

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**MATA KULIAH : Keterampilan Membaca**

**KODE MK : TBN 213**

**PENYUSUN :**

**TIM PENYUSUN RPS**

**JURUSA TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE**

## HALAMAN PENGESAHAN

### Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Keterampilan Membaca  
Nomor Kode/ SKS : 213/3 SKS  
Bidang Ilmu : Bahasa  
Status Mata Kuliah :

### Koordinator/Pengampu Mata Kuliah

Nama : Sahri Nova Yoga, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NIDN : 19900906 201903 1 010  
Pangkat/ Golongan : Penata Muda/ III-b  
Jabatan : Asisten Ahli  
Fakultas/Program Studi : FTIK/Tadris Bahasa Indonesia  
Universitas : IAIN Lhokseumawe

Jumlah Tim Pengajar/Pengajar : 1 Orang

Lhokseumawe, Maret 2024

Menyetujui  
Ketua Jurusan

(Novi Diana, M.Pd. )

Mengetahui  
PJ Mata Kuliah

(Sahri Nova Yoga, S.Pd., M.Pd.)

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. Identitas Mata Kuliah

1. Nama Mata Kuliah : Keterampilan Membaca
2. Kode Mata Kuliah : 414
3. Dosen Pengampu MK : Sahri Nova Yoga, S.Pd., M.Pd.
4. Fak/Jur/Sem/SKS : 3 SKS
5. Institusi : IAIN Lhokseumawe

### II. Capaian Pembelajaran

#### 1. Soft Skill :

- a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang ke-ahliannya secara mandiri.

#### 2. Hard Skill :

- a. Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.
- b. Mampu mengaplikasikan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan khususnya dalam praktik membaca komprehensif.

### III. Matrik Pembelajaran

Minggu-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Pokok Bahasan/ Materi	Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Latihan	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hard skills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>	Kontrak Perkuliahan Pengantar MK Keterampilan Membaca	Penjelasan RPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah Interaktif</li> </ul>	3 x 50 Menit		<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> <li>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> </ul> <p>Hard Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat memahami RPS MK Keterampilan Membaca</li> <li>b. Mahasiswa dapat membuat peta konsep MK Keterampilan Membaca</li> </ul>	
2	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hard skills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk</p>	Menjelaskan pengertian membaca sebagai keterampilan berbahasa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hakekat dan fungsi membaca</li> <li>- Aspek-aspek membaca</li> <li>- Tujuan membaca</li> <li>- Jenis-jenis membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian membaca sebagai keterampilan berbahasa</li> <li>b. Feed Back</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> <li>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> <li>c. Dapat</li> </ul>	

	<p>pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>						<p>mempertanggung jawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa memahami pengertian membaca sebagai keterampilan berbahasa.</p>	
3	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>	<p>Menjelaskan cara mengembangkan keterampilan membaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan cara mengembangkan keterampilan membaca</li> <li>- Menyebutkan tahap-tahap perkembangan membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	4 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan cara mengembangkan keterampilan membaca</li> <li>b. Feed Back</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> <li>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> <li>c. Dapat mempertanggung jawabkan hasil pekerjaannya.</li> </ul> <p>Hard Skill: Mahasiswa menjelaskan cara mengembangkan keterampilan membaca</p>	
4	<b>Ujian Capaian Pembelajaran (Quis)</b>							10%
5	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang ke-</p>	<p>Membedakan jenis-jenis membaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karakteristik dari masing-masing membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan Jenis-jenis</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> </ul>	

	<p>ahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca nyaring</li> <li>- Membaca dalam hati</li> <li>- Perbedaan membaca nyaring dan membaca dalam hati</li> <li>- Jenis-jenis membaca nyaring</li> <li>- Jenis-jenis membaca dalam hati</li> </ul>			<p>membaca</p> <p>b. Feed Back</p>	<p>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa memahami jenis-jenis membaca</p>	
6	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan khususnya dalam praktik membaca komprehensif.</p>	<p>Mampu mendemonstrasikan teks ilmiah dan sastra sesuai dengan pemahaman bacaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan membaca</li> <li>- Pikiran pokok</li> <li>- Pikiran Penjelas</li> <li>- Pesan dan amanat</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<p>a. mendemonstrasikan teks ilmiah dan sastra sesuai dengan pemahaman bacaan</p> <p>b. Feed Back</p>	<p>Soft Skill: a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa mendemonstrasikan teks ilmiah dan sastra sesuai dengan pemahaman</p>	

							bacaan	
7	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>	Mampu menjelaskan cara menumbuhkembangkan minat baca	Motivasi membaca dan minat baca	- Simulasi - Diskusi - Tanya jawab	3 x 50 Menit	a. Menjelaskan menjelaskan cara menumbuhkembangkan minat baca b. Feed Back	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa menjelaskan cara menumbuhkembangkan minat baca</p>	
8	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup</p>	Mampu menerapkan kecepatan membaca karya ilmiah dan sastra	Pengertian membaca cepat dan kecepatan membaca secara efektif dan terarah	- Brainstorming - Simulasi - Diskusi - Tanya jawab	3 x 50 Menit	a. Menerapkan kecepatan membaca karya ilmiah dan sastra b. Feed Back	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p>	

	hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.						Hard Skill: Mahasiswa menerapkan kecepatan membaca karya ilmiah dan sastra	
9	<b>Ujian Capaian Pembelajaran (UTS)</b>							30%
10	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>	Mampu menerapkan membaca squensi dan membaca klosur	Bacaan squensi dan pengajarannya Bacaan klosur dan pengajarannya	- Brainstorming - Simulasi - Diskusi - Tanya jawab	3 x 50 Menit	a. menerapkan membaca squensi dan membaca klosur b. Feed Back	<p>Soft Skill: a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung. c. Dapat mempertanggung jawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa menerapkan membaca squensi dan membaca klosur</p>	
11	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b></p>	Mampu menjelaskan membaca literal dan membaca kritis serta kreatif	Membaca literal Membaca kritis Membaca Kreatif	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab	3 x 50 Menit	a. Menjelaskan membaca literal dan membaca kritis serta kreatif b. Feed Back	<p>Soft Skill: a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar. b. Menghargai proses</p>	



	Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.						<p>pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa menjelaskan membaca literal dan membaca kritis serta kreatif</p>	
12	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca</p>	Mampu menjelaskan teori membaca dan penerapannya	Faktor intelegensi, sikap, perbedaan kelamin, penguasaan bahasa dan status sosial ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan teori membaca dan penerapannya</li> <li>b. Feed Back</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> <li>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> <li>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</li> </ul> <p>Hard Skill: Mahasiswa</p>	

	komprehensif.						menjelaskan teori membaca dan penerapannya	
13	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>	Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dan pendekatan, strategi dan teknik membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor Fisiologis</li> <li>- Faktor Intelektual</li> <li>- Faktor Lingkungan</li> <li>- Faktor Psikologis</li> <li>- Pendekatan, strategi dan teknik membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dan pendekatan, strategi dan teknik membaca</li> <li>b. Feed Back</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> <li>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</li> <li>c. Dapat mempertanggung jawabkan hasil pekerjaannya.</li> </ul> <p>Hard Skill: Mahasiswa menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca dan pendekatan, strategi dan teknik membaca</p>	
14	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>	Mampu menjelaskan dan mempraktikkan Kecepatan Efektif Membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep Kecepatan Efektif Membaca (KEM)</li> <li>- Faktor-faktor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan dan mempraktikkan Kecepatan Efektif</li> </ul>	<p>Soft Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</li> <li>b. Menghargai</li> </ul>	

	<p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca komprehensif.</p>	(KEM)	<p>yang mempengaruhi KEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumus penghitungan KEM</li> <li>- Praktik pengukuran KEM</li> </ul>			<p>Membaca</p> <p>b. Feed Back</p>	<p>proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa menjelaskan dan mempraktikkan Kecepatan Efektif Membaca</p>	
15	<p><b>Soft skills</b> Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p><b>Hardskills</b> Mahasiswa menguasai konsep teoretis kebahasaan dan kesastraan untuk pengembangan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam berbagai keperluan yang mencakup hakikat dan tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman, pengembangan kosakata, teknik membaca</p>	Ragam strategi/metode pembelajaran membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi/metode membaca permulaan</li> <li>- Strategi/metode membaca lanjutan</li> <li>- Permasalahan pembelajaran membaca permulaan dan lanjutan di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50 Menit	<p>a. Menjelaskan strategi/metode pembelajaran membaca</p> <p>b. Feed Back</p>	<p>Soft Skill:</p> <p>a. Meminta izin ketika hendak bertanya atau berkomentar.</p> <p>b. Menghargai proses pembelajaran; tidak berbicara ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>c. Dapat mempertanggungjawabkan hasil pekerjaannya.</p> <p>Hard Skill: Mahasiswa</p>	

	komprehensif.						memahami strategi/metode pembelajaran membaca	
16	<b>Ujian Capaian Pembelajaran (UAS)</b>							40%

#### IV. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
5	10%
9	30%
16	40%

2. Uraian Tugas

a. Batasan yang harus dikerjakan mahasiswa :

- 1) Mereview definisi membaca dan proses membaca
- 2) Menganalisis teks bacaan ilmiah/artikel
- 3) Mereview teks bacaan sesuai dengan diksi dan urutan secara kronologis ide yang terdapat dalam paragraf
- 4) Mereview definisi membaca dan teknik membaca ilmiah dan sastra
- 5) Meresensi buku yang berkualitas yang berhubungan dengan teknik pembelajaran membaca
- 6) Mereview tujuan membaca dengan metode, pendekatan, strategi dan teknik membaca

b. Metode pengajaran:

- 1) *Brainstorming* dengan keterlibatan aktif mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok
- 2) Menyelesaikan tugas yang diberikan dosen secara sistematis dan tepat waktu

c. Outcome Pengerjaan:

- 1) Mampu menjelaskan, menerapkan dan mendemonstrasikan membaca cepat pada bacaan skueni dan bacaan klosur
- 2) Mampu mendemontasikan kemampuan dan tipe-tipe pembaca yang baik
- 3) Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa makalah terkait materi pada pertemuan 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11,12, 13, 14 dan 15
- 4) Meresensi buku yang berkualitas yang berhubungan dengan teknik pembelajaran membaca

## V. Kriteria Penilaian

### *GRADING SCHEME HARD SKILL*

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

### *GRADING SCHEME SOFT SKILL*

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

## VI. Bahan Pembelajaran

- 1) Buku Bacaan  
Koran
- 2) Power point
- 3) dll

## VII. Daftar Referensi

- Ahmad Harjasujana.1988. *Materi Ajar: Proses Membaca*. UT : Jakarta
- Amiruddin. 1991.*Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Sinar Baru : Bandung
- Atmazaki. 1987. *Pembacaan Karya sastra Sebagai Sutu Pertunjukan*. Angkasa Raya: Padang
- Djago Tarigan.1986.*Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*.Angkasa: Bandung
- Etti Mulyati. 1988.*Prosedur Kloze*.UT:Jakarta.
- Farida Rahim. 2007.*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*.Bumi Aksara:Jakarta
- Hernowo. 2003.*Quantum Reading: Cara Cepat Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*.MLC:Bandung
- H.G.Tarigan.1983.*Membaca Ekspresif*.Angkasa:Bandung.
- I Gusti Ngurah Oka.1983.*Pengantar Membaca dan Pengajarannya*.UN:Bandung
- Mortimer J.Adler.dkk. 1986.*Cara Membaca Buku dan Mamahaminya*.Panca Simpati:Jakarta.
- Nurhadi.1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Sinar baru:Bandung
- Nurhadi.1989 *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*.Sinar baru:Bandung.
- Razak.1991.Kemampuan Membaca.Unri Press:Pekanbaru

<b>Disusun Oleh</b>	<b>Diperiksa Oleh:</b>		<b>Disahkan Oleh:</b>
Dosen Pengampu,	Penanggung Jawab Keilmuwan,	Ketua Jurusan,	Dekan/Direktur,
.....	.....	.....	.....