



UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Al-Kitabah Al-Akademiyah	22010411E18	MKKIPS	3	IV	8 Juni 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	Tanda Tangan (Risna Rianti Sari, M.Pd.I)		Tanda Tangan (Dr. Nurhadi, MA)		Tanda Tangan (Dr. Bisri Mustofa, MA)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
	KK4	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)			
KK5	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik				

	CP – MK
	1 Praktik menulis untuk menghasilkan proposal penelitian
	2 menguasai tata bahasa arab meliputi qawaid nahwu dan sharaf, serta mampu menerapkannya dalam menulis, juga menganalisa posisi setiap kata dalam kalimat tersebut.
	3 memiliki karakteristik dasar sebagai penulis yang berkualitas, yang mencakup cerdas, jujur, memiliki rasa ingin tahu dan inisiatif tinggi, dan pengetahuan yang cukup di bidang pendidikan bahasa arab.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah yang sengaja dirancang untuk membantu mahasiswa untuk pengembangan kemampuan menulis. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan diberi pengetahuan dan ketrampilan tentang bagaimana cara menulis sehingga menghasilkan proposal penelitian di bidang pendidikan bahasa Arab
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi silabus, dan target kompetensi yang ingin dicapai setelah proses perkuliahan semester 2. Paragraf yang baik 3. Cerita/kisah nyata 4. Pendahuluan pada karya ilmiah 5. Langkah-langkah pembuatan makalah/karya ilmiah 6. macam-macam dan karakteristik makalah yang baik 7. makalah/karya tulis ilmiah dengan berbagai macam tema 8. review buku referensi berbahasa Arab 9. Istilah-istilah dalam metodologi kuantitatif dan kualitatif 10. menulis referensi dalam karya tulis ilmiah 11. Proposal penelitian
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>أ.د. محمد المبعوث، كتابة خطة البحث، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية العلوم الاجتماعية كلية التربية وقسم الإدارة والتخطيط</p> <p>د. ماهر شعبان عبد الباري، الكتابة الوظيفية والإبداعية. دار المسيرة عمان 2008</p> <p>Pendukung :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Fuad Mahmud `Ulyan: <i>al-mabarar al-lughawiyah mahiyatuba wa thuruqu tadrisuha</i>, Darul muslim, Riyadh, 1992 2. Rusydi Ahmad Thu`aimah: <i>Manabij Tdris Lughah AL`Arabiyah</i>, Daru Al-Fikr Al-Araby, Kaero, 1998 3. AbdurRahman ibnu Ibrahim AlFauzan, dkk: <i>AL-Arabiyah Baina Yadaika</i>, Riyadh, 2003 4. M. Maftuhin Sholeh Nadwi: <i>Kunci Bahasa Arab Lengkap Nabwu-Shorof Terjemah Alfiyah Ibnu Malik</i>, Putra Jaya, Surabaya, 1999 5. Musthofa Al-Ghalayaini: <i>Jami`u Ad-durus AL-Arabiyah</i>, Al-maktabah Al-Ashriyah, Beirut, 2000 6. Sholah Abdul `Aziz Al-`Araby: <i>Ta`alum AL-Lughat Albayyah Wa Ta`limuha Baina An-Nadbariyah Wa At-Tathbiq</i>. Maktabah Lubnan, Kaero, 1981 7. M. Abdul Hamid, dkk: <i>Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media</i>, UIN Malang Press, Malang, 2008 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Ppt	
Team Teaching	Dr. Nurhadi, MA, Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd	
Matakuliah Syarat	Maharah Al-Kitabah I (20010411C20), Maharah Al-Kitabah II (20010411C21)	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar			Output
				Offline	Sinkronus	Asinkronus	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan mengerti karakter mata kuliah kitabah akademiah dan proses perkuliahannya, serta bagaimana menerapkannya dalam menulis.	Penjelasan RPS, Kontrak Perkuliahan, Bentuk penilain semester	Ceramah	Dosen menyampaikan RPS yang telah dirancang Dosen mendiskusikan sejauh mana mahasiswa mengenal struktur proposal penelitian	-		Menjelaskan urgensi mata kuliah maharah kitabah II, mengidentifikasi materi per pertemuan

2	Menulis paragraf berbahasa Arab dengan baik dan benar	كتابة الفقرة الجيدة	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktek, penugasan	Dosen memberi contoh cara membuat paragraf dengan menggunakan teks eksposisi Dosen memberikan struktur tata bahasa yang fungsional sesuai dengan jenis teks			Paragraf berbahasa Arab
3	Menulis cerita/ kisah nyata	كتابة القصة الواقعية	Case method, meliputi: pencarian permasalahan kemudian memberikan solusi dan menuangkannya dalam bentuk tulisan	Dosen menjelaskan komponen dalam menulis cerita, Dosen mengangkat permasalahan di sekitar untuk dijadikan tema cerita/ kisah nyata		Mahasiswa menemukan permasalahan dalam dunia pendidikan bahasa Arab, kemudian menuliskan permasalahan tersebut dalam bentuk cerita	Kisah nyata berbahasa Arab
4	Menulis pendahuluan karya ilmiah	كتابة مقدمة البحث العلمي	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktek, penugasan	Dosen menjelaskan komponen pendahuluan	-	-	Outline pendahuluan karya ilmiah

				berupa urgensi, gap dan rumusan masalah Dosen memberikan contoh menyusun outline pendahuluan			
5	Menulis pendahuluan karya ilmiah	كتابة مقدمة البحث العلمي	Team based project learning	Mahasiswa secara berkelompok mengembangkan outline ke dalam paragraf yang saling berkaitan			Pendahuluan karya ilmiah
6	Menyebutkan langkah-langkah penulisan makalah/karya tulis ilmiah	الخطوات في كتابة المقالة	Case method: mencari makalah untuk dianalisis sesuai komponen	Dosen menjelaskan langkah-langkah dalam pembuatan makalah		Mahasiswa mencari makalah, kemudian menganalisis apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari	Hasil analisis makalah
7	Menyebutkan macam-macam dan karakteristik makalah yang baik	أنواع المقالة خصائص المقالة الجيدة	Eclectic method, meliputi: ceramah,	Dosen menjelaskan macam-macam		Mahasiswa mengevaluasi makalah	Hasil evaluasi

			tanya jawab, praktek, penugasan	dan karakteristik makalah yang baik		yang ditemukan di internet, kemudian mengkategorikan ke dalam jenis makalah baik atau tidak	
8	UTS						
9	Menulis makalah/karya tulis ilmiah dengan berbagai macam tema	كتابة المقالة	Team based project learning	Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi masalah yang ada, kemudian menemukan solusinya secara ilmiah dan menuangkannya dalam makalah			Makalah Ilmiah
10	Menulis makalah/karya tulis ilmiah dengan berbagai macam tema	كتابة المقالة	Team based project learning	Mahasiswa mempresentasikan makalah secara singkat dan mengkomunikasikan dengan dosen			Makalah Ilmiah

11	Menulis hasil review buku referensi berbahasa Arab	كتابة النتيجة لإعادة النظر من المراجع العربية	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktek, penugasan	Dosen memberikan contoh cara mereview dengan baik			Hasil review buku referensi
12	Menulis istilah-istilah dalam metodologi kuantitatif dan kualitatif	كتابة المصطلحات في منهجية البحث	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktek, penugasan	Mengidentifikasi istilah-istilah dalam metodologi kuantitatif dan kualitatif pada buku metpen berbahasa Arab kemudian menuliskan daftar istilah tersebut			Daftar istilah-istilah yang sering digunakan dalam metode penelitian berbahasa Arab
13	menulis referensi dalam karya tulis ilmiah	كتابة المراجع	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktek, penugasan	Mengidentifikasi urutan penulisan referensi	Dengan media zoom, dosen menyampaikan tata cara penggunaan zotero dan mendeley sebagai bandingan urutan		Tulisan referensi beberapa jenis baik dari buku, artikel, dan lainnya

					penulisan referensi secara manual		
14	Menulis proposal penelitian	كتابة خطة البحث	Project based learning	Membuat outline proposal dengan urutan pendahuluan, rumusan masalah, kajian teori dan metode			Outline proposal lengkap
15	Menulis proposal penelitian	كتابة خطة البحث	Project based learning	Mengembangkan outline proposal dengan urutan pendahuluan, rumusan masalah, kajian teori dan metode			Proposal penelitian
UAS berupa proposal penelitian							

Unsur penilaian:

Kuis (K1, K2) 20%: Tugas (T1, T2) 15%, Performace (Presentasi) 20%: UTS 20%, UAS: 25%

Catatan:

- 1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
- 2) TM: 50 menit/sks/minggu. Contoh TM: 1x(1x50")] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;

- 3) BT: 50 menit/sks/minggu.
 BM: 60 menit/sks/minggu.
 Contoh [BT+BM: (1x1) x (1x60'')] dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;
- 4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

Penjelasan format Rencana Pembelajaran Semester

NOMOR	Komponen	PENJELASAN ISIAN
1.	Capaian pembelajaran Mata kuliah (CP-MK)	<i>Capaian pembelajaran lulusan</i> (matakuliah) adalah kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan dari suatu mata kuliah tertentu
2	SUB-CPMK / Kemampuan Akhir Yang Direncanakan	<i>SUB-CPMK</i> atau <i>Capaian pembelajaran pertemuan</i> merupakan jabaran dari <i>CPMK</i> yang harus tercapai pada setiap tahapan pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria tertentu. Satu <i>CPMK</i> terdiri atas beberapa capaian pembelajaran pertemuan
3	Indikator	Indikator adalah penanda pemenuhan capaian pembelajaran khusus yang di tandai oleh perubahan perilaku mahasiswa yang dapat diukur. Rumusan indikator mencakup dua aspek, yakni perilaku kompeten dan isi pembelajaran. Kata kerja indikator bersifat operasional, dapat diukur. Indikator yang dikembangkan harus menggambarkan hirarki kemampuan. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penilaian
3	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	merupakan pokok-pokok materi pembelajaran yang relevan dengan kemampuan yang akan dicapai. Valid (sesuai dengan bidang kajian dan level prodi : keakuratan, keluasan, kedalaman), praktis (ketersediaan, mudah di gunakan), mendukung pemenuhan capaian pembelajaran khusus

4	METODE PEMBELAJARAN	Metode pembelajaran merupakan cara efektif dan efisien yang ditempuh dosen untuk menghasilkan luaran pembelajaran. Metode ini mengutamakan <i>student-centered learning</i> . Metode pembelajaran tersebut diupayakan agar merupakan perwujudan dari <i>the five pillars of education</i> , yaitu : belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, <i>learning to know, learning to do, learning to be dan learning to live together</i> . Untuk itu disarankan untuk menggunakan beberapa pendekatan atau model pembelajaran aktif
5	WAKTU	Waktu belajar adalah takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan sks (satuan kredit semester). Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar perminggu persemester. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup : (1) kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit perminggu persemester; (2) kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit perminggu persemester dan (3) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran seminar atau dalam bentuk pembelajaran lain yang sejenis mencakup : (1) kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit perminggu persemester; dan (2) kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit perminggu persemester. 1 (satu) sks dalam bentuk pembelajaran praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara adalah 160 (seratus enam puluh) menit perminggu persemester (Permendikbud No.49/2014 ps.16)
6	PENGALAMAN BELAJAR	Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, suvai, menyusun paper, melakukan praktek, studi banding, dsb)
7	KRITERIA PENILAIAN dan INDIKATOR	<i>Kriteria Penilaian</i> berisi indikator yang dapat menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan, atau unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misalnya ketepatan analisis, kerapian sajian, kreatifitas ide, kemampuan komunikadi, juga bisa yang kuantitatif yakni banyaknya kutipan acuan/unsur yang di bahas, kebenaran hitungan, dan sebagainya) .
8	BOBOT NILAI	<i>Bobot Nilai</i> disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas atau besarnya sumbangann suatu kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah tertentu
REFERENSI		Daftar referensi yang digunakan dapat dituliskan pada lembar lain