




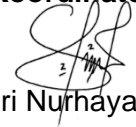
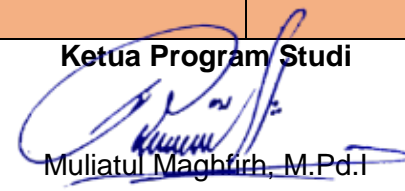
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpon 0324 - 327248 Fax. 322551

Website: www.iainmadura.ac.id email: info@iainmadura.ac.id

A. IDENTITAS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan	Tgl Revisi
Reading of Islamic Text	PAI 310118	2	4	MKK	18 Februari 2023	
Tandatangan/ Pengesahan	Penyusun RPS  Sri Nurhayati, M.Pd		Koordinator RMK  Sri Nurhayati, M.Pd		Ketua Program Studi  Muliatul Maghfirah, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)	1. Pengetahuan: P3 :Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) P 4 :Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. 2. Keterampilan: K 11: Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>1. Pengetahuan: Mahasiswa mampu membaca teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh pola kalimat bahasa inggris terkandung dalam teks keislaman Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris Mahasiswa terampil membuat kesimpulan dan resume tentang teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris</p> <p>2. Keterampilan: Mahasiswa mampu menceritakan kembali isi kandungan cerita keislaman berbahasa inggris Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris</p>
Mata Kuliah Prasyarat	: Bahasa Inggris
Dosen Pengampu	: Sri Nurhayati, M.Pd

B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	Mampu mendiskripsikan mata kuliah Reading of Islamic Text	Introduction and Overview of the course	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Menelaah dokumen RPS dan bertanya (Jika diperlukan)	7.05%

2	Mampu memahami makna dalam teks “The scietific miracle in the holy Qur’an; The Qur’an on Human Embryonic Development”	“The scietific miracle in the holy Qur’an; The Qur’an on Human Embryonic Development”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen	7.15%
3	Mampu memahami makna dalam teks “The Qur’an on Mountains, The Qur’an on the origin of the universe”	“The Qur’an on Mountains, The Qur’an on the origin of the universe”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%

4	Mampu memahami makna dalam teks “The Qur’an on the cerebrum, The Qur’an on seas and rivers”	“The Qur’an on the cerebrum, The Qur’an on seas and rivers”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
5	Mampu memahami makna dalam teks “The Qur’an on deep seas and internal waves, The Qur’an on clouds”	“The Qur’an on deep seas and internal waves, The Qur’an on clouds”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%

6	Mampu memahami makna dalam teks “What does Islam say about Terrorism?, Human rights and justice in Islam”	“What does Islam say about Terrorism?, Human rights and justice in Islam”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
7	Mampu memahami makna dalam teks “the status of women and how to treat elderly in Islam.”	“The status of women and how to treat elderly in Islam.”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
8	UTS	Materi 1-7	Ujian tertulis	100 menit		

9	Mampu memahami makna dalam teks “ <i>Comparing Religious education in Indonesia and Japan</i> ”	“ <i>Comparing Religious education in Indonesia and Japan</i> ”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
10	Mampu memahami makna dalam teks “ <i>Islamic School and Social Justice in Indonesia</i> ”	“ <i>Islamic School and Social Justice in Indonesia</i> ”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%

11	Mampu memahami makna dalam teks <i>“Religious Education Policy in Public Schools During the New Order”</i>	<i>“Religious Education Policy in Public Schools During the New Order”</i>	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
12	Mampu memahami makna dalam teks <i>“Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher’s profile: considering ‘Abdullah Nashih ‘Ulwan’s Thought”</i>	<i>“Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher’s profile: considering ‘Abdullah Nashih ‘Ulwan’s Thought ”</i>	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%

13	Mampu memahami isi kandungan artikel pendidikan islam “ <i>Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A content analysis</i> ”	“ <i>Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A content analysis</i> ”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
14	Mampu memahami isi kandungan artikel pendidikan islam “ <i>Minority right to attend religious education in Indonesia</i> ”	“ <i>Minority right to attend religious education in Indonesia</i> ”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%

15	Mampu memahami isi kandungan artikel pendidikan islam “ <i>The dynamics of Islamic education policies in Indonesia.</i> ”	“ <i>The dynamics of Islamic education policies in Indonesia.</i> ”	Pembelajaran dilakukan dengan metode direct learning, reading aloud dan discussion	100 menit	Baca dengan baik teks berbahasa inggris yang disajikan, pahami teks tersebut kemudian kembangkan dengan membaca literature lainnya serta diskusikan dengan teman sejawat dan bila perlu konfirmasi kepada dosen pengampu.	7.15%
16	UAS	Materi 9-15	Tes tulis	100 menit		

C. KONTRAK PEMBELAJARAN

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara offline
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS

6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religius dan moderat
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar		
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan		
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif"		
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		

D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Capaian	Penguatan penguasaan materi pembelajaran
2	Bentuk	Membuat resume materi pembelajaran pada pertemuan ke 5, 10 dan 12 menggunakan Bahasa Inggris
3	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas bersifat individual 2. Tugas dibuat di akhir pertemuan ke-5, ke-10 dan pertemuan ke-12 3. Materi tugas sesuai dengan tema kajian setiap pertemuan, kecuali saat UTS dan UAS 4. Tugas ditulis tangan di kertas folio bergaris (tulisan jelas dan dapat dibaca) 5. Tugas dikumpulkan melalui media e-learning, untuk resume materi pembelajaran pada pertemuan pertama sampai dengan ke lima dikumpulkan pada pertemuan keenam dan untuk pertemuan keenam sampai dengan kesepuluh dikumpulkan ada pertemuan ke sebelas, tugas untuk pertemuan sebelas dan dua belas dikumpulkan pada pertemuan ke tiga belas (dalam bentuk foto yang jelas/pdf)
4	Sumber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i>. USA: Darus Salam.1997 2. Mulyadi,et.all. <i>English in Use</i>. Language Unit STAIN Pamekasan. 2007. 3. Abd. Ghofur,et.all. <i>English in Use</i>. Language Unit STAIN Pamekasan. 2007.

5	Waktu	Tugas dikumpulkan melalui media e-learning, untuk resume materi pembelajaran pada pertemuan pertama
6	Bobot Penilaian	Isi (75%) dan penulisan (25%)

E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Capaian	Penguatan penguasaan materi pembelajaran
2	Bentuk	Article/ paper review
3	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas bersifat individual 2. Tugas dibuat di akhir semester 3. Materi paper review mencakup; 1) Title, 2) About the article, 3) Background, 4) Abstract, 5) Content, 6) Summary, 7) Review 4. Tugas ditulis tangan di kertas folio bergaris (tulisan jelas dan dapat dibaca) 5. Tugas dikumpulkan melalui media e-learning (dalam bentuk foto yang jelas/pdf)
4	Sumber	Siswanto, Karimullah, Reni prasetyawati, Nurhayati, "Environmental cultured education and its implication on the students' competencies in an adwiyata school," Cakrawala Pendidikan; Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 38 No. 3 (October 2019) https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/23154
5	Waktu Pelaksanaan	Penyerahan artikel/ paper review : Pertemuan ke enam belas perkuliahan :
6	Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedalaman dan keluasan review : 40% 2. Teknik penulisan/sistematika : 20% 3. Banyaknya dan kualitas rujukan : 20% 4. Kerapian : 10% 5. Terhindar plagiarism : 10%

F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.
2. Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4.00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2.00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1.00	E	Gagal

G. DAFTAR REFERENSI

4. Abu-Harb.A. *A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam*. USA: Darus Salam.1997
5. Mulyadi,et.all. *English in Use*. Language Unit STAIN Pamekasan. 2007.
6. Abd. Ghofur,et.all. *English in Use*. Language Unit STAIN Pamekasan. 2007.
7. Mohammad Kosim, “Religious Education Policy in Public Schools During the New Order”, *Karsa: Journal of Social and Islamic Culture*, Vol. 28 No.2 [2020] <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172930>
8. Mohammad Kosim, Faqihul Muqoddam, Faidol Mubrok, Nur quma laila, “The dynamics of Islamic education policies in Indonesia.” *Cogent Education* 10 [2023] <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172930>
9. Mohammad Kosim, Faqihul Muqoddam, Faidol Mubrok, “Al-‘Unfu fî al-Tarbiyah min Mandzûr al-Tashrî’ al-Indûnîsî wa al-Sharî’ah al-Islâmiyah” *Al-Ihkam jurnal hukum dan pranata sosial*, Vol.17 No.2 [2022]. <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alihkam/article/view/6170>
10. Naili Rohmah Iftitah, Siswanto, “Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher’s profile: considering ‘Abdullah Nashih ‘Ulwan’s Thought”. *Dayah: Journal of Islamic Education*, Vol. 03 No. 2 [2020] <https://core.ac.uk/download/pdf/327102142.pdf>
11. Siswanto, “Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A cotent analysis.” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8 No.1 [2019] <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPI/article/view/2420>
12. M. Agus Nuryatno, “Islamic Education in A Pluralistic Society”, *Al-Jami’ah* Vol. 49 No. 2 [2011] <https://aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/132>
13. Agus Nuryatno, “Comparing Religious education in Indonesia and Japan”, *Al-Jami’ah* Vol. 52 No. 2 [2014] <https://aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/422>
14. Raihani, “Islamic School and Social Justice in Indonesia; A student perspective”, *Al-Jami’ah* Vol.50 No.2 [2012] <https://www.aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/143>

15. Raihani, "Minority right to attend religious education in Indonesia", *Al-Jami'ah* Vol. 53 No. 1 [2015] <https://www.aljamaah.or.id/index.php/AJIS/article/view/340>

H. SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan ke	1		
Capaian Pembelajaran MK	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);		
Bahan Kajian	Introduction and overview of the course		
Metode Pembelajaran	Metode direct learning, reading aloud dan discussion		
Media	RPS		
Referensi	-		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Non tes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	Memandu perkenalan, menjelaskan RPS	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan
2	Penyajian	Menjelaskan tentang teknis perkuliahan, memberikan gambaran singkat artikel yang akan dibaca dan dipahami dalam perkuliahan, mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi.
Pertemuan ke	2		

Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu membaca teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P03) Mahasiswa mampu menceritakan kembali isi kandungan cerita keislaman berbahasa inggris (K11)		
Bahan Kajian	"The scietific miracle in the holy Qur'an; the Qur'an on the embryonic development"		
Metode Pembelajaran	Bentuk; Luring Metode; Direct Learning, Reading Aloud dan Discussion		
Media	Materi dalam bentuk handbook		
Referensi	Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i> . USA: Darus Salam.1997		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes lisan		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang The scientific miracle in the holy Qur'an 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan the scientific miracle in the holy Qur'an; the Qur'an on the embryonic development ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Membacakan teks the scientific miracle in the holy qur'an sebagai contoh ✓ Meminta mahasiswa membaca nyaring teks tersebut sambil memberikan koreksi atas beberapa mispronounce mahasiswa ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak dan mencatat penjelasan dosen ✓ Membaca teks yang telah dicontohkan oleh dosen pengampu ✓ Memberikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks keislaman yang telah dibaca ✓ Bertanya

		✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya Menjawab pertanyaan seputar materi	
3	Penutup (10 menit)	✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur	✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke			
		3	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh pola kalimat bahasa inggris terkandung dalam teks keislaman (P03) Mahasiswa terampil membuat kesimpulan dan resume tentang teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04)	
Bahan Kajian		"The Qur'an on Mountains, The Qur'an on the origin of the universe"	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Direct Learning, Reading Aloud dan Discussion	
Media		Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris	
Referensi		Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i> . USA: Darus Salam.1997	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	✓ Memberikan motivasi Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang proses penciptaan alam semesta	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	✓ Menjelaskan pembentukan frase dalam bahasa inggris serta penggunaannya	✓ Menyimak dan mencatat penjelasan dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membaca dalam hati teks tentang “The Qur’an on Mountains, The Qur’an on the origin of the universe” ✓ Memberikan pertanyaan seputar informasi yang terkandung dalam teks untuk merangsang pemahaman mahasiswa ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya Menjawab pertanyaan seputar materi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjawab pertanyaan dosen untuk menebak informasi penting terkait makna dalam teks. ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas
Pertemuan ke		4	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh pola kalimat bahasa inggris terkandung dalam teks keislaman (P03) Mahasiswa terampil membuat kesimpulan dan resume tentang teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04)	
Bahan Kajian		“The Qur’an on the cerebrum, The Qur’an on seas and rivers”	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Direct Learning, Reading Aloud dan Discussion	
Media		Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris, daftar hadir online	
Referensi		Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i> . USA: Darus Salam.1997	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis	
Rincian Kegiatan			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang penciptaan organ pada manusia. 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan game mengenai beberapa kosakata dalam teks the qur'an on mountain ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membaca dalam hati teks tentang The Qur'an on the cerebrum, The Qur'an on seas and rivers ✓ Memberikan pertanyaan seputar informasi yang terkandung dalam teks untuk merangsang pemahaman mahasiswa ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menceritakan kembali isi dari teks yang dibaca <p>Menjawab pertanyaan seputar materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak dan mencatat penjelasan dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menjawab pertanyaan dosen untuk menebak informasi penting terkait makna dalam teks. ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke		5	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)	
Bahan Kajian		"The Qur'an on deep seas and internal waves, The Qur'an on clouds"	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Direct Learning, Reading Aloud dan Discussion	
Media		Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris	
Referensi		Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i> . USA: Darus Salam.1997	
Alokasi Waktu		100 menit	

Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang penciptaan samudera 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membaca dalam hati teks tentang The Qur'an on deep seas and internal waves, The Qur'an on clouds" ✓ Bertanya kepada mahasiswa seputar beberapa frase dalam bahasa inggris pada teks yang diberikan ✓ Memberikan pertanyaan seputar informasi yang terkandung dalam teks untuk merangsang pemahaman mahasiswa ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menceritakan kembali isi dari teks yang dibaca ✓ Menjawab pertanyaan seputar materi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menebak makna frase berbahasa inggris yang ditanyakan oleh dosen ✓ Menjawab pertanyaan dosen untuk menebak informasi penting terkait makna dalam teks. ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke	6		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)		
Bahan Kajian	"What does Islam say about Terrorism?, Human rights and justice in Islam"		
Metode Pembelajaran	Bentuk; Luring Metode; Direct Learning, Reading Aloud dan Discussion		

Media	Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris		
Referensi	Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i> . USA: Darus Salam.1997		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang keadilan umat beragama 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan "What does Islam say about Terrorism?, Human rights and justice in Islam" ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya <p>Menjawab pertanyaan seputar materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> <p>Menyampaikan tugas individual/ terstruktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas <p>Melakukan absensi online.</p>
Pertemuan ke	7		

Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)		
Bahan Kajian	"The status of women and how to treat elderly in Islam."		
Metode Pembelajaran	Bentuk; Luring Metode; Direct Learning, Reading Aloud dan Discussion		
Media	Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris.		
Referensi	Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i> . USA: Darus Salam.1997		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi Membangun BKOF (Building knowledge of field) seputar pengetahuan tentang kehidupan bermasyarakat 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan "The status of women and how to treat elderly in Islam." ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya ✓ Menjawab pertanyaan seputar materi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya

3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke		8	
Capaian Pembelajaran MK		<p>Mahasiswa mampu membaca teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P03)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh pola kalimat bahasa inggris terkandung dalam teks keislaman (P03)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04)</p> <p>Mahasiswa mampu menceritakan kembali isi kandungan cerita keislaman berbahasa inggris (K11)</p> <p>Mahasiswa terampil membuat kesimpulan dan resume tentang teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04)</p> <p>Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)</p>	
Bahan Kajian		UTS	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Tes	
Media		Tes Tulis	
Referensi		<p>Abu-Harb.A. <i>A Brief Illustrated Guide To Understanding Islam</i>. USA: Darus Salam.1997</p> <p>Mulyadi,et.all. <i>English in Use</i>. Language Unit STAIN Pamekasan. 2007.</p> <p>Abd. Ghofur,et.all. <i>English in Use</i>. Language Unit STAIN Pamekasan. 2007.</p> <p>Darwis, Djamaluddin, M.A. <i>English for Islamic Studies</i>. Rajawali Press.</p>	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		<p>Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan</p> <p>Jenis penilaian: Tes tulis</p>	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi 	Mendengarkan

		Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang tema 1-7	
2	Penyajian (96 menit)	✓ Memberikan pertanyaan untuk dijawab Mengawasi UTS	✓ Bertanya (jika ada) Mengerjakan tes
3	Penutup (2 menit)	Menginformasikan tema pertemuan selanjutnya	Melakukan absensi online.
Pertemuan ke		9	
Capaian Pembelajaran MK		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11) ✓ Mahasiswa mampu membaca teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P03) 	
Bahan Kajian		"Comparing Religious education in Indonesia and Japan"	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion	
Media		Materi dalam bentuk artikel pendidikan islam berbahasa inggris	
Referensi		Agus Nuryatno, "Comparing Religious education in Indonesia and Japan", Al-Jami'ah Vol. 52 No. 2 [2014] https://aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/422	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang "Comparing Religious education in Indonesia and Japan" 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya

2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membacakan teks tentang “<i>Comparing Religious education in Indonesia and Japan</i>” ✓ Mengartikan kata- kata sulit dalam teks ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna kalimat pada setiap paragraf dalam teks. ✓ Memberikan latihan pada pemahaman teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya ✓ Menjawab pertanyaan seputar materi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak dan mencatat penjelasan dosen ✓ Melafadzkan pembacaan bahasa inggris dengan membaca teks dengan benar ✓ Menyampaikan makna yang terkandung dalam teks ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke		10	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)	
Bahan Kajian		“ <i>Islamic School and Social Justice in Indonesia</i> ”	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion	
Media		Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris	
Referensi		Raihani, “Islamic School and Social Justice in Indonesia; A student perspective”, Al-Jami’ah Vol.50 No.2 [2012] https://www.aljamaah.or.id/index.php/AJIS/article/view/143	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) seputar pengetahuan tentang <i>Islamic School and Social Justice in Indonesia</i> 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan <i>Islamic School and Social Justice in Indonesia</i> ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya Menjawab pertanyaan seputar materi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke		11	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)	
Bahan Kajian		"Religious Education Policy in Public Schools During the New Order"	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion	
Media		Materi dalam bentuk Artikel pendidikan islam berbahasa inggris	

Referensi	Mohammad Kosim, "Religious Education Policy in Public Schools During the New Order", Karsa: Journal of Social and Islamic Culture, Vol. 28 No.2 [2020] https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172930		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) seputar <i>Religious Education Policy in Public Schools During the New Order</i> 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan <i>Religious Education Policy in Public Schools During the New Order</i> ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya Menjawab pertanyaan seputar materi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.

Pertemuan ke	12		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)		
Bahan Kajian	"Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher's profile: considering 'Abdullah Nashih 'Ulwan's Thought"		
Metode Pembelajaran	Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion		
Media	Materi dalam bentuk teks berbahasa inggris.		
Referensi	Naili Rohmah Iftitah, Siswanto, "Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher's profile: considering 'Abdullah Nashih 'Ulwan's Thought". Dayah: Journal of Islamic Education, Vol. 03 No. 2 [2020] https://core.ac.uk/download/pdf/327102142.pdf		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang bullying di sekolah 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk membaca dalam hati teks tentang <i>Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher's profile: considering 'Abdullah Nashih 'Ulwan's Thought</i> ✓ Bertanya kepada mahasiswa seputar beberapa frase dalam bahasa inggris pada teks yang diberikan ✓ Memberikan pertanyaan seputar informasi yang terkandung dalam teks untuk merangsang pemahaman mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menebak makna frase berbahasa inggris yang ditanyakan oleh dosen ✓ Menjawab pertanyaan dosen untuk menebak informasi penting terkait makna dalam teks. ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menceritakan kembali isi dari teks yang dibaca Menjawab pertanyaan seputar materi	
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke			
		13	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)	
Bahan Kajian		"Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A content analysis"	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion	
Media		Materi dalam bentuk artikel pendidikan islam berbahasa inggris.	
Referensi		Siswanto, "Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A cotent analysis." Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No.1 [2019] https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPI/article/view/2420	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang moderasi beragama 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan "Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A content analysis" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya <p>Menjawab pertanyaan seputar materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas
Pertemuan ke		14	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)	
Bahan Kajian		"Minority right to attend religious education in Indonesia",	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion	
Media		Materi dalam bentuk artikel pendidikan islam berbahasa inggris	
Referensi		Raihani, "Minority right to attend religious education in Indonesia", Al-Jami'ah Vol. 53 No. 1 [2015] https://www.aljariah.or.id/index.php/AJIS/article/view/340	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis	

Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang pendidikan islam di Indonesia 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan “<i>Minority right to attend religious education in Indonesia</i>”, ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya ✓ Menjawab pertanyaan seputar materi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.
Pertemuan ke		15	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan isi kandungan teks keislaman, artikel pendidikan islam berbahasa inggris (P04) Mahasiswa mampu memberikan tanggapan pada artikel pendidikan islam berbahasa inggris (K11)	
Bahan Kajian		“ <i>The dynamics of Islamic education policies in Indonesia.</i> ”	
Metode Pembelajaran		Bentuk; Luring Metode; Pembelajaran kooperatif, drilling, discussion	

Media	Materi dalam bentuk pendidikan islam berbahasa inggris, daftar hadir online		
Referensi	Mohammad Kosim, Faqihul muqoddam, faidol mubarak & Nur Quma laila, "The dynamics of Islamic education policies in Indonesia". Cogent Education, https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172930		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang pendidikan islam di Indonesia 	Mendengarkan, menjawab dan berbagi ide dan pendapat berdasarkan pengalaman sebelumnya
2	Penyajian (80 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan kosakata bahasa inggris yang berhubungan dengan "<i>The dynamics of Islamic education in Indonesia</i>" ✓ Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menebak makna dari kosakata tersebut ✓ Meminta mahasiswa membaca dalam hati teks tersebut ✓ Bersama sama mahasiswa memahami kandungan teks keislaman yang dibaca. ✓ Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan pendapat tentang makna yang terkandung dalam teks ✓ Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya Menjawab pertanyaan seputar materi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencoba mengartikan kosakata yang diberikan oleh dosen ✓ Membaca dalam hati teks yang disajikan ✓ Menyampaikan pendapat tentang kandungan teks yang diberikan ✓ Menyimpulkan isi teks yang telah dibaca ✓ Bertanya
3	Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimpulkan materi ✓ Memandu <i>post-test</i> ✓ Menyampaikan tugas individual/ terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan <i>post-test</i> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mencatat tugas-tugas ✓ Melakukan absensi online.

Pertemuan ke	16
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menulis teks sederhana (P03, K11)
Bahan Kajian	UAS
Metode Pembelajaran	Bentuk; Luring Metode; Tes
Media	Tes Tulis
Referensi	<p>Artikel pendidikan islam berbahasa inggris yang pernah dibaca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mohammad Kosim, “Religious Education Policy in Public Schools During the New Order”, Karsa: Journal of Social and Islamic Culture, Vol. 28 No.2 [2020] https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172930 2. Mohammad Kosim, Faqihul Muqoddam, Faidol Mubrok, Nur quma laila, “The dynamics of Islamic education policies in Indonesia.” Cogent Education 10 [2023] https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2023.2172930 3. Naili Rohmah Iftitah, Siswanto, “Child friendly education and its implication in establishing humanist teacher’s profile: considering ‘Abdullah Nashih ‘Ulwan’s Thought’”. <i>Dayah: Journal of Islamic Education</i>, Vol. 03 No. 2 [2020] https://core.ac.uk/download/pdf/327102142.pdf 4. Siswanto, “Islamic moderation values on the islamic education curriculum in Indonesia; A cotent analysis.” <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>, Vol.8 No.1 [2019] https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPI/article/view/2420 5. M. Agus Nuryatno, “Islamic Education in A Pluralistic Society”, <i>Al-Jami’ah</i> Vol. 49 No. 2 [2011] https://aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/132 6. Agus Nuryatno, “Comparing Religious education in Indonesia and Japan”, <i>Al-Jami’ah</i> Vol. 52 No. 2 [2014] https://aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/422 7. Raihani, “Islamic School and Social Justice in Indonesia; A student perspective”, <i>Al-Jami’ah</i> Vol.50 No.2 [2012] https://www.aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/143 8. Raihani, “Minority right to attend religious education in Indonesia”, <i>Al-Jami’ah</i> Vol. 53 No. 1 [2015] https://www.aljamiah.or.id/index.php/AJIS/article/view/340
Alokasi Waktu	100 menit
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator penilaian: Pemahaman, ketepatan Jenis penilaian: Tes tulis, tes lisan

Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan motivasi ✓ Membangun BKOF (Building knowledge of field) tentang tema 9-15 	Mendengarkan
2	Penyajian (96 menit)	Menjelaskan UAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bertanya (jika ada) ✓ Mengerjakan tes
3	Penutup (2 menit)	Menutup pertemuan	Melakukan absensi online.