



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TADRIS IPA**









**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
TAHUN AKADEMIK 2022/2023
SEMESTER GASAL**

**NAMA DOSEN : DR. WIRAWAN FADLY, M.PD
RAHMI FARADISYA EKAPTI, M.PD**

A. Format Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN JURUSAN TADRIS IPA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Sains Terintegrasi	3.542	MK Prodi	T=2	P=0	I	10 Februari 2023
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi		Kajur	
 Dr. H. Moh. Munir, Lc., M.Ag	 Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd		 Aristiawan, M.Pd		 Dr. Wirawan Fadly, M.Pd	
Capaian pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1-P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA;				
	CPL2-P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;				
	CPL3-P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA;				

	CPL4-KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu
	CPL5-KK7	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
	CPL6-S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPL7-S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)	
	CPMK1.P11	Menguasai landasan psikologis dan empiris dalam penyusunan pembelajaran keterpaduan IPA, relevansi kurikulum dan IPA terintegrasi, model-model pembelajaran terpadu, strategi dan pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu, pengembangan pembelajaran IPA terintegrasi, implikasi pembelajaran IPA terintegrasi;
	CPMK2.P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi intra keilmuan (keterpaduan diantara fisika dengan kimia, biologi dengan fisika, kimia dengan biologi atau keterpaduan diantara ketiganya) dan inter keilmuan (keterpaduan antara agama dan IPA)
	CPMK3.P19	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pengembangan pembelajaran terpadu dan mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA
	CPMK4.KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu dalam memilih model dan penetapan media pembelajaran, menentukan implikasi pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan analisis informasi dan data
	CPMK5.KK7	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati dalam mengembangkan pembelajaran terpadu dan mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA.
	CPMK6.S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam penyusunan pembelajaran IPA yang terpadu
	CPMK7.S1	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarism khususnya dalam penyusunan pembelajaran IPA yang terpadu
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1.P11.1	Menguasai landasan psikologis dan empiris dalam penyusunan pembelajaran keterpaduan IPA
	Sub-CPMK1.P11.2	Menguasai landasan psikologis dan empiris terkait relevansi kurikulum dan IPA terintegrasi

	Sub-CPMK1.P11.3	Menguasai landasan psikologis dan empiris model-model pembelajaran terpadu
	Sub-CPMK1.P11.4	Menguasai landasan psikologis dan empiris terkait strategi dan pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu
	Sub-CPMK1.P11.5	Menguasai landasan psikologis dan empiris pengembangan pembelajaran IPA terintegrasi
	Sub-CPMK2.P6.1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi intra keilmuan (keterpaduan diantara fisika dengan kimia, biologi dengan fisika, kimia dengan biologi atau keterpaduan diantara ketiganya)
	Sub-CPMK2.P6.2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi inter keilmuan (keterpaduan antara agama dan IPA)
	Sub-CPMK3.P19.1	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pengembangan pembelajaran terpadu
	Sub-CPMK3.P19.2	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA
	Sub-CPMK4.KU1.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu dalam memilih model dan penetapan media pembelajaran berdasarkan analisis informasi dan data
	Sub-CPMK4.KU1.2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu dalam menentukan implikasi pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan analisis informasi dan data
	Sub-CPMK5.KK7.1	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati dalam mengembangkan pembelajaran terpadu
	Sub-CPMK5.KK7.2	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA.
	Sub-CPMK6	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam penyusunan materi IPA terpadu
	Sub-CPMK7	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarism dalam penyusunan materi IPA
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah yang menerapkan pembelajaran keterpaduan IPA, relevansi kurikulum dan IPA terintegrasi, model-model pembelajaran terpadu, strategi dan pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu, serta mengembangkan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPATERutama di jenjang SMP/MTs.	
Bahan kajian : Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran berbasis konstruktivis 2. Pembelajaran terpadu atau terintegrasi satu disiplin ilmu dan lintas disiplin ilmu 3. Pembelajaran IPA dengan integrasi keislaman 4. Model-model atau Tipe integrasi kurikulum terpadu menurut Fogarty 5. Tipe Fragmented dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 	

	6. Tipe Nested dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 7. Tipe Connected dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 8. Tipe Shared dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 9. Tipe Integrated dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 10. Tipe Swquenced dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 11. Tipe Webbed dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 12. Tipe Threaded dan implementasinya dalam pembelajaran IPA 13. Tipe Immersed dan Networked serta implementasinya dalam pembelajaran IPA 14. Review semua tipe meliputi keunggulan dan kelemahannya								
Pustaka	1. Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama 2. Hartono. 2011. Pendidikan Integratif. Yogyakarta: Litera Buku 3. Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing								
Dosen Pengampu	Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd								
Mata kuliah syarat	Perencanaan Pembelajaran IPA								
Pert. Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Bejalar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Kontrak Kuliah ✓ Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara luring tentang tata-tertib perkuliahan ✓ Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara luring tentang penugasan terstruktur dan penugasan mandiri serta bagaimana mengirimkan tugas tugas tersebut melalui aplikasi ✓ Dosen menyampaikan kepada mahasiswa secara luring tentang pelaksanaan ujian per-termuan atau UTS dan UAS								
2	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan	- Menemukan ide-ide pokok tentang pendekatan konstruktivis dan	Tes tulis uraian bebas	Tatap Muka -Melakukan tanya jawab -Melakukan diskusi		Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran	40%	Pembelajaran dilaksanakan di	

	tentang keterpaduan dalam IPA yang meliputi Pembelajaran Konstruktivis dan Konsep pembelajaran Terpadu	<p>model pembelajaran berbasis konstruktivis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis kondisi yang diperlukan untuk menerapkan model Pembelajaran - Merancang soal berkaitan dengan materi <p>Membuat peta konsep</p>	<p>Self assessment</p> <p>Self performance</p>	<p>dengan membagi mahasiswa/ mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender.</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mengerjakan soal - Membuat soal yang berkaitan dengan materi <p>Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuma - Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk 		<p>Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama</p>	<p>30%</p> <p>30%</p>	dalam kampus	
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------	--------------	--

				kata kunci yang berkaitan dengan materi pertemuan berikutnya						
4	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-Model keterpaduan pembelajaran dalam satu mata pelajaran yang meliputi: Fragmented, Connected, dan Nested	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi model-model keterpaduan tipe Fragmented, Connected, dan Nested - Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan tipe Fragmented, Connected, dan Nested - Merancang desain pembelajaran tipe Fragmented, Connected, dan Nested <p>Membuat peta konsep tentang keterpaduan dalam satu mata pelajaran</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Observasi</p> <p>Produk</p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/ mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rancangan desain pembelajaran terpadu <p>Belajar Mandiri</p>			40%	30%	30%	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus

				<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rangkuman - Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 					
5	<p>Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model keterpaduan pembelajaran dalam satu mata pelajaran yang meliputi: Sequenced Model, Shared dan Webbed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi model-model keterpaduan tipe Sequenced Model, Shared dan Webbed - Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan tipe Sequenced Model, Shared dan Webbed - Merancang desain pembelajaran tipe Sequenced Model, Shared dan Webbed - Membuat peta konsep keterpaduan pembelajaran lintas mata pelajaran 	<p>Tes lisan</p> <p>Observasi</p> <p>Produk</p>	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/ mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membedakan gender. <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat rancangan desain pembelajaran terpadu 		<p>Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing</p>	<p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan dalam kampus</p>	

				Belajar mandiri - Membuat rangkuman - Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya					
6	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model keterpaduan dalam dan lintas siswa yang meliputi Threaded dan Integrated	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi model-model keterpaduan Threaded dan Integrate - Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan tipe Threaded dan Integrated - Merancang desain pembelajaran tipe Threaded dan Integrated - Membuat peta konsep keterpaduan dalam dan lintas 	<p>Tes lisan</p> <p>Observasi</p> <p>Produk</p>	<p>Tatap Muka</p> <p>- Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/ mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membedakan gender.</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>-Membuat rancangan desain</p>		<p>Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing</p>	<p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan dalam kampus</p>	

		siswa		pembelajaran terpadu Belajar Mandiri - Membuat rangkuman Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya					
7	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model keterpaduan pembelajaran antar berbagai bidang meliputi Immersed dan Networked	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi model-model keterpaduan tipe Immersed dan Networked - Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan tipe Immersed dan Networked - Merancang desain pembelajaran tipe Immersed dan Networked 	<p>Tes lisan</p> <p>Observasi</p>	<p>Tatap Muka</p> <p>-Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/ mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membedakan gender.</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>-Membuat rancangan</p>		<p>Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing</p>	<p>40%</p> <p>30%</p>	<p>Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus</p>	

		- Membuat peta konsep keterpaduan pembelajaran antar berbagai bidang	Produk	desain pembelajaran terpadu Belajar Mandiri - Membuat rangkuman Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya			30%			
8	Ujian Tengah Semester									Ujian Tengah Semester
9	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang meliputi: langkah-langkah pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran	- Menemukan ide-ide pokok tentang langkah-langkah Pembelajaran Sains Terintegrasi - Menganalisis strategi langkah-langkah dan pelaksanaan pembelajaran IPA	Tes tulis uraian bebas	Tatap Muka - Melakukan tanya jawab - Menyusun prosedur kerja Penugasan Terstruktur -Mengerjakan soal		Kurniawan,D .2011. Pembelajaran Terpadu:Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama	40%	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus		

		Membuat chapter report berkaitan dengan materi	Self performance	Belajar Mandiri -Membuat sintesis hasil pembelajaran -Membuat rangkuman yang berkaitan dengan materi berikutnya		30%		
			Produk			30%		
10	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang meliputi evaluasi dan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan ide-ide pokok tentang langkah-langkah Pembelajaran Sains Terintegrasi - Menganalisis strategi langkah-langkah dan pelaksanaan pembelajaran IPA - Membuat chapter report berkaitan dengan materi 	Tes tulis uraian bebas	Tatap Muka - Melakukan tanya jawab - Menyusun prosedur kerja		40%	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus	
			Self assessment	Penugasan Terstruktur -Mengerjakan soal	Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu:Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama	30%		
			Penilaian kinerja	Belajar Mandiri - Membuat sintesis hasil pembelajaran		30%		

				Membuat rangkuman yang berkaitan dengan materi berikutnya					
11	Mampu mengaplikasikan keahlian dalam pengembangan pembelajaran terpadu dengan mampu mengembangkan indikator dan materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan indikator yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi - Mengembangkan materi yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi 	Direct instruction	Tatap Muka Mengobservasi cara pembuatan produk Melakukan demonstrasi cara membuat produk		Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama	40%	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus	
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan draft silabus dan RPP berorientasi Pembelajaran Sains Terintegrasi 	Penugasan	Penugasan Terstruktur Mengerjakan soal berkaitan dengan pengembangan indikator			30%		

			Praktek mandiri	Belajar Mandiri Menyusun draft Modul Ajar sains terintegrasi			30%		
12	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih model dan penetapan media pembelajaran berdasarkan analisis informasi dan data	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis model-model pembelajaran yang sesuai dengan Pembelajaran Sains Terintegrasi - Menganalisis media pembelajaran yang sesuai dengan Pembelajaran Sains Terintegrasi - Menemukan kata kunci dalam memilih model dan media Pembelajaran - Mengembangkan draft ilabus dan RPP berorientasi Pembelajaran 	Direct instruction	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mengobservasi cara pembuatan produk -Melakukan demonstrasi cara membuat produk <p>Penugasan Terstruktur Membuat rangkuman hasil diskusi</p>		Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu:Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama	40%	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus	
			Active writing				30%		

		Sains Terintegrasi -	Praktek mandiri	Belajar Mandiri Menyusun draft silabus dan RPP			30%			
13	Mampu mengaplikasikan keahlian dalam pengembangan pembelajaran terpadu dengan mampu mengembangkan evaluasi dan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan ide-ide penting tentang evaluasi dan penilaian - Mengembangkan evaluasi yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi - Mengembangkan instrumen penilaian yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi - Membuat draf modul ajar sains terintegrasi 	<p>Direct instruction</p> <p>Active writing</p> <p>Praktek mandiri</p>	<p>Tatap Muka Mengobservasi cara pembuatan produk Melakukan demonstrasi cara membuat produk</p> <p>Penugasan Terstruktur Mengerjakan soal berkaitan dengan pengembangan indikator</p> <p>Belajar Mandiri Menyusun modul ajar sains terintegrasi</p>		Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama	40%	30%	30%	Pembelajaran dilaksanakan dalam kampus

14	Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menentukan implikasi Pembelajaran Sains Terintegrasi bagi guru, siswa sumber belajar dan sarana prasarana berdasarkan analisis informasi dan data	- Menganalisis implikasi Pembelajaran Sains Terintegrasi	Diskusi	Tatap Muka -Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/ mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membedakan gender yang terkait dengan materi			40%	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus	
		- Mengevaluasi pelaksanaan Pembelajaran Sains Terintegrasi di sekolah	Penilaian kinerja	-Melakukan curah pendapat			30%		
		- Mengevaluasi pelaksanaan Pembelajaran Sains Terintegrasi di sekolah	Portofolio	Penugasan Terstruktur Mengerjakan lembar kerja mahasiswa			30%		
				Belajar Mandiri Melakukan observasi terhadap					

				pelaksanaan pembelajaran di sekolah						
15	Mampu mengaplikasikan keahlian dalam mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan IPA - Merancang perangkat pembelajaran IPA yang berbasis nilai-nilai islam - Membuat draf modul ajar sains terintegrasi 	<p>Direct instruction</p> <p>Active writing</p> <p>Praktek mandiri</p>	<p>Tatap Muka</p> <p>Mengobservasi cara pembuatan produk</p> <p>-Melakukan demonstrasi cara membuat produk</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Mengerjakan soal berkaitan dengan pengembangan indicator</p> <p>Belajar Mandiri</p> <p>Menyusun draft modul ajar sains terintegrasi</p>		Hartono. 2011. Pendidikan Integratif. Yogyakarta: Litera Buku	<p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kampus		
16	Ujian Akhir Semester									





**KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3542/ PEMBELAJARAN SAINS TERINTEGRASI /2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd
 Nama Penelaah : Dr. Wirawan Fadly, M.Pd
 Status Pengembangan : Baru
 Tahun Pengembangan : 2023

No.	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar**			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber Utan
			K	A	P			

1	Capaian Pembelajaran Umum: - Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model atau keterpaduan dalam dan lintas siswa yang meliputi Fragmented, Nested, Connected, Sequenced, Shared, Webbed, Immersed, Networked, Threaded dan Integrated	- Menganalisis model keterpaduan yang sesuai dengan permasalahan	V			C4	Model keterpaduan dalam pembelajaran IPA	<i>Buku Foga</i>
		- Memilih model atau tipe keterpaduan sesuai dengan ciri-ciri yang diberikan dalam permasalahan pembelajaran IPA	V			C5		
		- Mengidentifikasi dan menganalisis materi yang terdapat dalam satu keterpaduan	V			C4		

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Sains Terintegrasi	IPA.3.542	MK Prodi	T=2	P=0	5	
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi			Kajur
						 Dr. Wirawan Fadly, M. Pd

Dr. Moh. Munir, Lc, M. Ag.	Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd	Aristiawan, M. Pd	
----------------------------	------------------------------	-------------------	--

UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3542/ PEMBELAJARAN SAINS TERINTEGRASI /2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd
 Nama Penelaah : Dr. Wirawan Fadly, M.Pd
 Status Pengembangan : Baru
 Tahun Pengembangan : 2023

No	Soal	Skor Maksimal	Sumber Soal
1.	<p>Currently, various efforts have been made to improve and increase the quality of learning in schools. One of the lessons offered is by using various types of integration in learning. This is also based on curriculum developments which emphasize that increasing understanding of the concepts students learn will be more meaningful while allowing students to utilize the skills developed from studying the relationships between subjects. Based on this statement,</p> <p>a. Do you agree with this statement? If you agree, give reasons!</p> <p>b. In your opinion, can all the types of integration that you know can be applied to all levels of learning at school? If yes, explain and why!</p>	30	<i>Hand out</i>
2.	<p>Given the following KD for the KTSP Class VII Curriculum,</p> <p>1.1 Describe basic quantities and derived quantities and their units.</p> <p>1.1 Classify acid solutions, base solutions and salt solutions using appropriate tools and indicators.</p> <p>6.2 Classify living things based on their characteristics.</p> <p>Based on the SK and KD given above, a science teacher at a school After thinking about it, the teacher wanted to use integrated learning, the type the teacher chose was the Sequenced type. In your opinion, is the type chosen by the teacher appropriate? If it is appropriate, explain and why! If it is not appropriate, explain why and provide what type of solution you think is more appropriate!</p>	30	<i>Hand out</i>
3.	<p>A class VIII science teacher in one of the junior high schools in Regency Y who has used the 2013 curriculum tries to use integrated science learning in his class when teaching KD knowledge, namely KD 3.8 Understanding pressure in liquids and its application</p>	40	<i>Hand out</i>

in life everyday to explain blood pressure, diffusion in respiratory events, and osmotic pressure. The teacher chose the Shared integration type, the mapping of which is described as follows.



* coret yang tidak sesuai

**RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER
IPA3542/ PEMBELAJARAN SAINS TERINTEGRASI /2
SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : *Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd*
 Nama Penelaah : *Dr. Wirawan Fadly, M.Pd*
 Status Pengembangan : *Baru*
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif yang tepat) Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam jawaban) Kesesuaian (menjelaskan konsep dengan memberkan data yang benar) Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)	30
2	Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek) Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif yang tepat) Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam jawaban) Kesesuaian (menjelaskan konsep dengan memberkan data yang benar) Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)	30

3	<p>Kriteria Penilaian: (Memenuhi Aspek)</p> <p>Prosedural (menguraikan pernyataan verbal soal kedalam bentuk pernyataan deskriptif yang tepat)</p> <p>Standard (melakukan pengecekan dengan memasukkan data yang diketahui ke dalam jawaban)</p> <p>Kesesuaian (menjelaskan konsep dengan memberkan data yang benar)</p> <p>Sistematis (dapat melakukan penyelesaian secara runut)</p>	40 poin
Jumlah		100

* coret yang tidak sesuai





**KISI-KISI UJIAN AKHIR SEMESTER
IPA3542/ PEMBELAJARAN SAINS TERINTEGRASI /2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Nama Penulis : *Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd*
 Nama Penelaah : *Dr. Wirawan Fadly, M.Pd*
 Status Pengembangan : *Baru*
 Tahun Pengembangan : *2023*

No	Kompetensi Khusus	Indikator	Ranah Belajar**			Level Ranah Kemampuan	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Sumber BA Utama	Jenis UAS
			K	A	P				
1	Capaian Pembelajaran Umum: - Mampu mengembangkan Modul Ajar sains terintegrasi sesuai dengan prinsip dan tipe keterpaduan fogarty	- Mahasiswa mampu menyusun modul ajar sains terintegrasi berdasarkan kurikulum merdeka dengan memilih satu capaian pembelajaran	√			C6	Modul Ajar sains terintegrasi Kurikulum Merdeka https://gtk.kemdikbud.go.id/	<i>Produk Modul Ajar</i>	

* coret yang tidak sesuai

** beri tanda cek lis (√) pada salah satu: kolom K jika kompetensi khusus mengukur kognitif, kolom A jika kompetensi khusus mengukur afektif, kolom P jika kompetensi khusus mengukur psikomotor

KISI-KISI PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Sains Terintegrasi	IPA.3.542	MK Prodi	T=2	P=0	5	
Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Ko Unit Penjaminan Mutu Prodi			Kajur
 Dr. Moh. Munir, Lc, M. Ag.	 Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd		 Aristiawan, M. Pd			 Dr. Wirawan Fadly, M. Pd

RUBRIK PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER
IPA3542/ PEMBELAJARAN SAINS TERINTEGRASI /2 SKS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

Nama Penulis : Rahmi Faradisya Ekapti, M.Pd
 Nama Penelaah : Dr. Wirawan Fadly, M. Pd
 Status Pengembangan : Baru
 Tahun Pengembangan : 2023

No.	Aspek	Indikator	Poin Validasi		Keterangan/ Saran
			Ya (1)	Tidak (0)	
1.	Identitas Modul Ajar	Modul ajar mencantumkan nama satuan pendidikan			
		Modul ajar mencantumkan fase pembelajaran			
		Modul ajar mencantumkan topik materi			
		Modul ajar mencantumkan topik sains terintegrasi			
		Modul ajar mencantumkan kelas dan semester			
		Modul ajar mencantumkan tahun ajaran			
2.	Informasi Umum	Modul ajar mencantumkan identitas penulis			
		Modul ajar mencantumkan sarana dan prasarana pembelajaran			
		Modul ajar mencantumkan target siswa dalam pembelajaran			
		Modul ajar mencantumkan model pembelajaran			
		Modul ajar mencantumkan materi dan relevansi materi dan topik proyek untuk satuan pendidikan			
3.	Kegiatan Inti	Modul ajar mencantumkan deskripsi singkat proyek yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran			
		Modul ajar mencantumkan dimensi dari profil pelajar pancasila			
		Modul ajar mencantumkan elemen dan sub-elemen yang akan dicapai dalam pembelajaran			

		Modul ajar mencantumkan tujuan spesifik untuk fase berapa			
		Modul ajar memuat indikator capaian tujuan pembelajaran yang sesuai dengan fase			
4.	Alur Kegiatan	Kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup			
		Kegiatan inti sesuai dengan sintak model pembelajaran dan tipe keterpaduan terintegrasi			
		Ketepatan kegiatan menarik kesimpulan, refleksi, umpan balik pada kegiatan penutup			
		Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara runtut dan benar			
5.	Asesmen/penilaian	Modul ajar mencantumkan jenis penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran			
		Modul ajar mencantumkan indikator penilaian yang dilakukan			
		Modul ajar mencantumkan teknik penilaian dan instrumen yang digunakan			
		Penilaian yang dilakukan mengukur keterampilan yang ingin dicapai			
6.	Glosarium	Modul ajar menuliskan glosarium yang menjelaskan kata-kata penting dalam pembelajaran			
7.	Sumber Belajar	Modul ajar mencantumkan sumber belajar buku/media cetak			
		Modul ajar mencantumkan sumber belajar			
		Sumber belajar mendukung model pembelajaran			
		Sumber belajar sesuai dengan materi pembelajaran			
8.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan			
		Bahasa yang digunakan menarik dan lazim digunakan dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia			
		Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia			

		Tidak terdapat kata/kalimat yang bermakna ganda			
9.	Alokasi Waktu	Alokasi waktu yang digunakan dengan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dan tepat			
		Alokasi waktu untuk kegiatan pendahuluan sudah tepat			
		Alokasi waktu untuk kegiatan inti sudah tepat			
		Alokasi waktu untuk kegiatan penutup sudah tepat			
Skor maksimal			38		
Nilai = (Skor yang diperoleh: Skor maksimal)x100					