



IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Rencana Pembelajaran Semester

| Mata Kuliah | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|--|---|---|----------|--|
| INOVASI PENDIDIKAN IPS | TPS60011 | Mata Kuliah Keahlian (MKK) | 2 sks | V | 27 Agustus 2023 |
| OTORISASI | DOSEN PENGEMBANG RPS | | GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI | | KETUA JURUSAN/PRODI |
| |  Yunita, M.Pd NIP. 198903112019032008 | |  NIP. Rijal Assidiq Mulyana M.Pd198803182020121007 | |  Hi. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 197803152009122002 |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-Jurusan/Prodi | | | | |
| | S 1 | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religious | | | |
| | S 14 | Menunjukkan sikap pro-aktif, komunikatif, inovatif dan visioner dalam pengembangan Pendidikan setingkat MTs/SMP | | | |
| | SK 1 | Lulusan program sarjana Program Studi Tadris IPS wajib memiliki sikap khusus dan tata nilai sebagai berikut: | | | |
| SK 3 | 1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. 2. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik dan percaya diri | | | | |

| | |
|--------------|--|
| PU | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan dan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individu dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. |
| CP-MK | |
| M1 | Menganalisis konsep dasar inovasi, discovery dan Inovasi |
| M2 | Menganalisis Tujuan, Manfaat dan bentuk bentuk Inovasi Pendidikan |
| M3 | Menganalisis Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi |
| M4 | Menganalisis Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS |
| M5 | Menganalisis Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS |
| M6 | Menganalisis Proses Inovasi Pendidikan IPS |
| M7 | Mempresentasikan strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan |
| M8 | Menganalisis Inovasi Kurikulum: <ol style="list-style-type: none"> 1) Inovasi kurikulum berbasis kompetensi, 2) Inovasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan |
| | 3)Inovasi kurikulum berbasis keterpaduan 4) Inovasi pada Kurikulum Merdeka Belajar |
| M11 | Menganalisis Inovasi dalam Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1) Inovasi pada Pembelajaran Kontekstual 2) Inovasi pada Pembelajaran Problem Based Learning |
| M12 | 3) Inovasi dalam Pembelajaran Berbasis Proyek |
| M13 | Menganalisis Inovasi pembelajaran melalui teknologi informasi: <ol style="list-style-type: none"> 1)Konsep E-Learning 2)Pengembangan model pembelajaran Digital |
| M14 | Menganalisis Inovasi dalam Pendidikan : Peningkatan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran Abad 21 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Deskripsi Mata Kuliah | Matakuliah Inovasi Pendidikan IPS mempelajari konsep dasar, tujuan, manfaat strategi dan bentuk-bentuk Inovasi Pendidikan baik dalam pengembangan kurikulum, pengembangan pembelajaran maupun pengembangan profesionalisme guru. |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar Inovasi b. Tujuan, Manfaat dan bentuk bentuk Inovasi Pendidikan c. Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi d. Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS e. Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS f. Model Proses Inovasi Pendidikan IPS g. Strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan h. Inovasi Pembelajaran IPS berbasis kearifan Lokal i. Inovasi dalam Pembelajaran IPS berbasis Digital <ul style="list-style-type: none"> 1)Konsep E-Learning 2)Pengembangan model pembelajaran Digital |
| Pustaka | <p>Utama: Boettcher Judith V. (1999). Faculty Guide for Moving Teaching and Learning to the Web. USA: League for Innovation in the Community College. Cronin Mary J. (1996). The Internet Strategy Handbook: Lessons from the New Frontier Business. USA: Library of Congress. Coburn, P., et al. (1985). Practical Guide to Computer in Education. California: Addison-Wisley Publication Company Inc. Departemen Pendidikan Nasional. (2002). Pedoman Umum Pelaksanaan Pendidikan Berbasis Keterampilan Hidup (Life Skill) Melalui Pendidikan Broad Based Education Dalam Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. Jakarta: Ditjen PLS dan Pemuda. Hardjito. (2001). Pola Hubungan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Internet: Studi Survei Motif Pemanfaatan Internet Siswa SMU dan SMK DKI Jakarta. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Indonesia.</p> |

| | <p>Pendukung: Heinich Robert. (1996). Instructional Media and Technologies for Learning. New Jersey: Prentice-Hall Inc.. Kasali Rhenald. (1999). Membidik Pasar Indonesia. Segmentasi, Targeting dan Postioning. Cetakan ketiga. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Nina W. Syam. 2004. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan. Makalah. Disajikan pada Diskusi Panel. UPI Bandung. Oos Anwar, 2003. Internet: Peluang dan tantangan Pendidikan Nasional Jurnal teknodik, Jakarta Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depniknas. Porbowono, 1996. Internet untuk dunia Pendidikan. Makalah, Bandung: Institut Teknologi Bandung. Rahmi, Rivalina. 2004 Pola Pencarian Informasi di Internet. Jurnal Teknodik Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan, Depniknas. Vriens, Dirk 2004. Information and Communication Technology for Competitive Intellegence University of Nijmegen the Netherlands: Idea group Publishing.</p> | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|-----------------|
| Media Pembelajaran | Power Point | | | Perangkat Keras: | | |
| | Vidio Pembelajaran | | | Handphone android, Laptop | | |
| Dosen Pengampu | Yunita, M.Pd | | | | | |
| Mata kuliah Syarat | - | | | | | |
| Mgg Ke- | Sub CP-MK | Indikator | Kriteria dan bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian |
| (1) | | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran | Pro aktif dalam menyampaikan argumentasi berkaitan dengan kontrak perkuliahan, penugasan dan evaluasi perkuliahan. | Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi | <i>Self Introduction</i>) (TM: 100 menit) Tugas: Komitmen pembelajaran (50 menit) | - <i>Introduction</i> - <i>Learning contract</i> | 5% |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----|
| 2 | Memahami Konsep dasar, tujuan, manfaat dan bentuk bentuk Inovasi pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menjelaskan konsep dasar Inovasi Pendidikan - Ketepatan menjelaskan tujuan dan manfaat Inovasi Pendidikan | <p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Resume materi</p> | <p>Small Group Discussion (120 menit)</p> <p>Tugas: Menganalisis contoh bentuk Inovasi (30 menit)</p> | <p>Konsep dasar Inovasi Pendidikan</p> <p>Tujuan dan manfaat Inovasi pendidikan</p> <p>Bentuk bentuk Inovasi Pendidikan</p> | 5% |
| 3 | Mampu menjelaskan ruang lingkup dan karakteristik Inovasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman mendeskripsikan ruang lingkup Inovasi Pendidikan • Ketepatan menjelaskan karakteristik Inovasi | <p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p> | <p>Problem Based Learning: (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencontohkan karakter Inovasi (30 menit)</p> | <p>Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi</p> | 5% |
| 4 | Mampu memberikan pemahaman tentang proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS | <ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman mendeskripsikan Proses Difusi dalam inovasi pendidikan • Ketajaman memahami dimensi Inovasi Pendidikan IPS | <p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test:</p> | <p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencari contoh Difusi dalam Pendidikan IPS (30 menit)</p> | <p>Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS</p> | 5% |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----|
| | | | Presentasi kelompok | | | |
| 5 | Mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang proses keputusan Inovasi Pendidikan IPS | Ketajaman mendeskripsikan keputusan-keputusan dalam Inovasi Pendidikan IPS | <p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p> | <p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencari Artikel tentang Inovasi Pendidikan IPS (30 menit)</p> | Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS | 5% |
| 6 | Mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang model Proses Inovasi Pendidikan IPS | Ketajaman memahami Model Proses Inovasi Pendidikan IPS | <p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok Ringkasan materi</p> | <p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencontohkan Inovasi dalam pengajaran IPS (30 menit)</p> | Model Proses Inovasi Pendidikan IPS | 5% |
| 7 | Mampu memberikan pemahaman dan penjelasan | Mendeskripsikan Strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan | <p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan</p> | <p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas:</p> | Strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan | 5% |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|-----|
| | tentang strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan | | kemampuan komunikasi. Bentuk non-test: Presentasi kelompok | Mencari contoh perkembangan dalam Pendidikan IPS (30 menit) | | |
| 8 | Materi Pertemuan ke-1 s/d ke-7 | Ketepatan menjawab soal tulis yang diberikan | Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal, Bentuk test: Tertulis | <i>Closebook</i> | Ujian Tengah Semester (UTS) | 15% |
| 9-10 | Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal | Ketajaman mendeskripsikan - Inovasi pada pendidikan IPS berbasis kearifan Lokal -Menghasilkan Produk "Pendidikan IPS berbasis kearifan Lokal" | Kriteria: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama Bentuk non-test: Presentasi kelompok | Project Based Learning (2x 120 menit) Tugas: Menghasilkan produk berupa media pembelajaran IPS berbasis kearifan Lokal (30 menit) | Pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal | 10% |
| 11 | Digitalisasi pada pembelajaran IPS | Ketajaman mendeskripsikan konsep digitalisasi dan jenis-jenis media pembelajaran digital | Kriteria: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama Bentuk non-test: | Problem Based Learning (120 menit) Tugas: Menganalisis dan mencari contoh contoh media ajar | Digitalisasi pada pembelajaran IPS | 5% |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|-----|
| | | | Presentasi kelompok | digital untuk mata pelajaran IPS (30 menit) | | |
| 12-13 | Digitalisasi pada Pembelajaran IPS | Dapat mempresentasikan: digitalisasi pada pembelajaran IPS | <p>Kriteria: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama</p> <p>Ketepatan media ajar dengan materi ajar IPS Kualitas media ajar yang dihasilkan.</p> <p>Bentuk non-test: Produk</p> | <p>Project Based Learning (TM: 2x 120menit)</p> <p>Tugas prsentasi hasil: Mempresentasikan produk berupa media ajar digital dalam pembelajaran IPS (2x 30 menit)</p> | Digitalisasi pembelajaran IPS | 10% |
| 14-15 | Merancang rencana pembelajaran IPS di sekolah dengan pembelajaran digital | Menghasilkan produk berupa modul ajar dan media ajar digital yang siap digunakan dalam pembelajaran IPS | <p>Kriteria: Kualitas produk Kesesuaian produk dengan materi ajar</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p> | <p>Prsentasi dan diskusi (TM: 2x 120 menit)</p> <p>Tugas: Merancang produk berupa perencanaan pembelajaran IPS berbasis digital (30 menit)</p> | Pengembangan model Pembelajaran Digital | 10% |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|-------------------------|---------------|----------------------------|-----|
| 16 | Evaluasi Akhir | Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal Bentuk test: tertulis | Ketepatan menjawab soal | Test tertulis | Ujian Akhir Semester (UAS) | 15% |
|----|----------------|--|-------------------------|---------------|----------------------------|-----|

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan SKS : 2
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Tugas : 14
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pertemuan ke : 1 s.d 16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN Mata Kuliah

1. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang konsep dasar inovasi, discovery dan Inovasi
2. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Tujuan, Manfaat dan bentuk bentuk Inovasi Pendidikan
3. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi
4. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS
5. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS
6. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang model Proses Inovasi Pendidikan IPS
7. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan
8. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan menghasilkan produk Inovasi Pendidikan IPS berbasis Kearifan Lokal
9. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan membuat produk Inovasi Pendidikan IPS berbasis Digital.
10. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan membuat produk digitalisasi Pendidikan IPS:
 - a. Konsep E-Learning
 - b. Pengembangan model pembelajaran Digital

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Menganalisis permasalahan kontekstual berkaitan dengan Inovasi Pendidikan IPS dengan metode Problem Based Learning
2. Menghasilkan produk Inovatif berupa media ajar IPS berbasis kearifan local dan media ajar IPS Digital.

C. Deskripsi Luaran Tugas:

1. Menghasilkan hasil analisis mendalam berkaitan dengan permasalahan permasalahan dalam Pendidikan IPS berupa fakta dan Data yang kontekstual.
2. Menghasilkan produk Inovatif berupa media ajar IPS berbasis kearifan local dan media ajar IPS Digital.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan dalam memahami serta dapat menjelaskan konsep konsep inovasi Pendidikan serta peran inovasi pendidikan dalam menyongsong pembelajaran Abad 21.
2. Kemampuan komunikasi
3. Kreatifitas
4. Kualitas dan ketepatan Produk.

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketepatan dalam menjelaskan materi tentang Inovasi Pendidikan

| DIMENSI | SANGAT MEMUASKAN | MEMUASKAN | BATAS | KURANG MEMUASKAN | DI BAWAH STANDARD | SKOR |
|----------------------|--|---|---|--|--|------|
| KEBENARAN KONSEP | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, penjelasan tentang tujuan, fungsi, dan implementasi inovasi Pendidikan. | Diungkap dengan tepat, namun deskriptif | Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan | Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh | Tidak ada konsep yang disajikan | |
| KELENGKAPAN KONSEP | Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif | Aspek yang dijelaskan lengkap | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja | Tidak ada konsep | |
| KERAPIHAN PENYUSUNAN | Kerapihan dalam menyajikan hasil penalaran dan pemaparan konsep teori tentang tujuan, fungsi, dan implementasi inovasi Pendidikan dengan | Masih ada kekurangan dalam menyajikan hasil penalaran dan pemaparan teori pendidikan dengan | Ada yang dilewatkan dari penjelasan di materi yang sedang dibahas | Tidak dapat menyajikan dengan rapih dan tidak daat dipahami tema yang dipaparkan | Tidak memasukan standar standar yang beelaku | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | baik disetiap materi yang disampaikan tidak keluar jauh dari topik yang sedang di bahas | baik disetiap materi yang disampaikan tidak keluar jauh dari topik yang sedang di bahas | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

Kriteria 2 : Kerjasama

| DIMENSI | SANGAT MEMUASKAN | MEMUASKAN | BATAS | KURANG MEMUASKAN | DI BAWAH STANDARD | SKOR |
|----------------------|---|---|--|---|-------------------|------|
| KETERLIBATAN ANGGOTA | Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain | Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok | Tidak sepenuhnya terlibat sehingga tidak begitu memahami apa yang dibuat | Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i> | Diam dan pasif | |

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

| DIMENSI | SANGAT MEMUASKAN | MEMUASKAN | BATAS | KURANG MEMUASKAN | DI BAWAH STANDARD | SKOR |
|----------------------|---|--|--|--|---|------|
| ORGANISASI | Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik | Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan | Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar | Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya | Tidak mau menyampaikan informasi apapun | |
| GAYA PRESENTASI | Menggugah semangat pendengar | Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan | Lebih banyak membaca catatan | Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan) | Tidak berbunyi | |
| KELANCARAN PEJELASAN | Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya | Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah | Menyampaikan poin yang ada, namun belum | Dalam menjelaskan berbelit dan | Tidak ada penjelasan konsep | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan) | konsep. Tidak berbelit dan berputar | terhubung dalam aliran ide yang konseptual | berputar, terkadang keluar dari topik kajian | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|

Kriteria 4 : Kreativitas

| DIMENSI | SANGAT MEMUASKAN | MEMUASKAN | BATAS | KURANG MEMUASKAN | DI BAWAH STANDARD | SKOR |
|---|--|--|--|--|---|-------------|
| PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI | Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi | Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik | Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat cukup menarik, desainnya sering kita lihat | Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar | Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat | |