






IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
INOVASI PENDIDIKAN IPS	TPS60011	Mata Kuliah Keahlian (MKK)	2 sks	V	27 Agustus 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI		KETUA JURUSAN/PRODI
	 Yunita, M.Pd NIP. 198903112019032008		 NIP. Rijal Assidiq Mulyana M.Pd198803182020121007		 Hi. Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 197803152009122002
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S 1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religious			
	S 14	Menunjukkan sikap pro-aktif, komunikatif, inovatif dan visioner dalam pengembangan Pendidikan setingkat MTs/SMP			
	SK 1	Lulusan program sarjana Program Studi Tadris IPS wajib memiliki sikap khusus dan tata nilai sebagai berikut:			
SK 3	1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. 2. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik dan percaya diri				

PU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan dan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individu dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
CP-MK	
M1	Menganalisis konsep dasar inovasi, discovery dan Inovasi
M2	Menganalisis Tujuan, Manfaat dan bentuk bentuk Inovasi Pendidikan
M3	Menganalisis Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi
M4	Menganalisis Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS
M5	Menganalisis Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS
M6	Menganalisis Proses Inovasi Pendidikan IPS
M7	Mempresentasikan strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan
M8	Menganalisis Inovasi Kurikulum: <ol style="list-style-type: none"> 1) Inovasi kurikulum berbasis kompetensi, 2) Inovasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
	3)Inovasi kurikulum berbasis keterpaduan 4) Inovasi pada Kurikulum Merdeka Belajar
M11	Menganalisis Inovasi dalam Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1) Inovasi pada Pembelajaran Kontekstual 2) Inovasi pada Pembelajaran Problem Based Learning
M12	3) Inovasi dalam Pembelajaran Berbasis Proyek
M13	Menganalisis Inovasi pembelajaran melalui teknologi informasi: <ol style="list-style-type: none"> 1)Konsep E-Learning 2)Pengembangan model pembelajaran Digital
M14	Menganalisis Inovasi dalam Pendidikan : Peningkatan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran Abad 21

Deskripsi Mata Kuliah	Matakuliah Inovasi Pendidikan IPS mempelajari konsep dasar, tujuan, manfaat strategi dan bentuk-bentuk Inovasi Pendidikan baik dalam pengembangan kurikulum, pengembangan pembelajaran maupun pengembangan profesionalisme guru.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep dasar Inovasi b. Tujuan, Manfaat dan bentuk bentuk Inovasi Pendidikan c. Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi d. Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS e. Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS f. Model Proses Inovasi Pendidikan IPS g. Strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan h. Inovasi Pembelajaran IPS berbasis kearifan Lokal i. Inovasi dalam Pembelajaran IPS berbasis Digital <ul style="list-style-type: none"> 1)Konsep E-Learning 2)Pengembangan model pembelajaran Digital
Pustaka	<p>Utama: Boettcher Judith V. (1999). Faculty Guide for Moving Teaching and Learning to the Web. USA: League for Innovation in the Community College. Cronin Mary J. (1996). The Internet Strategy Handbook: Lessons from the New Frontier Business. USA: Library of Congress. Coburn, P., et al. (1985). Practical Guide to Computer in Education. California: Addison-Wisley Publication Company Inc. Departemen Pendidikan Nasional. (2002). Pedoman Umum Pelaksanaan Pendidikan Berbasis Keterampilan Hidup (Life Skill) Melalui Pendidikan Broad Based Education Dalam Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. Jakarta: Ditjen PLS dan Pemuda. Hardjito. (2001). Pola Hubungan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Internet: Studi Survei Motif Pemanfaatan Internet Siswa SMU dan SMK DKI Jakarta. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Indonesia.</p>

	<p>Pendukung: Heinich Robert. (1996). Instructional Media and Technologies for Learning. New Jersey: Prentice-Hall Inc.. Kasali Rhenald. (1999). Membidik Pasar Indonesia. Segmentasi, Targeting dan Postioning. Cetakan ketiga. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Nina W. Syam. 2004. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan. Makalah. Disajikan pada Diskusi Panel. UPI Bandung. Oos Anwar, 2003. Internet: Peluang dan tantangan Pendidikan Nasional Jurnal teknodik, Jakarta Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depniknas. Porbowono, 1996. Internet untuk dunia Pendidikan. Makalah, Bandung: Institut Teknologi Bandung. Rahmi, Rivalina. 2004 Pola Pencarian Informasi di Internet. Jurnal Teknodik Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan, Depniknas. Vriens, Dirk 2004. Information and Communication Technology for Competitive Intellegence University of Nijmegen the Netherlands: Idea group Publishing.</p>					
Media Pembelajaran	Power Point			Perangkat Keras:		
	Vidio Pembelajaran			Handphone android, Laptop		
Dosen Pengampu	Yunita, M.Pd					
Mata kuliah Syarat	-					
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Pro aktif dalam menyampaikan argumentasi berkaitan dengan kontrak perkuliahan, penugasan dan evaluasi perkuliahan.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Self Introduction</i>) (TM: 100 menit) Tugas: Komitmen pembelajaran (50 menit)	- <i>Introduction</i> - <i>Learning contract</i>	5%

2	Memahami Konsep dasar, tujuan, manfaat dan bentuk bentuk Inovasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Menjelaskan konsep dasar Inovasi Pendidikan - Ketepatan menjelaskan tujuan dan manfaat Inovasi Pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Resume materi</p>	<p>Small Group Discussion (120 menit)</p> <p>Tugas: Menganalisis contoh bentuk Inovasi (30 menit)</p>	<p>Konsep dasar Inovasi Pendidikan</p> <p>Tujuan dan manfaat Inovasi pendidikan</p> <p>Bentuk bentuk Inovasi Pendidikan</p>	5%
3	Mampu menjelaskan ruang lingkup dan karakteristik Inovasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman mendeskripsikan ruang lingkup Inovasi Pendidikan • Ketepatan menjelaskan karakteristik Inovasi 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan materi</p>	<p>Problem Based Learning: (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencontohkan karakter Inovasi (30 menit)</p>	<p>Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi</p>	5%
4	Mampu memberikan pemahaman tentang proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman mendeskripsikan Proses Difusi dalam inovasi pendidikan • Ketajaman memahami dimensi Inovasi Pendidikan IPS 	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencari contoh Difusi dalam Pendidikan IPS (30 menit)</p>	<p>Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS</p>	5%

			Presentasi kelompok			
5	Mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang proses keputusan Inovasi Pendidikan IPS	Ketajaman mendeskripsikan keputusan-keputusan dalam Inovasi Pendidikan IPS	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	<p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencari Artikel tentang Inovasi Pendidikan IPS (30 menit)</p>	Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS	5%
6	Mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang model Proses Inovasi Pendidikan IPS	Ketajaman memahami Model Proses Inovasi Pendidikan IPS	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok Ringkasan materi</p>	<p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas: Mencontohkan Inovasi dalam pengajaran IPS (30 menit)</p>	Model Proses Inovasi Pendidikan IPS	5%
7	Mampu memberikan pemahaman dan penjelasan	Mendeskripsikan Strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan</p>	<p>Problem Based Learning (120 menit)</p> <p>Tugas:</p>	Strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan	5%

	tentang strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan		kemampuan komunikasi. Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Mencari contoh perkembangan dalam Pendidikan IPS (30 menit)		
8	Materi Pertemuan ke-1 s/d ke-7	Ketepatan menjawab soal tulis yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal, Bentuk test: Tertulis	<i>Closebook</i>	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9-10	Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal	Ketajaman mendeskripsikan - Inovasi pada pendidikan IPS berbasis kearifan Lokal -Menghasilkan Produk "Pendidikan IPS berbasis kearifan Lokal"	Kriteria: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Project Based Learning (2x 120 menit) Tugas: Menghasilkan produk berupa media pembelajaran IPS berbasis kearifan Lokal (30 menit)	Pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal	10%
11	Digitalisasi pada pembelajaran IPS	Ketajaman mendeskripsikan konsep digitalisasi dan jenis-jenis media pembelajaran digital	Kriteria: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama Bentuk non-test:	Problem Based Learning (120 menit) Tugas: Menganalisis dan mencari contoh contoh media ajar	Digitalisasi pada pembelajaran IPS	5%

			Presentasi kelompok	digital untuk mata pelajaran IPS (30 menit)		
12-13	Digitalisasi pada Pembelajaran IPS	Dapat mempresentasikan: digitalisasi pada pembelajaran IPS	<p>Kriteria: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama</p> <p>Ketepatan media ajar dengan materi ajar IPS Kualitas media ajar yang dihasilkan.</p> <p>Bentuk non-test: Produk</p>	<p>Project Based Learning (TM: 2x 120menit)</p> <p>Tugas prsentasi hasil: Mempresentasikan produk berupa media ajar digital dalam pembelajaran IPS (2x 30 menit)</p>	Digitalisasi pembelajaran IPS	10%
14-15	Merancang rencana pembelajaran IPS di sekolah dengan pembelajaran digital	Menghasilkan produk berupa modul ajar dan media ajar digital yang siap digunakan dalam pembelajaran IPS	<p>Kriteria: Kualitas produk Kesesuaian produk dengan materi ajar</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	<p>Prsentasi dan diskusi (TM: 2x 120 menit)</p> <p>Tugas: Merancang produk berupa perencanaan pembelajaran IPS berbasis digital (30 menit)</p>	Pengembangan model Pembelajaran Digital	10%

16	Evaluasi Akhir	Kriteria: Ketepatan dalam Menjawab soal Bentuk test: tertulis	Ketepatan menjawab soal	Test tertulis	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%
----	----------------	--	-------------------------	---------------	----------------------------	-----

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan SKS : 2
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Tugas : 14
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pertemuan ke : 1 s.d 16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN Mata Kuliah

1. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang konsep dasar inovasi, discovery dan Inovasi
2. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Tujuan, Manfaat dan bentuk bentuk Inovasi Pendidikan
3. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Ruang lingkup dan karakteristik Inovasi
4. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Proses Difusi dan Dimensi Inovasi Pendidikan IPS
5. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang Proses Keputusan Inovasi Pendidikan IPS
6. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang model Proses Inovasi Pendidikan IPS
7. Mahasiswa mampu memberikan pemahaman dan penjelasan tentang strategi dan petunjuk Penerapan Strategi Inovasi Pendidikan
8. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan menghasilkan produk Inovasi Pendidikan IPS berbasis Kearifan Lokal
9. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan membuat produk Inovasi Pendidikan IPS berbasis Digital.
10. Mahasiswa mampu mempresentasikan dan membuat produk digitalisasi Pendidikan IPS:
 - a. Konsep E-Learning
 - b. Pengembangan model pembelajaran Digital

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Menganalisis permasalahan kontekstual berkaitan dengan Inovasi Pendidikan IPS dengan metode Problem Based Learning
2. Menghasilkan produk Inovatif berupa media ajar IPS berbasis kearifan local dan media ajar IPS Digital.

C. Deskripsi Luaran Tugas:

1. Menghasilkan hasil analisis mendalam berkaitan dengan permasalahan permasalahan dalam Pendidikan IPS berupa fakta dan Data yang kontekstual.
2. Menghasilkan produk Inovatif berupa media ajar IPS berbasis kearifan local dan media ajar IPS Digital.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan dalam memahami serta dapat menjelaskan konsep konsep inovasi Pendidikan serta peran inovasi pendidikan dalam menyongsong pembelajaran Abad 21.
2. Kemampuan komunikasi
3. Kreatifitas
4. Kualitas dan ketepatan Produk.

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

KRITERIA 1 : Ketepatan dalam menjelaskan materi tentang Inovasi Pendidikan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, penjelasan tentang tujuan, fungsi, dan implementasi inovasi Pendidikan.	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
KERAPIHAN PENYUSUNAN	Kerapihan dalam menyajikan hasil penalaran dan pemaparan konsep teori tentang tujuan, fungsi, dan implementasi inovasi Pendidikan dengan	Masih ada kekurangan dalam menyajikan hasil penalaran dan pemaparan teori pendidikan dengan	Ada yang dilewatkan dari penjelasan di materi yang sedang dibahas	Tidak dapat menyajikan dengan rapih dan tidak daat dipahami tema yang dipaparkan	Tidak memasukan standar standar yang beelaku	

	baik disetiap materi yang disampaikan tidak keluar jauh dari topik yang sedang di bahas	baik disetiap materi yang disampaikan tidak keluar jauh dari topik yang sedang di bahas				
--	---	---	--	--	--	--

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Tidak sepenuhnya terlibat sehingga tidak begitu memahami apa yang dibuat	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PEJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah	Menyampaikan poin yang ada, namun belum	Dalam menjelaskan berbelit dan	Tidak ada penjelasan konsep	

	mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	konsep. Tidak berbelit dan berputar	terhubung dalam aliran ide yang konseptual	berputar, terkadang keluar dari topik kajian		
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

Kriteria 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat cukup menarik, desainnya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	