



**UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung**  
**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**Jurusan Ilmu Keguruan**  
**Program Studi Tadris Biologi**

**RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)**

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat		
MKB62H32	<b>Pengembangan Bahan Ajar Biologi</b>	3	6	Wajib	Perencanaan Pembelajaran IPA dan Biologi		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)						
	CPMK1	Mendesripsikan berbagai bentuk bahan ajar dan media pembelajaran biologi					
	CPMK2	Menjelaskan berbagai macam model pengembangan bahan ajar dan pengembangan media pembelajaran					
	CPMK3	Membuat peta analisis kebutuhan dalam upaya pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran					
	CPMK4	Mendesain bahan ajar dan media pembelajaran biologi					
	CPMK5	Menguji kelayakan bahan ajar dan media pembelajaran melalui kegiatan validasi dan ujicoba					
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah pengembangan bahan ajar adalah matakuliah penunjang profil lulusan sebagai pendidik/guru biologi dan peneliti muda di bidang pendidikan biologi. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester 6 di jurusan Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar memiliki keterampilan dalam merancang, menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi bahan ajar dan media pembelajaran biologi						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep bahan ajar dan media pembelajaran</li> <li>2. Bentuk bentuk bahan ajar: buku petunjuk praktikum; buku referensi; booklet; poster; modul; hand-out; LKS; dll</li> <li>3. Bentuk-bentuk media pembelajaran : PPT; video, foto berbasis riset laboratorium dan non laboratorium, dll</li> <li>4. Konsep dasar pengembangan bahan ajar</li> <li>5. Model-model pengembangan bahan ajar: Dick and Carey; 4D/Thiagarajan; ADDIE; Borg and Gall; model Kemp; ASSURE</li> <li>6. Penyusunan angket analisis kebutuhan</li> <li>7. Penyusunan instrumen penilaian kelayakan materi dan kelayakan media/bahan ajar</li> </ol>						
Metode Penilaian		Persentase	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
	Kehadiran	15	√	√	√	√	√
	Keaktifan	15	√	√	√	√	√
	Proses pengembangan	20			√	√	√
	Penilaian produk	30					√
	Presentasi	20			√	√	√
	<b>Total</b>	<b>100</b>					

Daftar Bahan, Sumber Informasi dan Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Barton, R. 2004. <i>Teaching Secondary Science with ICT</i>. London: Open University Press.</li> <li>2) Bates, A.W. 1995. <i>Technology, Open Learning And Distance Education</i>. London: Routledge.</li> <li>3) Bradley, JD and J. Ovens. eds. 2006. <i>The UNESCO-Associated Centre for Microscience Experiments RADMASTE Centre, University of the Witwatersrand, Johannesburg, South Africa</i></li> <li>4) Depdiknas. 2007. <i>Panduan Pembuatan Multimedia Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdiknas.</li> <li>5) Dick, Walter., Carey, Lou and Carey, James O. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. New York: Pearson Education.</li> <li>6) Fenrich, P. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Applications</i>. Forth Worth : The Dryden Press.</li> <li>7) Gagne, R.M., Briggs, Leslie J., Wager., W.W. 1992. <i>Prinsiples of Instructional Design</i>. New York: Harcourt Brace College Publishers</li> <li>8) Heilman, K. M., Collins-Thompson, J. Callan, and M. Eskenazi. 2006. "Classroom success of an intelligent tutoring system for lexical practice and reading comprehension," in <i>Proc. Interspeech 2006, Philadelphia, Sept. 2006</i>.</li> <li>9) Jan van den Akker, Koeno Gravemeijer, Susan McKenney, Nienke Nieveen. 2006. <i>Educational Design Research</i>. London and New York: Routledge Taylor &amp; Francis e-Library.</li> <li>10) Maribe, Robert B. 2009. <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i>. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg</li> <li>11) M. Ostendorf, B. Favre, R. Grishman, D. Hakkani-Tur, M. Harper, D. Hillard, J. Hirschberg, H. Ji, J. Kahn, Y. Liu, E. Matusov, H. Ney, A. Rosenberg, E. Shriberg, W. Wang, and C. Wooters, "Speech segmentation and spoken document processing," <i>IEEE Signal Processing Magazine</i>, vol. 25, no. 3, pp. 59–69, 2008</li> <li>12) Pramono, Gatot. <i>Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran</i>. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008</li> <li>13) Thiagarajan, Sivaisailan et all. 1974. <i>Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children</i>. Indiana: Center of Innovation in Teaching tethe Handicapped</li> </ol>			
Nama Dosen Pengampu (TeamTeaching)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nanang Purwanto, M.Pd.</li> <li>2. Haslinda Yasti Agustin, M.Pd</li> </ol>			
Otorisasi	<p>Tanggal Penyusunan</p> <p style="text-align: center;">23 Februari 2021</p>	<p>Koordinator Mata Kuliah</p> <div style="text-align: center;">   <i>Nanang Purwanto, M.Pd</i> </div>	<p>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</p> <p style="text-align: center;">Tanda tangan Nama Terang</p>	<p>Ketua Program Studi</p> <div style="text-align: center;">   <i>Dr. Eni Setyowati, S'Pd., M.M</i> </div>

## Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Aktivitas Asinkron (dilakukan sebelum sinkron)		Aktivitas Sinkron	Metode Pembelajaran	Media Ajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
		Belajar Mandiri	Tugas Terstruktur					Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1 CPMK 1	Mendeskripsikan berbagai bentuk bahan ajar dan media pembelajaran biologi	Mengkaji konsep bahan ajar dan media pembelajaran	Membuat ringkasan dan pertanyaan tentang konsep bahan ajar dan media pembelajaran	Tatap Maya: • Kontrak perkuliahan • Membahas tentang RPS	• Ceramah • Diskusi kelas	• Google Meeting • Slides/ ppt • dll	Menyusun ringkasan tentang rencana perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran <b>Bentuk:</b> daftar kehadiran	✓ Kehadiran mahasiswa ✓ Kedisiplinan mengikuti perkuliahan ✓ Keaktifan	
2 CPMK 1	Mendeskripsikan berbagai bentuk bahan ajar dan media pembelajaran biologi	Mengkaji bentuk bahan ajar: (1) buku petunjuk praktikum; (2) buku referensi; (3) booklet; (4) poster; (5) modul; (6) hand-out; (7) LKS	Membuat catatan dan pertanyaan tentang komponen bahan ajar dan membuat pertanyaan tentang bentuk-bentuk bahan ajar	Tatap Maya: Membahas pertanyaan tentang bentuk-bentuk bahan ajar;	•Diskusi kelas •Penugasan •Tanya jawab	• Konten e-learning • Slides/ ppt • Bahan ajar	Memahami berbagai bentuk bahan ajar dengan segala kelebihan dan kelemahannya	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam menyelesaikan tugas	
3 CPMK 1	Mendeskripsikan berbagai bentuk bahan ajar dan media pembelajaran biologi	Mengkaji bentuk bentuk media pembelajaran: (1) ppt ; (2) video; (3) foto; (4) mediaflash; (5) media lain	Membuat catatan dan pertanyaan tentang komponen media ajar dan membuat pertanyaan tentang bentuk-bentuk media ajar	Tatap Maya: Membahas pertanyaan tentang bentuk-bentuk media ajar	•Diskusi kelas •Penugasan •Tanya jawab	• Konten e-learning • Slides/ ppt • Bahan ajar	Memahami berbagai bentuk media dengan segala kelebihan dan kelemahannya	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam menyelesaikan tugas	
4-5 CPMK 3	Membuat peta analisis kebutuhan dalam upaya pengembangan	Membaca dan mereview materi tentang analisis kebutuhan	Membuat catatan dan pertanyaan seputar analisis	Tatap maya: tanya jawab tentang seputar analisis	•Diskusi kelas •Penugasan •Tanya jawab	• Konten e-learning • Slides/ ppt	• Memahami seputar analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam	

	bahan ajar dan media pembelajaran	pengembangan bahan ajar/media ajar	kebutuhan pengembangan bahan ajar/media ajar	kebutuhan pengembangan bahan ajar/media ajar			• Mengembangkan angket analisis kebutuhan	pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	menyelesaikan tugas	
6 CPMK 2	Menjelaskan berbagai macam model pengembangan bahan ajar dan pengembangan media pembelajaran	Membaca dan mereview tulisan tentang model-model pengembangan Dick and Carey; 4D/Thiagarajan; ADDIE	Membuat catatan dan pertanyaan tentang model-model pengembangan Dick and Carey; 4D/Thiagarajan; ADDIE	Tatap Maya: tanya jawab seputar masalah model-model pengembangan Dick and Carey; 4D/Thiagarajan; ADDIE	• Diskusi kelas • Penugasan • Tanya jawab	• Konten e-learning • Slides/ ppt/bahan ajar	• Memahami tahapan model pengembangan Dick and Carey; 4D/Thiagarajan; ADDIE • Membandingkan berbagai model pengembangan bahan ajar	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam menyelesaikan tugas	
7 CPMK 2	Menjelaskan berbagai macam model pengembangan bahan ajar dan pengembangan media pembelajaran	Membaca dan mereview tulisan tentang model-model pengembangan Borg and Gall; model Kemp; ASSURE dll	Membuat catatan dan pertanyaan tentang model-model pengembangan Borg and Gall; model Kemp; ASSURE dll	Tatap Maya: tanya jawab seputar masalah model-model pengembangan Borg and Gall; model Kemp; ASSURE dll	• Diskusi kelas • Penugasan • Tanya jawab	• Konten e-learning • Slides/ ppt/bahan ajar	• Memahami tahapan model pengembangan Borg and Gall; model Kemp; ASSURE dll • Membandingkan berbagai model pengembangan bahan ajar	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam menyelesaikan tugas	
8-9 CPMK 4	Mendesain bahan ajar dan media pembelajaran biologi	Membaca dan mereview materi tentang desain bahan ajar dan media beserta contoh-contohnya	Praktik mendesain bahan ajar dan media pembelajaran	Tatap Maya: tanya jawab tentang seputar desain dan diskusi tentang proses penyelesaian bahan ajar/media ajar	• Diskusi kelas • Penugasan • Tanya jawab	• Konten e-learning • Buku progress	• Mendesain bahan ajar/media • Mengevaluasi diri tentang proses penyelesaian produk	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam menyelesaikan tugas	
10 CPMK 5	Menguji kelayakan bahan ajar dan media pembelajaran melalui kegiatan validasi dan ujicoba	Validasi dan ujicoba produk yang dikembangkan	Praktik validasi dan ujicoba produk yang dikembangkan, kemudian melakukan analisis dan revisi produk	Tatap Maya: Diskusi tentang hasil validasi dan ujicoba	• Diskusi	• Konten e-learning • Buku progress	• Mengevaluasi diri tentang hasil pengembangan	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	✓ Kehadiran ✓ Keaktifan ✓ Ketepatan dalam menyelesaikan tugas	

11-16	Monitoring dan evaluasi produk yang telah dikembangkan	Memahami semua tahapan pengembangan	Menyiapkan bahan presentasi produk	Tatap maya: presentasi bahan ajar/media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jaab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konten e-learning</li> <li>• Laporan tentang bahan ajar/medi a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman presentasi</li> <li>• Pengalaman evaluasi pengembangan bahan ajar/media</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan tujuan dan indikator pembelajaran <b>Bentuk:</b> Kuis/penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kehadiran</li> <li>✓ Keaktifan</li> <li>✓ Keterampilan presentasi</li> <li>✓ Ketepatan penjelasan</li> </ul>
-------	--	-------------------------------------	------------------------------------	---	---	--	--	---	---

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada matakuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliahtersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan pesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti