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**SEMESTER GENAP**

**NAMA DOSEN : MOH. FAIZIN, M.SE.**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**RPS Mengacu KKNI-SNPT Dan Kampus Merdeka**

| **IAIN PONOROGO (1)** | | **INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONOROGO**  **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  **JURUSAN MANAJEMEJ ZAKAT DAN WAKAF** | | | | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | | **KODE MK** | | **RUMPUN MK** | | **BOBOT (SKS)** | | | | **SEMESTER** | | | **TGL PENYUSUNAN** | | | | |
| Metodologi Penelitian Kuantitatif | | | | | 40320653 | | Prodi | | T=2 | | P=0 | | 6 | | | 4 Januari 2025 | | | | |
| **Otorisasi / pengesahan** | | | | | **Dosen pengembang RPS** | | | **Coordinator RMK (jika ada)** | | | | | **Kajur** | | | | | | | | |
| Prof. Dr. Luthfi Hadi Aminuddin, M.Ag | | | | | Moh. Faizin, M. SE | | | Moh. Faizin, M. SE | | | | | Unun Roudlotul Jannah | | | | | | | | |
| **Capaian pembelajaran** | | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL1 | (S.2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL2 | (P.1) Menguasai pengetahuan tentang Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan, globalisasi, nilai-nilai keislaman, dan teori ekonomi termasuk ekonomi Islam, metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif, juga mengintegrasikan ilmu agama Islam dan sains dalam ekonomi, serta berkomunikasi efektif dalam bahasa asing. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL3 | (KU.1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan memperhatikan nilai humaniora sesuai bidang keahlian dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menjalankan tugas akademik yang berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip dasar metodologi penelitian kuantitatif dalam ilmu ekonomi serta relevansinya dalam konteks penelitian ekonomi Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan teknik analisis kuantitatif yang tepat untuk mengkaji permasalahan ekonomi dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | Mahasiswa mampu merancang penelitian kuantitatif yang menggabungkan perspektif ekonomi dan nilai-nilai agama Islam untuk menjawab isu-isu kontemporer | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Mahasiswa akan mampu memahami peta konsep mata kuliah penelitian kuantitatif dan konsep dasar penelitian kuantitatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Mahasiswa akan mampu menyusun instrumen penelitian dan menggunakan metode sampling dengan tepat | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mahasiswa akan mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian kuantitatif berdasarkan kaidah penulisan ilmiah | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Sub-CPMK1 | | Sub-CPMK2 | | | | | | Sub-CPMK3 | | Sub-CPMK4 | | | | | Sub-CPMK5 | |
| CPMK1 | **√** | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| CPMK2 |  | | **√** | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| CPMK3 |  | |  | | | | | | **√** | |  | | | | |  | |
| CPMK4 |  | |  | | | | | |  | | **√** | | | | | **√** | |
| **Deskripsi singkat MK** | | | **Merupakan mata kuliah yang mempelajari tentang konsep penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Yaitu metode penelitian menggunakan angka dan statistik dalam pengumpulan serta analisis data yang dapat diukur.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan kajian :** Materi pembelajaran | | | 1. Peta konsep mata kuliah penelitian kuantitatif dan konsep dasar penelitian kuantitatif 2. Penelitian deskriptif kuantitatif 3. Penelitian korelasi & regresi 4. Peramalan (forecasting) 1 variabel (ARIMA & SARIMA) 5. Peramalan (forecasting) 2 variabel atau lebih (ECM, VAR, path analysis) 6. Penelitian komparatif 7. Penelitian Eksperimen 8. Identifikasi masalah penelitian 9. Teknik menyusun latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan penelitian terdahulu 10. Teknik menyusun kajian teori penelitian 11. Menentukan instrumen penelitian 12. Menentukan metode sampling 13. Menyusun proposal skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | 1. John Creswell. Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (edisi Bahasa). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015 2. Prof. Drs. Imam Ghazali, Ph. D, CA, Akt . Desain Penelitian Kuantitiatif & Kualitatif untuk Akutansi, Bisnis & Imu Sosial Lainnya. Semarang. Yoga Pratama. 2013 3. Wagiran. Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi). Yogyakarta: Deepublish. 2015 4. Djemari Mardapi. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia. 2008 5. Uma Sekaran & Roger Bougie. Research Methods for Business. United Kingdom. John Wiley & Sons Ltd. 6. Buku PKTI FEBI Buku pedoman penulisan Skripsi 7. Ajeng Wahyuni, [Prediksi Nilai Inflasi Post Covid 19 di Indonesia](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=QkUWqCYAAAAJ&citation_for_view=QkUWqCYAAAAJ:eQOLeE2rZwMC), Indonesian Journal of Islamic Economics and Finance 2 (1), 57-65, 8. Pelatihan Membangun Website Desa Dan Sistem Informasi Di Desa Sragi Kabupaten Ponorogo, LOYALITAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol 5 no 2 (2022) 9. Dimas Femy Sasongko dkk., Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Sistem Ekonomi Syariah Pada Umkm Halal Melalui Produk Pembiayaan Syariah, MARTABE : Jurnal Pengabdian Masyarakat, Volume 7 Nomor 4 Tahun 2024. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | | Moh. Faizin, M. SE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah syarat** | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan bejalar (Sub-CPMK)** | | | | **Penilaian** | | | | | | | | **Bentuk pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; (estimasi waktu)** | | | | **Materi pembelajaran (pustaka)** | | | **Bobot penilaian (%)** | |
| **Indikator** | | | | | **Kriteria & teknik** | | |
| (1) | (2) | | | | (3) | | | | | (4) | | | Luring (5) | | Daring (6) | | (7) | | | (8) | |
| 1 | Mahasiswa akan mampu memahami konsep mata kuliah penelitian kuantitatif dan konsep dasar penelitian kuantitatif  **(Sub-CPMK 2)** | | | | **Menyimpulkan** konsep mata kuliah penelitian kuantitatif dan konsep dasar penelitian kuantitatif **(C2)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan | | | Kuliah,  Small group discussion. | |  | | * Personal Intro * Outline Mata Kuliah * Kontrak perkuliahan * Konsep dasar penelitian kuantitatif | | | 6% | |
| 2 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif **(Sub-CPMK 2)** | | | | Mampu **mendeteksi** penelitian dengan jenis penelitian deskriptif kuantitatif **(C4, A5)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan  Tugas mandiri:  Review penelitian | | | Kuliah,  Discovery Learning  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Penelitian deskriptif kuantitatif dan karakteristiknya | | | 6% | |
| 3 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif **(Sub-CPMK 3)** | | | | Mampu **mendeteksi** penelitian dengan jenis penelitian korelasi dan regresi **(C4, A5)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan  Tugas mandiri:  Review penelitian | | | Kuliah,  Discovery Learning  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Karakteristik penelitian korelasi dan regresi | | | 8% | |
| 4 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif **(Sub-CPMK 3)** | | | | Mampu **mendeteksi** penelitian Peramalan (Forecasting) 1 Variabel (ARIMA & SARIMA) **(C4, A5)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan  Tugas mandiri:  Review penelitian | | | Kuliah,  Collaborative learning,  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Karakteristik penelitian peramalan 1 variabel | | | 7% | |
| 5 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif **(Sub-CPMK 3)** | | | | Mampu **mendeteksi** penelitian Peramalan (Forecasting) 2 variabel atau lebih (ECM, VAR, path analysis) **(C4, A5)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan  Tugas mandiri:  Review penelitian | | | Kuliah,  Collaborative learning,  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Karakteristik penelitian peramalan 2 variabel atau lebih (ECM, VAR, path analysis) | | | 8% | |
| 6 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif **(Sub-CPMK 3)** | | | | Mampu **mendeteksi** penelitian dengan jenis penelitian komparatif (**C4, A5)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan  Tugas mandiri:  Review penelitian | | | Kuliah,  Collaborative learning,  Small group discussion.  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Karakteristik penelitian komparatif | | | 8% | |
| 7 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis penelitian kuantitatif **(Sub-CPMK 3)** | | | | Mampu **mendeteksi** penelitian dengan jenis penelitian eksperimen **(C4, A5)** | | | | | Tanya jawab di akhir perkuliahan  Tugas mandiri:  Review penelitian | | | Kuliah,  Collaborative learning,  Small group discussion.  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Karakteristik penelitian eksperimen | | | 7% | |
|  | UTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian kuantitatif berdasarkan kaidah penulis **(Sub-CPMK 5)** | | | | Mampu **menganlisis** minimal satu masalah penelitian yang layak dan menyusnnya dalam bentuk satu judul penelitian **(C4, A5)** | | | | | Tugas mandiri:  Menemukan masalah penelitian | | | Kuliah,  Penugasan  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Identifikasi masalah penelitian | | | 7% | |
| 9 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian kuantitatif berdasarkan kaidah penulis **(Sub-CPMK 5)** | | | | Mampu **menyusun** latar belakang minimal 3 halaman, menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian minimal 2, serta penelitian terdahulu minimal 5 buah **(C6, A5)** | | | | | Tugas mandiri:  Menyusun latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian | | | Kuliah,  Penugasan  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Teknik menyusun latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan penelitian terdahulu | | | 7% | |
| 10 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian kuantitatif berdasarkan kaidah penulis **(Sub-CPMK 5)** | | | | Mampu **membangun** kajian teori sesuai dengan variabel penelitian, dan merumuskan hipotesis penelitian **(C6, A5, P4)** | | | | | Tugas mandiri:  Membuat kajian teori 10-15 lembar  Menentukan hipotesis sesuai variabel penelitian | | | Kuliah, Penugasan  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Teknik menyusun kajian teori penelitian * Menentukan hipotesis | | | 7% | |
| 11 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menyusun instrumen penelitian dan metode sampling **(sub-CPMK 4)** | | | | Mampu **mendesain dan** instrumen penelitian **(C6, A5, P2)** | | | | | Tugas mandiri:  Membuat minimal 2 pernyataan dari setiap inidikator dalam variabel | | | Penugasan  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Menentukan definisi operasional variabel, skala pengukuran dan indikator * Menentukan instrumen penelitian | | | 7% | |
| 12 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyelesaikan tugas akademik dengan integritas dan kejujuran, serta menjunjung tinggi nilai-nilai gotong royong dan saling menghormati dalam proses belajar dan bekerja bersama **(Sub-CPMK 1)**  Mahasiswa akan mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan menyusun instrumen penelitian dan metode sampling **(sub-CPMK 5)** | | | | Mampu **merancang** populasi, sampel, tekning sampling yang akan digunakan dalam penelitiannya (**C6, A5, P2)** | | | | | Diskusi kelompok:  Menganalisis kasus | | | Project based learning  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Definisi Populasi dan Sampel, Teknik Sampling, Rumus menghitung ukuran sampel * <https://youtu.be/nHGdciez-L0> | | | 7% | |
| 13-14 | Mahasiswa akan mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian kuantitatif berdasarkan kaidah penulisan ilmiah **(Sub-CPMK 5)** | | | | Mampu **membuat** proposal skripsi dan **mempresentasikannya** (**C6, A5, P4)** | | | | | Tugas mandiri:  Menyusun proposal skripsi | | | Penugasan  [TM: 2x50’] +[BT:2x60’]  +[BM:2x60’] | |  | | * Penyusunan proposal skripsi dan presentasi proposal | | | 7% | |
|  | UAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

**RUBRIK PENILAIAN**

**TUGAS AKHIR : PROPOSAL PENELITIAN KUANTITATIF**

| **Kategori** | **Bobot** | **1**  **Unsatisfactory** | **2**  **Satisfactory** | **3**  **Good** | **4**  **Excellent** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Format Penulisan | 10% | 1. Informasi **tidak** diorganisasi melalui headings, 2. Paragraf **tidak** sesuai dengan kaidah yang baik, 3. Penulisan **kurang** memenuhi standar format | 1. Informasi **diorganisasi** melalui headings, 2. Paragraf **tidak** sesuai dengan kaidah yang baik, 3. Penulisan **kurang** memenuhi standar format. | 1. Informasi **diorganisasi** melalui headings, 2. Paragraf **sesuai** dengan kaidah yang baik, 3. Penulisan **kurang** memenuhi standar format. | 1. Informasi **diorganisasi** melalui headings 2. Paragraf **sesuai** dengan kaidah yang baik, 3. Penulisan **memenuhi** standar format. |
| Pendahuluan | 25% | 1. Latar Belakang diungkapkan dengan **tidak** komprehensif, 2. Rumusan masalah **tidak** tajam, 3. Tujuan penelitian tidak sesuai dengan masalah penelitian, 4. Manfaat penelitian tidat tepat sasaran | 1. Latar Belakang diungkapkan dengan **kurang** komprehensif, 2. Rumusan masalah **kurang** tajam, 3. Tujuan penelitian **kurang** sesuai dengan masalah penelitian 4. Manfaat penelitian **kurang** tepat sasaran | 1. Latar Belakang **diungkapkan** dengan komprehensif, 2. Rumusan masalah **tajam**, 3. Tujuan penelitian **kurang** sesuai dengan masalah penelitian 4. Manfaat penelitian **kurang** tepat sasaran | 1. Latar Belakang **diungkapkan** dengan komprehensif, 2. Rumusan masalah **tajam**, 3. Tujuan penelitian **sesuai** dengan masalah penelitian 4. Manfaat penelitian **tepat** sasaran |
| Tinjauan Teori dan Penelitian Terdahulu | 20% | 1. Tinjauan teori **tidak** relevan dengan masalah penelitian, 2. Pengutipan tinjauan teori **tidak** sesuai standar 3. Penelitian terdahulu yang digunakan **tidak** relevan dan jumlah kurang dari 5 | 1. Tinjauan teori **kurang** relevan dengan masalah penelitian, 2. Pengutipan tinjauan teori **kurang** sesuai standar 3. Penelitian terdahulu yang digunakan relevan dan jumlah **kurang** dari 5 | 1. Tinjauan teori **relevan** dengan masalah penelitian 2. Pengutipan tinjauan **teori** kurang sesuai standar 3. Penelitian terdahulu yang digunakan **relevan** dan jumlah 5-10 | 1. Tinjauan teori **relevan** dengan masalah penelitian, 2. Pengutipan tinjauan teori **sesuai** standar 3. Penelitian terdahulu yang digunakan **relevan** dan jumlah minimal 15. |
| Metodologi | 25% | 1. Rancangan **kurang** sesuai dengan masalah penelitian, 2. Pemilihan instrumen penelitian **tidak** tepat, 3. Metode analisis yang digunakan **tidak** tepat | 1. Rancangan **sesuai** dengan masalah penelitian, 2. Pemilihan instrumen penelitian **kurang** tepat, 3. Metode analisis yang digunakan **kurang** tepat | 1. Rancangan **sesuai** dengan masalah penelitian, 2. Pemilihan instrumen penelitian **tepat**, 3. Metode analisis yang digunakan **tepat** | 1. Rancangan **sesuai** dengan masalah penelitian, 2. Pemilihan instrumen penelitian **tepat**, 3. Metode analisis yang digunakan **tepat,** |
| Kelayakan Proposal | 20% | 1. Ide proposal skripsi **tidak** memenuhi kaidah-kaidah penulisan ilmiah dan terhindar dari plagiarisme, | 1. Ide proposal skripsi **kurang** memenuhi kaidah-kaidah penulisan ilmiah dan terhindar dari plagiarisme, | 1. Ide proposal skripsi **cukup** memenuhi memenuhi kaidah-kaidah penulisan ilmiah dan terhindar dari plagiarisme, | 1. Ide proposal skripsi **memenuhi** kaidah-kaidah penulisan ilmiah dan terhindar dari plagiarisme, |

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan Prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan da ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan kepada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur dan diamati kemampuan kahir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat kuantitatif atau kualitatif.
7. Teknik penilaian : tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran : Kulaih, Responsi, Tutorial, Seminar atau setara praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau pembelajaran lain yang setara.
9. Metode pembelajaran : Small group discussion, rele play and simulation, discovery learning, self directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.