



UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan PPKn untuk MI/SD	22010311E05	MKKIPS	2	3	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan
	Galih Puji Mulyoto, M.Pd.		Galih Puji Mulyoto, M.Pd.		Dr. Bintoro Widodo, M.Kes
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI				
	S2	Berperan dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang berjiwa Pancasila, nasionalis, taat hukum, empati, semangat kemandirian dan kewirausahaan			
	KK1	Terampil menyusun perangkat pembelajaran pada jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi yang mengakomodasi tuntutan keterampilan abad 21 berbasis ICT menggunakan sudut pandang pedagogi dan penelitian di bidang pendidikan dasar yang terintegrasi nilai-nilai keislaman			
	P1	Mampu memahami konsep-konsep teoritis perkembangan peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, dan perangkat pembelajaran pada jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dengan memanfaatkan TIK, hasil penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis integrasi Sains dan Islam			
	CP – MK				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoretis dan faktual terkait materi-materi perkuliahan			
CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional				

	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan teori pendidikan untuk diaplikasikan pada tiap model-model pembelajaran sesuai dengan konteks PKn SD/MI
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan model pembelajaran sesuai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, sosial dan moral
	CPMK 5	Mahasiswa mampu merancang assessment atau penilaian secara operasional sesuai dengan model pembelajaran
	CPMK 6	Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi sebagai upaya untuk mengoptimalkan potensi dalam pemanfaatan model-model pembelajaran di mata pelajaran PKn SD/MI
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah Keahlian (MKK) program studi PGMI UIN Maulanan Malik Ibrahim. Mata kuliah ini membahas secara lebih mendalam materi-materi PKn di MI dalam konteks kurikulum nasional serta terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. Dengan mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa memiliki penguasaan konseptual dan praksis yang berupa <i>pedagogical content knowledge</i> dalam bidang PPKn. <i>Pedagogic al Content Knowledge</i> berisi <i>Scientific Reasoning</i> di balik penyemaian materi yang nanti akan diajarkan pada murid MI, membandingkan muatan materi PPKn pada kurikulum 2013 dengan materi Pancasila pada Kurikulum Merdeka dan <i>Conceptual Understanding</i> terhadap materi-materi tersebut juga selain itu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap materi pembelajarannya. Menciptakan lulusan yang literat pada isu-isu kewarganegaraan untuk keperluan pedagogis. Sehingga mahasiswa calon guru memiliki referensi untuk berkreasi dalam belajar dan membelajarkan PPKn di MI dan terbentuknya profil pelajar Pancasila yang moderat	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pedagogical Knowledge</i> Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka ● Pembelajaran secara kontekstual dan operasional pada mapel Pendidikan Pancasila ● Hubungan prinsip dan teori PCK pada materi-materi PKn SD/MI ● KI/KD Mapel PPKn MI/SD kurikulum 2013 dan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka ● Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka (Fase A, B, & C) ● Konsep Pengembangan bahan ajar pada modul ajar mapel pendidikan Pancasila ● Lambang Negara: Garuda Pancasila <i>dan</i> Makna Sila-sila pancasila ● Hubungan simbol-simbol dan sila dalam Lambag garuda Pancasila <i>dan</i> Nilai-nilai dan moral yang terkandung didalam pancasila 	

- Pancasila sebagai pandangan bangsa dan sebagai satu kesatuan utuh
- Konsep dan bentuk-bentuk aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah
- Kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari
- Konsep norma dan Macam-macam norma serta Contoh-contoh norma dalam kehidupan sehari-hari

Pustaka

Utama :

- Mulyoto, G.P., Miftahusyain, M., Hanifah, N.H., 2020. Konsep Dasar Pembelajaran PPKn di MI/SD. Jakarta. Publica Indonesia
- Winataputra, d. (2010). Pendidikan PKn di SD. (Modul). Jakarta: Universitas Terbuka.
- Panduan Kurikulum Merdeka Belajar Panduan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Pendukung :

- Abidin, Y. (2016). Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad ke - 21. Bandung: Refika Aditama.
- Bolo, Andreas Doweng, dkk (2012). Pancasila, Kekuatan Pembebas. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Brookhart, S. M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ASCD.
- Darmadi, Hamid. (2014). Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Bandung: Alfabeta
- Forster, M. (2004). Higher order thinking skills. Research Developments, 11(11), 1.
- Kaelan (2013). Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya. Yogyakarta: Paradigma
- Khanif, Al (Ed), (2016). Pancasila sebagai Realitas: Percik Pemikiran Tentang Pancasila & Isu-isu Kontemporer Di Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2016). Modul Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Jakarta

- National Education Association. (2012). Preparing 21st century students for a global society: An educator’s guide to the “four Cs.”. Alexandria, VA: National Education Association.
- Rahayu, Ani Sri. (2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: Bumi Aksara
- Riyanto, Armada, dkk (Ed.), (2015). Kearifan Lokal - Pancasila. Yogyakarta: Penerbit Kanisius Sulasmono, B.S., (2015). Dasar Negara Pancasila. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times.
- John Wiley & Sons. Tudball, L., & Forsyth, A. (2009). Effective practice in Civics and Citizenship Education. (H. Andersen, Penyunt.) Australia.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2016). Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi. Jakarta: Bumi Aksara
- Winarno. (2014). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian. Jakarta: Bumi Aksara.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Canva, LMS Elearning, Youtube	Perangkat Keras: Komputer, LCD Proyektor, Papan Tulis, Buku
Team Teaching	Sigit Priatmoko, M.Pd	
Matakuliah Syarat	Konsep Dasar PPKn MI/ SD (22010311E15)	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoretis dan faktual terkait materi-materi perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak studi dan Pengenalan Mata Kuliah 	Kontrak studi dan Pengenalan Mata Kuliah <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Tanya jawab Socratic Dialogue 		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara sadar dan bertanggung jawab menyepakati sistem perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Performansi Penugasan 	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami <i>Pedagogical Content Knowledge</i> pada PPKn K-13 dan Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka Mahasiswa mampu menguraikan dan mengidentifikasi pembelajaran secara kontekstual dan operasional mapel Pendidikan Pancasila Mahasiswa mampu menguraikan hubungan 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogical Content Knowledge Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Pembelajaran secara kontekstual dan operasional pada mapel Pendidikan Pancasila 	[Ceramah, Brain Storming, PBL, Diskusi] <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis konseptual Capaian Pembelajaran dan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> dari Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghubungkan dan mencontohkan prinsip dan teori PCK secara kontekstual pada materi-materi PKn SD 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan dan mencontohkan prinsip dan teori PCK secara kontekstual pada materi-materi PKn SD Ketepatan Mahasiswa dalam menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional mapel Pendidikan Pancasila 	Penulisan Essy	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	prinsip dan teori PCK pada materi-materi PKn SD/MI	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan prinsip dan teori PCK pada materi-materi PKn SD/MI 	menganalisis dan memecahkan persoalan pembelajaran secara kontekstual dan operasional mapel Pendidikan Pancasila				
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membandingkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Mapel Pendidikan Pancasila 2. Mahasiswa mampu menganalisis Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka (Fase A, B, & C) 3. Pengembangan bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • KI/KD Mapel PPKn MI/SD kurikulum 2013 dan Capaian Pembelajaran Kurikulum merdeka • Ruang Lingkup Materi Mata Pelajaran Pendidikan 	<p>[Ceramah, Brain Storming, PjBL, Diskusi]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu membandingkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Mapel Pendidikan Pancasila • Mahasiswa mampu menganalisis Ruang Lingkup Materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan bahan ajar pada modul ajar mapel pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mahasiswa Pengembangan bahan ajar pada modul ajar mapel pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Esay • Quiz 1 	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	ajar pada modul ajar mapel pendidikan Pancasila	Pancasila Kurikulum Merdeka (Fase A, B, & C) <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Pengembangan bahan ajar pada modul ajar mapel pendidikan Pancasila 	Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka (Fase A, B, & C)				
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan secara teoritis dan faktual materi lambang negara dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya 2. Mahasiswa mampu mengembangkan materi terkait lambang negara dan nilai-nilai yang terkandung di 	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang Negara: Garuda Pancasila • Makna Sila-sila pancasila • Hubungan simbol-simbol dan sila dalam Lambag 	[Ceramah, Brain Storming, PjBL, Diskusi] <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis secara teoritis dan faktual materi Lambang negara dan nilai-nilai yang terkandungnya • Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara mengembangkan materi terkait Garuda Pancasila sebagai lambang negara beserta nilai-nilai yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Mahasiswa menganalisis secara teoritis dan faktual materi Lambang negara dan nilai-nilai yang terkandungnya • Kesesuaian Mahasiswa menghubungkan materi Lambang Negara dengan kurikulum merdeka 	Penugasan (Skema peta konsep hubungan simbol dan sila-sila dalam lambang negara)	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dalamnya yang terintegrasi nilai- nilai Islam 3. Mahasiswa mampu menelaah hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila	garuda Pancasila	<p>menghubungkan materi Lambang Negara dengan kurikulum merdeka (fase A, B, dan C) yang terintegrasi nilai-nilai Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara mengembangkan materi terkait Garuda Pancasila sebagai lambang negara beserta nilai-nilai yang terkandung didalamnya ● Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan hubungan antara simbol dan sila-sila dalam lambang 	<p>terkandung didalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan hubungan antara simbol dan sila-sila dalam lambang negara Garuda Pancasila 	(fase A, B, dan C) yang terintegrasi nilai-nilai Islam		

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			negara Garuda Pancasila				
5	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami secara teoretis dan faktual nilai-nilai dan moral yang terkandung didalam pancasila Mahasiswa mampu mengembangkan materi nilai-nilai dan moral yang terkandung didalam pancasila (khususnya hubungan dengan nilai-nilai didalam ajaran agama Islam) dengan model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) Mahasiswa mampu menganalisis makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan 	<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai dan moral yang terkandung didalam pancasila Pancasila sebagai pandangan bangsa Pancasila sebagai satu kesatuan utuh Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 	<p>[Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Jigsaw, VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)]</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi nilai-nilai dan moral yang terkandung didalam pancasila dalam kehidupan sehari-hari Mahasiswa mampu menelaah konsep hubungan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan utuh dan pandangan 	<p>[e-Learning]</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mamapu menghubungkan konsep materi nilai-nilai dan moral pancasila terintegrasi dengan nilai-nilai ajaran agama Islam Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengembangan pembelajaran dengan materi nilai-nilai dan moral yang terkandung 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menghubungkan konsep materi nilai-nilai dan moral pancasila terintegrasi dengan nilai-nilai ajaran agama Islam Ketepatan Mahasiswa mengaplikasikan pengembangan pembelajaran dengan materi nilai-nilai dan moral yang terkandung didalam pancasila pada mapel pendidikan pancasila pada jenjang MI dengan model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) 	Analisis artikel Jurnal	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	hidup berbangsa dan bernegara		bangsa	didalam pancasila pada mapel pendidikan pancasila pada jenjang MI dengan model VCT (Value Clarification Technique)			
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menganalisis aturan di lingkungan keluarga dan sekolah 2. Mahasiswa dapat menguraikan klasifikasi norma yang berlaku di masyarakat 3. Mahasiswa dapat mengkaitkan antara kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep dan bentuk-bentuk aturan yang berlaku di lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah ● Kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan 	<p>[Ceramah, Brain Storming, PBL, Diskusi]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat menganalisis aturan di lingkungan keluarga dan sekolah ● Mahasiswa dapat menguraikan klasifikasi norma yang berlaku di masyarakat 		<ul style="list-style-type: none"> ● Kesesuaian Mahasiswa menganalisis aturan di lingkungan keluarga dan sekolah ● Ketepatan Mahasiswa dapat menguraikan klasifikasi norma yang berlaku di masyarakat ● Ketepatan Mahasiswa mengkaitkan antara kesepakatan dan aturan bersama serta 		

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kehidupan sehari-hari	sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> ● Konsep norma ● Macam-macam norma ● Contoh-contoh norma dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengkaitkan antara kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari sesuai kajian Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka 		menaatinya dalam kehidupan sehari-hari sesuai kajian Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memperinci secara teoretis dan faktual materi Hak dan Kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 2. Mampu menguraikan serta mengembangkan materi Hak dan kewajiban yang terintegrasi dengan nilai- nilai Islam 3. Mahasiswa dapat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep hak dan kewajiban ● Bentuk-bentuk hak dan kewajiban ● Hak dan kewajiban terintegrasi nilai-nilai Islam ● Contoh pelaksanaan hak dan 	<p>[Ceramah, Brain Storming, Studi Kasus, Diskusi]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi Hak dan Kewajiban dalam kehidupan sehari-hari ● Mampu menguraikan serta mengembangkan 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan Mahasiswa menganalisis secara teoretis dan faktual materi Hak dan Kewajiban dalam kehidupan sehari-hari ● Ketepatan menguraikan serta mengembangkan materi Hak dan kewajiban yang terintegrasi dengan nilai- nilai Islam pada Mapel Pendidikan 	Desain Rancangan Simulasi Musyawarah	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai	
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	merancang pelaksanaan Musyawarah dilingkungannya	kewajiban warganegara • Prosedur pelaksanaan Musyawarah	materi Hak dan kewajiban yang terintegrasi dengan nilai- nilai Islam pada Mapel Pendidikan Pancasila Kurikulum merdeka • Mahasiswa dapat menciptakan pelaksanaan Musyawarah dilingkungannya		Pancasila Kurikulum merdeka • Ketepatan Mahasiswa menciptakan pelaksanaan Musyawarah dilingkungannya			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara teoretis dan faktual materi identitas diri (fisik dan Non fisik), keluarga dan teman-teman (lingkungan sekolah) 2. Mampu menguraikan serta	• Identitas (fisik dan nonfisik) diri, keluarga, dan teman-teman • Kebersamaan dalam keberagaman atau Bhineka	[Ceramah, Brain Storming, Studi Kasus, Diskusi] • Mahasiswa mampu memrinci secara teoretis dan faktual materi identitas diri (fisik dan Non fisik),		• Ketepatan Mahasiswa memrinci secara teoretis dan faktual materi identitas diri (fisik dan Non fisik), keluarga dan teman-teman (lingkungan sekolah)	• LKPD (Studi kasus) Quiz 4		

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>mengembangkan materi menghargai keragaman dalam perbedaan ditinjau dari sudut pandang nilai- nilai Islam</p> <p>3. Mahasiswa mampu menelaah secara teoretis dan faktual materi kebersamaan dalam keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menghargai perbedaan individu dalam sudut pandang nilai-nilai Islam 	<p>keluarga dan teman-teman (lingkungan sekolah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengkaitkan serta mengembangkan materi menghargai keragaman dalam perbedaan ditinjau dari sudut pandang nilai- nilai Islam ● Mahasiswa mampu menguraikan secara teoretis dan faktual materi kebersamaan dalam keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika pada Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan mengkaitkan serta mengembangkan materi menghargai keragaman dalam perbedaan ditinjau dari sudut pandang nilai- nilai Islam ● Ketepatan Mahasiswa menguraikan secara teoretis dan faktual materi kebersamaan dalam keberagaman atau Bhinneka Tunggal Ika pada Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka 		
10	1. Mahasiswa dapat mendukung secara teoritis dan faktual	<ul style="list-style-type: none"> ● Gotong royong 	<p>[Discovery Learning]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat 	Mahasiswa dapat mengorganisasik	Ketepatan Mahasiswa mengorganisasikan contoh perilaku	LKPD (Studi lapangan)	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>materi terkait keberagaman, kerukunan, dan gotong royong</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis dan memberikan contoh mengembangkan materi terkait keberagaman, kerukunan, dan gotong royong yang terintegrasi nilai-nilai Islam</p> <p>3. Mahasiswa dapat memerinci contoh perilaku menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya suku bangsa dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh perilaku menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya 	<p>memproyeksikan secara teoritis dan faktual materi terkait keberagaman, kerukunan, dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menguraikan dan memberikan contoh mengembangkan materi terkait keberagaman, kerukunan, dan gotong royong yang terintegrasi nilai-nilai Islam 	<p>an contoh perilaku menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya suku bangsa dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya sesuai Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka</p>	<p>menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya suku bangsa dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya sesuai Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka</p>		

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	lingkungan sekitarnya						
11	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memerinci bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah Mahasiswa dapat mendefinisikan ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI Mahasiswa dapat memecahkan bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kerjasama di keluarga dan masyarakat Makna Keutuhan NKRI Keberagaman suku bangsa Sikap Bangga dan cinta NKRI 	<p>Ceramah, Brain Storming, PBL, Diskusi]</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memerinci bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah Mahasiswa dapat mendefinisikan ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI sesuai Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka 		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa memerinci bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah Ketepatan Mahasiswa mendefinisikan ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI sesuai Mapel Pendiidkan Pancasila Kurikulum Merdeka Ketepatan Mahasiswa memecahkan bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar 	LKPD (Studi kasus)	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memecahkan bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar 				
12	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara teoritis dan faktual materi persatuan dan kesatuan bangsa dalam lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) Mahasiswa mampu menguraikan bentuk wilayah dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> Persatuan dan kesatuan bangsa Konsep wilayah RT/RW/Desa/ Kelurahan/Kecamatan Konsep wilayah kabupaten/kota, provinsi Konsep kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi 	<p>Ceramah, Brain Storming, PBL, Diskusi]</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara teoritis dan faktual materi persatuan dan kesatuan bangsa dalam lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) Mahasiswa mampu menguraikan bentuk wilayah dalam konteks kabupaten/kota, 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar sesuai Mapel Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa menganalisis secara teoritis dan faktual materi persatuan dan kesatuan bangsa dalam lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) Ketepatan Mahasiswa menguraikan bentuk wilayah dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI 	LKPD (Peta konsep struktur sistem pemerintahan daerah)	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar	menciptakan kenyamanan	provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Mahasiswa membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar sesuai Mapel Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka 		
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep pengembangan bahan ajar/materi pada kurikulum merdeka mapel pendidikan pancasila 2. Mahasiswa mampu menciptakan Bahan ajar Fase A, B, dan C berdasarkan analisis capaian pembelajaran Mapel Pendidikan 	Proyek pengembangan bahan ajar	<p>Ceramah, Brain Storming, PjBL, Diskusi]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menguraikan konsep pengembangan bahan ajar/materi pada kurikulum merdeka mapel pendidikan pancasila 	Mahasiswa melakukan Studi lapangan terkait kebutuhan pengembangan materi/bahan ajar sesuai harapan MI	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Mahasiswa menguraikan konsep pengembangan bahan ajar/materi pada kurikulum merdeka mapel pendidikan pancasila • Ketepatan Mahasiswa menciptakan Bahan ajar Fase A, B, dan C berdasarkan analisis capaian pembelajaran 	LKPD (Kajian literatur, Lembar analisis, format laporan studi lapangan)	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Pancasila berbasis Proyek 3. Mahasiswa melakukan Studi lapangan terkait kebutuhan pengembangan materi/bahan ajar sesuai harapan MI		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menciptakan Bahan ajar Fase A, B, dan C berdasarkan analisis capaian pembelajaran Mapel Pendidikan Pancasila berbasis Proyek 		Mapel Pendidikan Pancasila berbasis Proyek <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa Studi lapangan terkait kebutuhan pengembangan materi/bahan ajar sesuai harapan MI 		
14	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membandingkan hasil analisis dan hasil studi lapangan sesuai dengan konsep dan teori relevan Mahasiswa mampu menciptakan bahan ajar/materi Mapel Pendidikan Pancasila sesuai Fase A, B, dan C terintegrasi nilai-nilai islam 	Proyek pengembangan bahan ajar	Ceramah, Brain Storming, PjBL, Diskusi] <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membandingkan hasil analisis dan hasil studi lapangan sesuai dengan konsep dan teori relevan Mahasiswa mampu menciptakan bahan ajar/materi Mapel Pendidikan 		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan Mahasiswa membandingkan hasil analisis dan hasil studi lapangan sesuai dengan konsep dan teori relevan Ketepatan Mahasiswa menciptakan bahan ajar/materi Mapel Pendidikan Pancasila sesuai Fase A, B, dan C terintegrasi nilai-nilai islam 	LKPD (Lembar Analisis, Format Laporan Pengembangan Bahan Ajar)	5%

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran; Penugasan (Estimasi Waktu)		Penilaian (Output)		Bobot Nilai
			Luring	Daring	Indikator	Kriteria; Teknik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Pancasila sesuai Fase A, B, dan C terintegrasi nilai-nilai islam				
15	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi melaporkan hasil produk bahan ajar/materi Mapel Pendidikan Pancasila sesuai Fase A, B, dan C terintegrasi nilai-nilai islam yang dikembangkan	Proyek pengembangan bahan ajar	Ceramah, Brain Storming, PjBL, Diskusi] Mahasiswa mampu melakukan evaluasi melaporkan hasil produk bahan ajar/materi Mapel Pendidikan Pancasila sesuai Fase A, B, dan C terintegrasi nilai-nilai islam yang dikembangkan		Ketepatan Mahasiswa mampu melakukan evaluasi melaporkan hasil produk bahan ajar/materi Mapel Pendidikan Pancasila sesuai Fase A, B, dan C terintegrasi nilai-nilai islam yang dikembangkan	LKPD (Lembar Analisis, Format Laporan Pengembangan Bahan Ajar)	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan:

- 1) TM : Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;
- 2) TM : 50 menit/sks/minggu. Contoh **TM: 1x(1x50”)**] dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
- 3) BT : 50 menit/sks/minggu.
BM : 60 menit/sks/minggu.
Contoh **[BT+BM: (1x1)x(1x60”)]** dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;
- 4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

KOMPONEN PENILAIAN

Penugasan	Bobot (%)
Kuis	10
Tugas	30
Ujian Tengah Semester (UTS)	30
Ujian Akhir Semester (UAS)	30

KRITERIA PENILAIAN

No.	Interval Skor	Nilai Huruf	Nilai Angka	Status
1.	85 - 100	A	4,00	Lulus
2.	75 - 84	B+	3,50	Lulus
3.	70 - 74	B	3,00	Lulus
4.	65 - 69	C+	2,50	Lulus
5.	60 - 64	C	2,00	Lulus
6.	50 - 59	D	1,00	Tidak Lulus
7.	Kurang 50	E	0,00	Tidak Lulus

RUBRIK PENILAIAN

1. Tugas Studi Kasus

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor <20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang

	mendukung pernyataan.	dalam menarik kesimpulan.	g kesimpulan.	mendukung kesimpulan.	telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

2. Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor <20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥81)
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

3. Tugas Portofolio Esai

No.	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Uraian	Skor Maksimal	Esai 1	Esai 2
1	Judul	Rumusan judul membangkitkan daya tarik pembaca	10		
2	Kesesuaian Tema	Kesesuaian judul dan isi tulisan dengan tema	10		
3	Gagasan	Gagasan menunjukkan kebaruan, kreativitas, dan faktual	30		
4	Argumentasi	Gagasan disajikan secara runtut, menggunakan data dan informasi yang relevan, menggunakan rujukan, dan menunjukkan hasil analisis serta sintesis yang reflektif	30		
5	Penulisan	Penulisan komunikatif dan menggunakan Bahasa Indonesia baku yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	20		
Jumlah Skor			100		
Rata-rata Skor					

4. Infografis

No.	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Uraian	Skor Maksimal
-----	----------------------------	--------	---------------

1	Judul	Rumusan judul membangkitkan daya tarik pengguna media sosial	10
2	Kesesuaian Tema	Konten sesuai dengan tema yang ditentukan	10
3	Gagasan	Gagasan menunjukkan kebaruan, kreativitas, dan faktual	30
4	Desain	Interaktif, komunikatif, menarik, memadukan berbagai warna, animasi dan ilustrasi menarik	30
5	Penulisan	Penulisan komunikatif dan menggunakan Bahasa Indonesia baku yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	20
Jumlah Skor			100

5. Mindmap

No.	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Uraian	Skor Maksimal
2	Kesesuaian Tema	Konten sesuai dengan tema yang ditentukan	30
3	Isi	Mencakup pokok-pokok penting dalam materi	35
4	Desain	Interaktif, komunikatif, menarik, memadukan berbagai warna, animasi dan ilustrasi menarik	35
Jumlah Skor			100

6. Konten Media Sosial

No.	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Uraian	Skor Maksimal
1	Judul	Rumusan judul membangkitkan daya tarik pengguna media sosial	10
2	Kesesuaian Tema	Konten sesuai dengan tema yang ditentukan	10
3	Gagasan	Gagasan menunjukkan kebaruan, kreativitas, dan faktual	20
4	Desain	Interaktif, menarik, memadukan berbagai warna, animasi dan ilustrasi menarik	20
5	Gaya	Komunikatif, tidak	20

	penyampaian	mendiskriminasi kelompok	
--	-------------	--------------------------	--

		tertentu, tidak terdapat ujaran kebencian, menggunakan bahasa yang santun	
6	Penyebarluasan	Dapat diakses dengan mudah, mendapatkan like, comment, dan share minimal dari 10 pengguna media sosial	20
Jumlah Skor			100