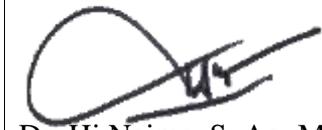
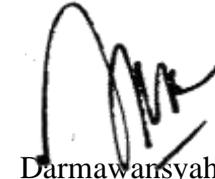




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI DATOKARAMA PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH: SUPERVISI PENDIDIKAN	KODE MATA KULIAH: 202221036002	RUMPUN MATA KULIAH:	BOBOT (SKS): 2	SEMESTER: 6 (ENAM)	TANGGAL PENYUSUNAN:
OTORISASI : a/n Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  Dr. Hj. Naima S. Ag, M.Pd NIP. 197510212006042001	DOSEN PENGEMBANG RPS:  Masmur, S.Pd, M.Pd NIP. 19890326 202012 1 002	KOORDINATOR RMK:  Dr. Hj. Naima S. Ag, M.Pd NIP. 197510212006042001	Ka. Prodi  Darmawansyah, S.Pd, M.Pd. NIP.19890320 201903 1 008		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<u>SIKAP</u> Cp1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Cp2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Cp8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <u>PENGETAHUAN</u> Cp6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; Cp8. Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat,			

		<p>Cp12. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik sebagai tenaga administrasi pendidikan;</p> <p><u>KETERAMPILAN UMUM</u></p> <p>Cp7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</p> <p><u>KETERAMPILAN KHUSUS</u></p> <p>Cp4. Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam;</p>
	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Supervisi</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Supervisi Pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Supervisi Pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi Pembelajaran</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi dan Pengembangan Staf</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pendidikan dan Teknik Supervisi Pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Supervisi sebagai Pembinaan dan Pengembangan Potensi Guru dalam Profesi Mengajar</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisor dalam Organisasi Pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi Klinis.</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi Kolegial.</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Problematika Guru di Sekolah dalam Perspektif Supervisi Pendidikan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Supervisi</p>
<p>DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar, teknik, peran, perkembangan supervisi, manajemen supervisi, supervisi dan pengembangan staf dalam rangka meningkatkan pembelajaran dalam pendidikan menuju ke tingkat profesional.</p>	
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<p>Sejarah dan Perkembangan Supervisi</p> <p>Konsep Dasar Supervisi Pendidikan</p> <p>Pendekatan Supervisi Pendidikan</p> <p>Supervisi Pembelajaran</p> <p>Supervisi dan Pengembangan Staf</p> <p>Model dan Teknik Supervisi Pendidikan</p> <p>Peran Supervisi sebagai Pembinaan dan Pengembangan Potensi Guru dalam Profesi Mengajar</p> <p>Supervisor dalam Organisasi Pendidikan</p> <p>Supervisi Klinis.</p>	

		Supervisi Kolegial. Problematika Guru di Sekolah dalam Perspektif Supervisi Pendidikan Manajemen Supervisi				
PUSTAKA		UTAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naima at all, <i>Supervisi Pendidikan</i>, Makassar, Aksara Timur, 2023 2. Mukhtar dan Iskandar, <i>Orientasi Baru Supervisi Pendidikan</i>. Jakarta, Referensi, 2013. 3. Muwahid Shulhan, <i>Supervisi Pendidikan</i>, Surabaya, Penerbit Acima Publishing, 2012. 4. Muhammad Kristiawan, Dkk. <i>Supervisi Pendidikan</i>, Bandung, Alfabeta, 2019. 			
		PENDUKUNG	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyu Iskandar, Muhammad Yusuf dan Annisa. <i>Prototipe Supervisi Pendidikan Dan Kinerja Kepala Sekolah/Madrasah Dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan</i>. Jurnal Islamic Education Management. UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Vol. 4 No. 2, 2019. 2. Moh. Nahrowi. <i>Urgensi Supervisi Pendidikan Di Sekolah</i>, Auladuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 3 No. 1, 2021. 			
		□				
MEDIA PEMBELAJARAN		Laptop, Tab, LCD				
TEAM TEACHING		Dra. Hj. Retoliah, M.Pd Dr. Hj. Naima, S.Ag, M.Pd.				
MATA KULIAH SYARAT						
MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami secara umum terkait rencana dan materi mata kuliah Supervisi Pendidikan.	Mahasiswa mengetahui Capaian, Materi dan tujuan pembelajaran pada Mata Kuliah Supervisi Pendidikan.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas. 	Perkenalan dan Kontrak perkuliahan	5

2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Supervisi	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan Supervisi pada abad 18 dan 19 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan Perkembangan Supervisi Pendidikan di Indonesia.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Sejarah dan Perkembangan Supervisi	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Supervisi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Supervisi Pendidikan. Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi Supervisi Mahasiswa mampu menjelaskan peranan Supervisi Pendidikan. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup supervise Pendidikan.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Supervisi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan direktif Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan non-direktif Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Kolaboratif.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Pendekatan Supervisi Pendidikan	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian supervisi pembelajaran Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Supervisi Pembelajaran	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus	Supervisi Pembelajaran	5

	pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip Supervisi Pembelajaran Mahasiswa mampu menjelaskan program-program Supervisi Pembelajaran. Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-jenis Supervisi Pembelajaran.	mendemostrasikan tehnik pengambilan sampel Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi	5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi dan Pengembangan Staf	Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan Pengembangan Kompetensi Staf Pendidik Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pengembangan Staf Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya Pengembangan Kompetensi Profesional Staf.	Criteria Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Manajemen Supervisi dan Pengembangan Staf	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Model dan Teknik Supervisi Pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Model Supervisi. Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik-teknik Supervisi Pendidikan	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Model dan Teknik Supervisi Pendidikan	5
8	UTS					15
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Supervisi sebagai	Mahasiswa mampu menjelaskan Kompetensi Guru Mahasiswa mampu menjelaskan cara Membina dan mengembangkan profesi guru dalam profesi mengajar.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori,	Peran Supervisi sebagai Pembinaan dan Pengembangan Potensi Guru dalam Profesi Mengajar	5

	Pembinaan dan Pengembangan Potensi Guru dalam Profesi Mengajar	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik-teknik Perbaikan Pengajaran	pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.		
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisor dalam Organisasi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Supervisor Pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Mahasiswa mampu menjelaskan Pengawas sebagai Supervisor Mahasiswa mampu menjelaskan Penilik sebagai Supervisor. Mahasiswa mampu menjelaskan Ciri Supervisor Yang Baik.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Supervisor dalam Organisasi Pendidikan	5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi Klinis.	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pengertian Supervise Klinis Mahasiswa Mampu Menjelaskan Karakteristik Supervise Klinis Mahasiswa Mampu Menjelaskan Prinsip-Prinsip dan tujuan Supervisi Klinis Mhasiswa mampu menjelaskan prosedur Supervisi klinis.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Supervisor Klinis	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Supervisi Kolegial	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Supervisi Kolegial Mahasiswa mampu menjelaskan Bentuk Supervisi Kolegial Mahasiswa mampu menjelaskan Pelaksanaan Supervisi Kolegial.	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi,	Supervisi Kolegial	5

			Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	Praktek, dan pemberian tugas.		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Problematika Guru di Sekolah dalam Perspektif Supervisi Pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan Problema Guru dalam Keterampilan Mengajar di kelas Problema Guru dalam Motivasi kerja Problema Guru dalam Kepuasan Kerja	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.	Problematika Guru di Sekolah dalam Perspektif Supervisi Pendidikan	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Supervisi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana merencanakan Kegiatan Supervisi Pendidikan Mahasiswa Mampu menjelaskan pengorganisasian dalam Kegiatan Supervisi Pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan pengarahan dan Pengawasan dalam kegiatan Supervisi Pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi dalam Kegiatan Supervisi Pendidikan. Mahasiswa mampu menjelaskan cara Menyusun Rencana Tindak Lanjut (RTL) Pasca Evaluasi	Criteria : Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori, Simulasi, Praktek, dan pemberian	Manajemen Supervisi Pendidikan	5
15	Mahasiswa memahami materi-materi yang direview	Mahasiswa memahami materi di bawah ini: Supervisi Klinis. Supervisi Kolegial. Problematika Guru di Sekolah dalam Perspektif Supervisi Pendidikan	Criteria Ketepatan dan penguasaan dan kemampuan mengembangkan instrument	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Studi Kasus 5. Aplikatif konsep teori,	Revie Materi	5

		Perkembangan Supervisi Manajemen Supervisi dan Pengembangan Staf	pengumpulan data Bentuk Penilaian Membuat Ringkasan Materi dan presentasi dan tes tertulis	Simulasi, Praktek, dan pemberian tugas.		
16	UJIAN SEMESTER					15

PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian mata kuliah ini:

- a. Sikap 25%
- b. Keterampilan umum 25%
- c. Keterampilan khusus 25%
- d. Pengetahuan 25%

2. Strategi Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Non tes (Observasi).
- b. Penilaian Keterampilan Umum: Non tes (penilaian kinerja).
- c. Penilaian Keterampilan Khusus: Non tes (Produk akademik/portofolio)
- d. Penilaian Pengetahuan: Tes bentuk essay dan non tes (penilaian kinerja dan produk akademik/portofolio).

3. Instrumen:

- a. Instrumen tes bentuk essay
- b. Instrumen non tes (Observasi dan penilaian kinerja)

4. Kriteria penilaian/kelulusan Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal

D berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan	Huruf	Angka	Keterangan
86 - 100	A	4,0	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Lulus
46 - 50	D	1,0	Lulus
0 - 45	E	0,0	Tidak Lulus

KEBIJAKAN PERKULIAHAN

Peraturan yang berlaku pada mata kuliah ini adalah:

1. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir lebih dari 25% dari total pertemuan, baik dengan pemberitahuan ataupun tidak, tidak diikutkan MID atau UAS
2. Keterlambatan :
 - a. Toleransi keterlambatan hadir di kelas adalah 15 menit. Jika sudah melewati batas waktu toleransi, maka dianggap tidak hadir
 - b. Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 - c. Keterlambatan penyerahan tugas 7 hari lebih dari tenggat waktu yang telah ditetapkan, maka tugas tidak akan diproses dan mendapatkan skor 0.
3. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas: Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan/keterangan apapun akan diberikan nilai E pada ujian/tugas tersebut.
4. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik, menghindari tindakan plagiarisme, serta kecurangan dalam ujian/tugas. Bila terbukti melakukan tindakan kecurangan akademik, maka ujian/tugas tersebut tidak akan dinilai.
5. Etika di dalam kelas luring :
 - a. Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - b. Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - c. Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
6. Etika di dalam kelas daring :
 - a. Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - b. Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.
 - c. Mahasiswa tidak diperkenankan mengaktifkan suara saat dosen sedang memberikan materi.
 - d. Saat ingin mengajukan pertanyaan, mahasiswa dapat memberi tanda dengan menggunakan emoticon raise hand atau menuliskan pertanyaannya di fitur chat