

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



SEMESTER/TAHUN AKADEMIK	:	V/2023-2024
KODE MATA KULIAH	:	MKU204032
NAMA MATA KULIAH	:	<b>SOCIOLINGUISTICS IN EDUCATION</b>
TIM DOSEN PENGEMBANG RPS	:	H. Fakri Hamdany, M.Res., Ph.D.
KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH	:	
JURUSAN/PROGRAM STUDI	:	Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**  
**2023**

**I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

	<b>UIN SUNAN GUNUNG DJATI</b>				<b>FTK-AGA- DOK-25</b>
<b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>					
<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
<i>Sociolinguistics in Education</i>	MKU204032	<b>Kompetensi Utama</b> Mata kuliah tersebut merupakan mata rumpun ilmu linguistik yang fokus pada pembahasan pada hubungan bahasa dan sosial pada konteks pendidikan. Oleh karena itu aspek-aspek sosial dengan kesatuan bahasa memberikan peran penting dalam menjelaskan penggunaan pada bahasa-bahasa tertentu dilingkungan masyarakat	2 sks	V	27 Februari 2023
<b>TIM DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>OTORISASI KETUA PROGRAM STUDI</b>		<b>KETUA PROGRAM STUDI</b>	
 <b>Fakry Hamdani, M. Res., Ph.D.</b>		 <b>Dr. Nia Kurniawati, M.Pd.</b>		 <b>Dr. Nia Kurniawati, M.Pd.</b>	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL 1	7. (KS) Menunjukkan sikap Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan kelompok 16. (KS) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Bahasa Inggris pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/ MI/ SMP/ MTs/ SMA/ MA/ SMK/ MAK) atau lembaga lain yang memberikan jasa layanan Bahasa Inggris
	CPL 2	7. (KU) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya 12. (KU) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
	CPL 3	14. (KP) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik 15. (KP) Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Inggris
	CPL 4	3. (KK) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah dan di instansi lain. 4. (KK) Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa Inggris dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b>		
	CP MK 1	1. CPMK 1.1 Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab pada materi yang disampaikan sesuai bidang keahliannya secara mandiri dan berkelompok (CPL 1.7)

		2. CP MK 1.2 Menunjukkan sikap etos kerja, tanggung jawab, percaya diri dan memberikan inovasi pada pengembangan bahasa Inggris (CPL 1. 16)
	CP MK 2	1. CP MK 2.2 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian materi presentasi Semantics yang ditugaskan kepada masing-masing kelompok (CPL 2.7) 2. CP MK2.1 Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kreatif (creativity skill), inovatif kritis dan pemecahan masalah dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas mata kuliah Semantics (CPL 2. 12).
	CP MK 3	1. CP MK 3. 1 Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis kreatif dan sistematis baik dalam kualitas akademik dan non akademik (CPL 3. 15) 2. CP MK 3. 2 Memilih pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dalam penguatan pembelajaran Sociolinguistics (CPL 3. 16)
	CP MK 4	1. CP MK 4. 1 Mampu mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan kreatif inovatif dalam pembelajaran Sociolinguistics sehingga mahasiswa dapat mengembangkan materi tersebut dari sumber jurnal maupun buku (CPL 4. 3) 2. CP MK 4. 2 Mampu mengembangkan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa inggris pada rumpun mata kuliah yang disajikan (CPL 4. 4)
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>		
	Sub-CPMK 1	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kerja team pada tugas presentasi <b>definisi Sociolinguistic dan the relationship of language and society</b> dengan penampilan audio visualnya yang kreatif dan inovatif melalui pemanfaatan media teknologi (CP MK 1.) & (CP MK 3)
	Sub-CPMK 2	Menguasai kolaborasi kerja team dan menunjukkan kreatif, inovatif, kritis dan pemecahan masalah dalam pembelajaran melalui presentasi dan sesi tanya jawab pada materi <b>Social &amp; individual aspects dan kajian tentang Dialect dan accent Individual aspects</b> (CP MK 2. 2)
	Sub-CPMK 3	Mampu mengembangkan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa inggris pada materi <b>Lingua francas, Pidgins &amp; Creoles</b> yang disajikan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan (CP MK 4. 2)
	Sub-CPMK 4	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dalam penyajian dengan bentuk power poin dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian materi presentasi <b>Diglossia, Bilingualism, Multilingualism;</b>

	<p><b>Interference, Code-choice; Code-switching • Code-mixing dan kajian tentang Language and culture</b> yang ditugaskan kepada masing-masing kelompok (CP MK 2. 1)</p> <p>Mampu mengembangkan potensi terkait dengan pemahamannya terhadap peran <b>Language, gender and age</b> sebagai rumpun materi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa inggris pada rumpun mata kuliah semantics yang disajikan. (CP MK 4. 2)</p>																									
<p><b>Peta CPL – CPMK</b></p>	<p><i>Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i></p> <table border="1" data-bbox="454 566 1464 783"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> <th>CPL3</th> <th>CPL4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1 / SUB CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2 / SUB CPMK 2</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3 / SUB CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4/ SUB CPMK 4</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPMK 1 / SUB CPMK 1	√	√	√		CPMK 2 / SUB CPMK 2		√			CPMK 3 / SUB CPMK 3			√		CPMK 4/ SUB CPMK 4		√		√
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4																						
CPMK 1 / SUB CPMK 1	√	√	√																							
CPMK 2 / SUB CPMK 2		√																								
CPMK 3 / SUB CPMK 3			√																							
CPMK 4/ SUB CPMK 4		√		√																						
<p><b>Diskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Sociolinguistics is one of the Linguistics branches that closely deals with studying language and society relationships. Therefore, the social aspects within the language community play an important role in explaining the use of a particular language. In practice, Sociolinguistics is studied to enable and enrich language learners with adequate understanding for using the language in different situations and contexts. Besides, Sociolinguistics is intended to develop the student’s linguistic awareness of the students, to give knowledge on language functions and how they influence the speakers, to develop students’ understanding of language varieties in their own society as well as others, and to develop students’ ability in interpreting other people’s utterances. Materials cover dialects, idiolect, and varieties, lingua francas, pidgins, creoles, style, context, and register, diglossia, bilingualism, multilingualism, interference, code-choice, code-switching, code-mixing, language and culture, language and gender, and politeness. Students’ classroom activities include individual work and group work. Evaluation of students’ achievement is based on classroom participation, assignments, the mid-semester test, and the final test.</p>																									
<p><b>Bahan Kajian:</b></p>	<p><i>Materi Sociolinguistics yang akan disajikan dalam kelompok diskusi yaitu:</i></p>																									

<p>Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Role teaching and general description of Sociolinguistics &amp; Teaching Contract</i></li> <li>2. <i>Definition of Sociolinguistics; The relationship between language and society</i></li> <li>3. Social aspects &amp; Individual aspects</li> <li>4. Dialect, Idiolect, Accent &amp; Variety</li> <li>5. Lingua francas, Pidgins &amp; Creoles</li> <li>6. Context &amp; Register</li> <li>7. Diglossia, Bilingualism &amp; Multilingualism</li> <li>8. Middle test</li> <li>9. Interference &amp; Code-choice</li> <li>10. Code-switching &amp; Code-mixing</li> <li>11. Language and culture</li> <li>12. Language, gender, and age</li> <li>13. Language and Social Interaction &amp; cross-cultural communication</li> <li>14. Politeness strategy</li> <li>15. Article analysis regarding Previous subjects</li> <li>16. Final Test Mini Research on Social Community/ <b>(group chapter report)</b></li> </ol>
<p>Pustaka</p>	<p><b>Utama:</b></p> <p><i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berikut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Fromkin, 1992, An Introduction to Language, Australian edition, Sydney, Holt Rhinehart &amp; Wintson</i></li> <li>2. Holmes, Janet. (2013). <i>An Introduction to Sociolinguistics: Learning about Language</i> (4th ed.). New York: Routledge.</li> <li>3. Wardhaugh, Ronald. (1992). <i>An Introduction to Sociolinguistics</i>. Cambridge: Blackwell Publishers.</li> <li>4. Trudgill, P. (2000). <i>Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society</i>. London: Penguin Books.</li> <li>5. Magdaléna Bilá1 and Svetlana V. Ivanova, 2020, <i>Language, culture and ideology in discursive practices</i>, Russian Journal of Linguistics, Vol. 24, No. 2; <a href="https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/24092/18394">https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/24092/18394</a></li> <li>6. Iskandarsyah Siregar, october 2021, <i>Epistemological Challenges Against Sociolinguistics</i>, International Journal of Linguistics Studies (IJLS), DOI: 10.32996/ijls.2021.1.2.6; <a href="https://al-kindipublisher.com/index.php/ijlss/article/view/2286/1950">https://al-kindipublisher.com/index.php/ijlss/article/view/2286/1950</a></li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p><i>Tuliskan Pustaka penunjang, dituliskan secara berurut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khakimova Dilshoda Oybek qizi, 2023, <i>Main Feature of Linguocultural Concepts in Linguistics</i>, <i>Central Asian Journal of Literature</i>,</li> </ol>

	<p><i>Philosophy and Culture Vol. 2 August 2023; <a href="https://cajipc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/978/1089">https://cajipc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/978/1089</a></i></p> <p>2. Iskandarsyah Siregar, 2022, <i>Criticism of Philosophical Approaches to Sociolinguistics, Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)</i>, Vol. 5, No. 1; <a href="https://bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/4233">https://bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/4233</a></p>						
<b>Tim Dosen Pengampu</b>	Fakry Hamdani, M. Res., Ph. D						
<b>Mata kuliah prasyarat</b>							
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu memahami dan menganalisis teori dasar Sociolinguistics in (Sub CPMK 1)	Memahami dan menjelaskan theory dasar Sociolinguistics (Sub CPMK 1)	Kriteria dalam penilaian Sesi Tanya jawab dan multiple choices terkait dengan teori yang sudah disampaikan	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Tahap Awal memberikan kontrak perkuliahan dan descripsi umum terkait teori Sociolinguistics, definisi Sociolinguistics dan hubungan language and society pada konteks pendidikan.	5%
3	Mampu memahami dan menganalisis theory	Mengelaborasi dan menganalisa	Kriteria dalam penilaian fokus pada	Pembelajaran tersebut	Pembelajaran tersebut dilakukan	Deskripsi umum terkait teori social	5%

	tentang social aspects & Individual aspects (Sub CPMK 2)	teori tentang social aspects & Individual aspects. (Sub CPMK 2)	penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan Sub CP MK 2	dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	aspects & Individual aspects	
4	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Lingua francas, Pidgins & Creoles (Sub CPMK 3)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Lingua francas, Pidgins & Creoles (Sub CPMK 3)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan Sub CP MK 3	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Deskripsi umum terkait teori Lingua francas, Pidgins & Creoles	5%
5	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Context & Register (Sub CPMK 3)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Context & Register. (Sub	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab	Pembahasan terperinci terkait teori Context & Register.	5%



		CPMK 3)	test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan Sub CP MK 3	dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	beserta penugasan (90 menit)		
6	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Meaning Diglossia, Bilingualism & Multilingualism (Sub CPMK 3, Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Diglossia, Bilingualism & Multilingualism (Sub CPMK 3 & Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan Sub CP MK 3 & CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembahasan terperinci terkait teori Diglossia, Bilingualism & Multilingualism.	5%
7	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Dialect, Idiolect, Accent & Variety (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Dialect, Idiolect, Accent & Variety (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembahasan terperinci terkait teori Dialect, Idiolect, Accent & Variety	5%

				(90 menit)			
<b>8</b>	<b>Min-term Test (15%)</b>						
9	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Interference & Code-choice (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Interference & Code-choice (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembahasan terperinci terkait teori Interference & Code-choice	5%
10	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Language and culture Relathionsip in social community (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang the Language and culture Relathionsip in social community (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembahasan terperinci terkait teori Language and culture Relathionsip in social community	5%

11	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Language, gender and age (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Language, gender and age (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembahasan terperinci terkait teori Language, gender and age	5%
12	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Language and Social Interaction & cross-cultural communication (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Language and Social Interaction & cross-cultural communication (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembahasan terperinci terkait teori Language and Social Interaction & cross-cultural communication	5%
13	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Politeness strategy (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Politeness strategy (Sub	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab	Pembahasan terperinci terkait teori tentang Politeness strategy	5%



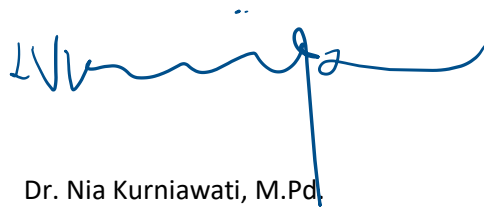
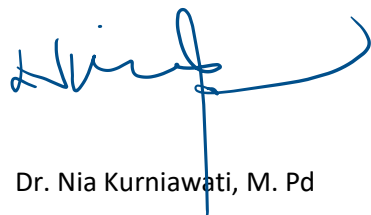
		CPMK 4)	test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	beserta penugasan (90 menit)		
14	Mampu memahami dan menganalisis theory tentang Flouting maxim, variety & function in social communication (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori tentang Flouting maxim, variety & function in social communication (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Deskripsi umum terkait teori tentang Flouting maxim, variety & function in social communication	5%
15	Mampu memahami dan menganalisis Article analysis regarding to Previous subjects (Sub CPMK 4)	Mengelaborasi dan menganalisa teori Article analysis regarding to Previous subjects (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan test multiple choise terkait dengan teori yang sudah disampaikan Sub CP MK 4	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan presentasi dan diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan	Pembelajaran tersebut dilakukan dengan bentuk diskusi dan sesi tanya jawab beserta penugasan (90 menit)	Deskripsi umum terkait teori Article analysis regarding to Previous subjects	5%

				(90 menit)			
16	Final Project (Mini Project/Research)						20%

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



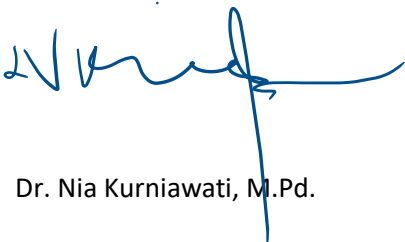
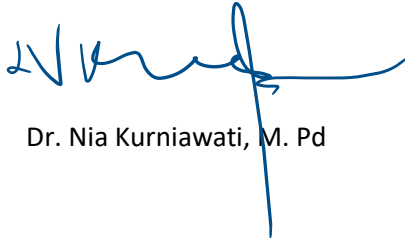
II. RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN

 uin UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG	RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			RT & RP	
	FTK-AKA-DOK-25				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
<i>Sociolinguistics in Education</i>	MKU204032	<b>Kompetensi Utama</b> Mata kuliah tersebut merupakan mata rumpun ilmu linguistik yang fokus pada pembahasan pada hubungan bahasa dan sosial pada konteks pendidikan. Oleh karena itu aspek-aspek sosial dengan kesatuan bahasa memberikan peran penting dalam menjelaskan penggunaan pada bahasa-bahasa tertentu dilingkungan masyarakat	2 sks	V	27 Februari 2023
TIM DOSEN PENGEMBANG RPS		OTORISASI KETUA PROGRAM STUDI		KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI	
 Fakry Hamdani, M. Res., Ph.D.		 Dr. Nia Kurniawati, M.Pd.		 Dr. Nia Kurniawati, M. Pd	

**A. DESKRIPSI TUGAS:**

Sociolinguistics is one of the Linguistics branches that closely deals with studying language and society relationships. Therefore, the social aspects within the language community play an important role in explaining the use of a particular language. In practice, Sociolinguistics is studied to enable and enrich language learners with adequate understanding for using the language in different situations and contexts. Besides, Sociolinguistics is intended to develop the student's linguistic awareness of the students, to give knowledge on language functions and how they influence the speakers, to develop students' understanding of language varieties in their own society as well as others, and to develop students' ability in interpreting other people's utterances. Materials cover dialects, idiolect, and varieties, lingua francas, pidgins, creoles, style, context, and register, diglossia, bilingualism, multilingualism, interference, code-choice, code-switching, code-mixing, language and culture, language and gender, and politeness. Students' classroom activities include individual work and group work. Evaluation of students' achievement is based on classroom participation, assignments, the mid-semester test, and the final test.

**Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas**


	<b>RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN                  PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>				<b>RA&amp;E</b>
					<b>FTK-AKA-DOK-25</b>
<b>MK:</b> Sociolinguistics in Education	MKU204032	<b>Rumpun MK:</b> Mata Kuliah Kompetensi Utama	<b>Bobot sks:</b> 2 (Dua)	<b>Semester:</b> VI (Enam)	<b>TANGGAL                  PENYUSUNAN</b> 11 Februari 2022
<b>TIM DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>OTORISASI                  KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>		<b>KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI</b>	
 H. Fakry Hamdani, Ph.D.		 Dr. Nia Kurniawati, M.Pd.		 Dr. Nia Kurniawati, M. Pd	

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1-3	Sub-CPMK 1 & Sub-CPMK 2	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan	



Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
4-6	(Sub CPMK 3) & (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan	
7	(Sub CPMK 3) & (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan	
8	UTS: Evaluasi tengah semester menggunakan Test Pilihan Ganda & essay		
9-10	(Sub CPMK 1), (Sub CPMK 3) & (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yang sudah disqampaikan	
11-15	(Sub CPMK 2), (Sub CPMK 3) & (Sub CPMK 4)	Kriteria dalam penilaian fokus pada penguasaan materi dalam presentasi; Pemahaman materi; Sesi Tanya jawab dan multiple choise terkait dengan teori yadan ng sudah disqampaikan	
16	UAS: melakukan validasi akhir dan penentuan kelulusan		
<b>Total bobot penilaian</b>			<b>100%</b>

III. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

 <p>UIN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>	<p><b>UIN SUNAN GUNUNG DJATI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b></p>	
<p><b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b></p>		
<p><b>Mata Kuliah Kode</b></p>	<p>MKU204032</p>	<p><b>SKS : 2 (Dua)</b>  <b>Semester: V (Lima)</b></p>
<p><b>Dosen Pengampu</b></p>	<p><b>: Fakry Hamdani, M. Res., Ph. D</b></p>	
<p><b>Bentuk Tugas</b></p>		
<p>Presentasi                  Analisis Article                  Mini Research</p>		
<p><b>Judul Tugas</b></p>		
<p>Tugas 1: Analisa the relationship of language and societies dalam social community                  Tugas 2: Lingua francas, Pidgins &amp; Creoles pada struktur dan komunitas sosial                  Tugas 3: Code-switching &amp; Code-mixing                  Tugas 4: Language, gender, and age                  Tugas 4: Analisa article pada tema article; Language, culture and ideology in discursive practices, Russian Journal of Linguistics, Vol. 24, No. 2;  <a href="https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/24092/18394">https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/24092/18394</a>.                  Tugas 5: final project (Mini Research project)</p> <p>Adapun tema-tema pada tugas tugas selanjutnya itu berkaitan dengan materi presentasi dan penugasan di kolom sebelumnya</p>		
<p><b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK): (jika ada)</b></p>		
<p>Sub-CPMK 1, Sub-CPMK 2, Sub-CPMK 3, Sub-CPMK 4</p>		
<p><b>Deskripsi Tugas</b></p>		

Mahasiswa dituntut untuk memahami dan <i>mengkaji tentang materi sociolinguistics seperti materi tentang; the relationship of language and societies dalam social community, Lingua francas, Pidgins &amp; Creoles pada struktur dan komunitas sosial, Language &amp; Culture, Language, gender and age, dan menganalisis Code-switching &amp; Code-mixing dalam komunikasi sosial dalam pembelajarannya mahasiswa didorong untuk memahami sendiri terkait materi dan judul yang disajikan dengan tugas presentasi kelompok, analysis article, dan tugas mini research dipertemuanterakhir yang diintegrasikan dengan materi yang sudah disampaikan sebelumnya)</i>
<b>Metoda Pengerjaan Tugas</b>
Metode pembelajaran pada pengerjaan tugas tersebut dengan dengan metode Group Discussion & Question and Answer pada masing-masing kelompok terkait dengan uraian materi pada tugas dan tema masing-masing kelompok
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>
Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan materi sociolinguistics secara terperinci dan dapat mengintegrasikannya dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris di kelas seperti menerapkan dan menempatkan penggunaan dan fungsi bahasa dalam bentuk ungkapan berdasdarkan yang beraneka ragam dialek, accent, language gesture dan latar belakang budaya, sosial, gender dan status sosial pada social secara global
<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>
Mahasiswa menganalisis dan menerapkan materi Sociolinguistics secara terperinci dalam kehidupan sosial diranah komuniaksi sosial sevcra glibal dan dapat mengintegrasikannya dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris di kelas seperti menerapkan dan menempatkan menerapkan dan menempatkan penggunaan dan fungsi bahasa dalam bentuk ungkapan berdasdarkan yang beraneka ragam dialek, accent, language gesture dan latar belakang budaya, sosial, gender dan status sosial. Presentasi materi semantics berdasarkan tema (20%), Tugas analisa (20) UTS (30%) & UAS (30%)
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>
<i>First Meeting: Role teaching and general description of Sociolinguistics</i> <i>Second Meeting: Definition of Sociolinguistics; The relationship of language and society</i> <i>Third Meeting: Social aspects &amp; Individual aspects</i> <i>Forth Meeting: Lingua francas, Pidgins &amp; Creoles</i> <i>Fifth Meeting: Deictic fields and function</i> <i>Sixth Meeting: Context &amp; Register</i> <i>Seventh Meeting: Diglossia, Bilingualism &amp; Multilingualism</i> <i>Eight Meeting: Middle test</i> <i>Ninth Meeting: Interference &amp; Code-choice</i> <i>Tenth Meeting: Code-switching &amp; Code-mixing</i> <i>Eleventh Meeting: Language and culture</i> <i>Twelfth Meeting: Language, gender and age</i>

*Thirteenth Meeting:* Language and Social Interaction & cross-cultural communication  
*Fourteenth Meeting:* Politeness strategy  
*Fifteenth Meeting:* Article analysis based on certain title regarding to Previous subjects  
*Sixteenth Meeting:* Final Test (mini project (research))/ **(group chapter report)**

**Lain-lain**

-

**Daftar Rujukan**

1. Janet Holmes, (2013). *An Introduction to Sociolinguistics: Learning about Language* (4th ed.). New York: Routledge
2. Trudgill, P. (2000). *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. London: Penguin Books.
3. Bilá1 Magdaléna and Ivanova Svetlana V. , 2020, *Language, culture and ideology in discursive practices*, Russian Journal of Linguistics, Vol. 24, No. 2; <https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/24092/18394>
4. Oybek Q. Khakimova Dilshoda, 2023, *Main Feature of Linguocultural Concepts in Linguistics*, *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture* Vol. 2 August 2023; <https://cajipc.centralasianstudies.org/index.php/CAJLPC/article/view/978/1089>
5. Siregar Iskandarsyah, October 2021, *Epistemological Challenges Against Sociolinguistics*, *International Journal of Linguistics Studies (IJLS)*, DOI: 10.32996/ijls.2021.1.2.6; <https://al-kindipublisher.com/index.php/ijlss/article/view/2286/1950>
6. Siregar Iskandarsyah, 2022, *Criticism of Philosophical Approaches to Sociolinguistics*, *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, Vol. 5, No. 1; <https://bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/4233>