



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp (0401) 3192081

Faximile 3193710 E-Mail: iainkendari@yahoo.co.id

Website: <http://iainkendari.ac.id>

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Pembelajaran di RA
Mata Kuliah Prasyarat : _
Kode : PIAUD 40523003
Sks : 2 (Dua)
Program Studi : PIAUD
Semester : 2 (Dua)
Dosen Pengampu : La Hewi, S.Pd.I., M.Pd
Course Learning Outcome (Capaian Pembelajaran) : Mahasiswa Mampu Memahami Berbagai Konsep Teori Belajar dan Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini/Raudhatul Atfal (RA)

Minggu ke- (1)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Nilai (8)
1	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajarMahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RAMahasiswa mampu memahami pembelajaran di RATK	<ul style="list-style-type: none">Kontrak PerkuliahanRefleksi Materi yang telah dipelajari pada mata kuliah konsep dasar pendidikan anak usia diniAlur perkuliahan dan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa setelah perkuliahan	Ceramah Diskusi	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none">Melakukan presentase tentang teori-teori belajarMenjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RAMenjelaskan pembelajaran tema di PAUDMenjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD	<ul style="list-style-type: none">Mampu memahami kewajiban dan hak selama perkuliahanMampu mengungkapkan materi yang telah dipelajariMampu memahami kompetensi yang harus dimiliki setelah perkuliahan berakhir	2%

2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hakekat Teori Belajar 	Ceramah Diskusi	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pengertian teori ▪ Mampu menjelaskan pengertian belajar ▪ Mampu menjelaskan pengertian teori belajar ▪ Mampu menyebutkan teori-teori belajar yang ada 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar behavioristik (I) 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pengertian teori belajar behavioristik ▪ Mampu menjelaskan kelemahan dan kelebihan teori belajar behavioristik ▪ Mampu menjelaskan implikasi teori behavioristik dalam dunia pendidikan 	2%
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar behavioristik (II) 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam teori behavioristik ▪ Mampu menjelaskan semua pemikiran tokoh dalam teori belajar behavioristik 	2%

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 		
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar Kognitif (I) 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pengertian teori belajar kognitif ▪ Mampu menjelaskan kelemahan dan kelebihan teori belajar kognitif ▪ Mampu menjelaskan implikasi teori kognitif dalam dunia pendidikan 	2%
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar Kognitif (II) 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam teori belajar kognitif ▪ Mampu menjelaskan semua pemikiran tokoh dalam teori belajar kognitif 	2%
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar Humanistik 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pengertian teori belajar humanistik ▪ Mampu menjelaskan kelemahan dan kelebihan teori belajar humanistik ▪ Mampu menjelaskan 	2%

	memahami pembelajaran di R/TK				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<p>implikasi teori humanistik dalam dunia pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh teori belajar humanistik 	
8	MID Test						30%
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar Konstruktivis (I) 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pengertian teori belajar konstruktivis ▪ Mampu menjelaskan kelemahan dan kelebihan teori belajar konstruktivis ▪ Mampu menjelaskan implikasi teori konstruktivis dalam dunia pendidikan 	2%
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori belajar Konstruktivis (II) 	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam teori belajar konstruktivis ▪ Mampu menjelaskan semua pemikiran tokoh dalam teori belajar konstruktivis 	2%
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tokoh PAUD dan Pemikirannya (I) 	Ceramah Diskusi	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Froebel 	2%

	<p>macam teori belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 		Pendekatan Kooperatif		<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<p>tentang pembelajaran di PAUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pemikiran John Dewey tentang pembelajaran di PAUD ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Maria Montessori tentang pembelajaran di PAUD ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Vygotsky tentang pembelajaran di PAUD 	
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	Tokoh PAUD dan Pemikirannya (II)	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Piaget tentang pembelajaran di PAUD ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Smilansky tentang pembelajaran di PAUD ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Gardner tentang pembelajaran di PAUD ▪ Mampu menjelaskan pemikiran Ki Hajar Dewantara tentang pembelajaran di PAUD 	2%
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu 	Mind Mapping	Ceramah	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan 	2%

	<p>memahami berbagai macam teori belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 		Diskusi Pendekatan Kooperatif	menit	<p>tentang teori-teori belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<p>pengertian mind mapping</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan belajar dengan menggunakan konsep mind mapping ▪ Mampu menjelaskan kelebihan dan kelemahan belajar dengan menggunakan konsep mind mapping 	
14	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di R/TK 	Pembelajaran Tema	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan pengertian tema ▪ Mampu menjelaskan pengertian pembelajaran tematik di PAUD ▪ Mampu menjelaskan kriteria pemilihan tema untuk pembelajaran di PAUD ▪ Mampu menyebutkan keseluruhan tema yang ada di PAUD 	3%
15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami berbagai macam teori belajar ▪ Mahasiswa mampu memahami teori-teori belajar di pendidikan anak usia dini/RA ▪ Mahasiswa mampu memahami pembelajaran di 	Teori Belajar sambil Bermain	Ceramah Diskusi Pendekatan Kooperatif	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan presentase tentang teori-teori belajar ▪ Menjelaskan pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini tentang kegiatan belajar di TK/RA ▪ Menjelaskan pembelajaran tema di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menjelaskan maksud teori belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar ▪ Mampu menjelaskan jenis-jenis bermain yang cocok untuk anak di R/TK ▪ Mampu menjelaskan 	3%

	R/ATK				PAUD ▪ Menjelaskan teori belajar sambil bermain di PAUD	manfaat bermain untuk perkembangan anak	
16	FINAL Test						40%

Prosedur Penilaian

- Kehadiran (10%)
- Laporan makalah dan presentase (tugas) (20%)
- Mid Test (UTS) (30%)
- Final Test (UAS) (40%)

Referensi

Bandi Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*, Bandung: Pt. Refika Aditama, 2006 Dinie Ratri Desiningrum, *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Psikosain, 2016

Crain, William. *Teori Perkembangan, Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007. Mutiah, Diana. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010. Morisson, George S. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Indeks, 2008.

E. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Terjemahan Jakarta: Erlangga, 2010

E. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Terjemahan Jakarta: Erlangga, 2010

George S. Morrison, *Dasar-Dasar pendidikan anak usia dini, terjemahan* Jakarta : Indeks, 2012

John. W. Santrock, *Masa Perkembangan Anak, terjemahan* Jakarta: Salemba Humanika, 2011






Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos & Feldman, Ruth Duskin. 2009. Human Development (Perkembangan Manusia) Edisi 10 buku 2. Jakarta : Salemba Humanika

Santoso, Soegeng *Problematika Pendidikan dan Cara Pemecahannya*. Jakarta: Kreasi Pena Gading, 2000. Sumantri MS. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas, 2003.

Santrock, John W. 2002. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 5 jilid 2, Jakarta : Erlangga

Sujiono, Yuliani Nurani dan Sujiono, Bambang. 2010. Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. Jakarta: PT Indeks.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks

Disusun Oleh :	Diperiksa Oleh :		Disahkan Oleh :
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
			
La Hewi, S.Pd.I., M.Pd	La Hewi, S.Pd.I., M.Pd	La Ode Anhusadar, S.Pd.I., M.Pd	 Dr. Imelda Wahyuni, M.Pd.I