



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI S1 TADRIS BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Pahlawan KM.5 Kajen, Kab. Pekalongan Telp (0285) 412575
Website : ftik.uingusdur.ac.id; E-mail : ftik@uingusdur.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Program Studi	Kode MK	SKS	Semester	Tgl. Penyusunan
Research in English Language Education	Tadris Bahasa Inggris	BIG 129	2	6	22 Januari 2025
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi		
	 Fachri Ali, M.Pd.	 Dewi Puspitasari, M.Pd.	 Ahmad Burhanuddin, M.A.		
Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi (CPPS)				
	CPL1 (S9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. CPL2 (P3) Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta menguasai formulasi penyelesaian masalah prosedural di industri. CPL3 (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. CPL4 (KK4) Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEKS.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1). CPMK2 Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik (CPL2). CPMK3 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3). CPMK4 Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik(CPL4).				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah <i>Research in English Language Education</i> dirancang untuk memberikan mahasiswa sarjana program studi pendidikan bahasa Inggris dengan pengetahuan teoritis dan pengetahuan praktis terkini tentang penelitian kualitatif dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk secara kritis menelaah, mengevaluasi, dan merefleksikan artikel jurnal berbasis penelitian yang diterbitkan dalam berbagai jurnal nasional dan internasional bereputasi untuk merancang penelitian/skripsi. Mahasiswa dibiasakan dengan bagaimana mereka, sebagai peneliti kualitatif, memahami prinsip-prinsip pendekatan penelitian kualitatif, desain penelitian, serta keterampilan dalam pengumpulan dan				

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

	analisis data dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, mata kuliah ini akan membentuk identitas mahasiswa sebagai guru peneliti.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Course Introduction 2. Qualitative Research Overview 3. Reflective Study 4. Observational Study 5. Case Study 6. Narrative Inquiry 7. Photovoice Study 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Classroom Action Research 10. Interview Study 11. Textbook Analysis 12. Writing up ELT Research 1 13. Writing up ELT Research 2 14. Data Collection 15. Data Analysis 16. Ujian Akhir Semester (UAS)
Media Pembelajaran	Laptop, Internet, Microsoft Word, PowerPoint Programs, Websites, Google Classroom, Google Meet, Zoom, WhatsApp
Referensi	Wajib
	Buku: <ol style="list-style-type: none"> 1. Heigham, J., & Croker, R. A. (2009). <i>Qualitative research in applied linguistics: A practical introduction</i>. Palgrave MacMillan. 2. McKay, S. L. (2008). <i>Researching second language classrooms</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
	Tambahan
	Buku: <ol style="list-style-type: none"> 1. Barkhuizen, G., Benson, P., & Chik, A. (2014). <i>Narrative inquiry in language teaching and learning research</i>. Routledge. 2. Burns, A. (2010). <i>Doing action research in English language teaching</i>. Routledge. 3. Clandinin, D. J., & Connelly, F. (2000). <i>Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research</i>. Jossey-Bass. 4. Hopkins, D. (2008). <i>A teacher's guide to classroom research</i> (4th ed.). McGraw-Hill Education. 5. Yin, R. K. (2003). <i>Case study research: Design and methods</i> (3rd ed.). Sage Publications. Artikel Jurnal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Clandinin, D. J. (2006). Narrative inquiry: A methodology for studying lived experience. <i>Research Studies in Music Education</i>, 27(1), 44–54. https://doi.org/10.1177/1321103X060270010301

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

		<p>2. Wang, C., & Burris, M.A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. <i>Health Education & Behavior</i>, 24(3), 369-387. https://doi.org/10.1177/109019819702400309</p> <p>3. Sa'adah, N., & Ali, Fachri. (2022). Writing anxiety in English academic writing: A case study of EFL students' perspectives. <i>ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)</i>, 8(1), 18-33. https://doi.org/10.24252/Eternal.V8I1.2022.A2</p> <p>4. Ali, Fachri., & Alimah, K. (2023). A narrative inquiry of live video streaming: Voices of EFL teachers to reflect on their online learning. <i>Journal of Foreign Language Teaching and Learning</i>, 8(2), 100-126. https://doi.org/10.18196/ftl.v8i2.18237</p> <p>5. Hidayah, S. N., & Ali, Fachri. (2023). Raising Indonesian EFL learners' intercultural awareness through Asian folktales-mediated tasks. <i>Edulangue: Journal of English Language Education</i>, 6(1), 22-44. https://doi.org/10.20414/edulangue.v6i1.7226</p> <p>6. Mustakim, Z., Ali, Fachri., & Kamal, R. (2021). Empowering students as agents of religious moderation in Islamic higher education institutions. <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>, 7(1), 65–76. https://doi.org/10.15575/jpi.v7i1.12333</p> <p>7. Maisaroh, Masruroh, M. S. D., Rokhuma, C. M., Ariyanto, F. N., Azkadina, F. O. (2024). Pengenalan dan pelatihan Corpus dalam pengajaran Bahasa Inggris sebagai sarana untuk mendukung penggunaan common English. <i>Prosiding Nasional Pendidikan Profesi Guru 2024</i> (pp. 187–192). https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/prosina-ppg/article/view/2319 (Artikel hasil pengabdian kepada masyarakat)</p>							
Penilaian		Kehadiran (10%), Penugasan/Partisipasi Kelas (25%), UTS (30%), UAS (35%)							
Mata Kuliah Prasyarat		-							
(1) MINGGU KE /PERTEMUAN Ke	(2) KODE/N OMOR CPPS	(3) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(4) BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	(5) METODE PEMBELAJARA N	(6) PENGALAMAN BELAJAR	(7) PENILAIAN			(8) WAKTU
						KRITERIA (INDIKATOR)	TEKNIK	BOBOT	
1	Sub- CPMK 1	Mampu menjelaskan kontrak perkuliahan, moderasi beragama, serta integrasi sains dan Islam	Course Introduction (Mustakim, Ali, & Kamal, 2021)	Ceramah interaktif, brainstorming, dan diskusi	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming menyepakati komponen dan	-	-	-	100 menit

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

					<p>persentase nilai akhir.</p> <p>4. Diskusi moderasi beragama</p> <p>5. Diskusi integrasi sains dan Islam</p>				
2	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan paradigma penelitian kualitatif dalam pembelajaran bahasa Inggris	Qualitative Research Overview (Heigham & Croker, 2009)	Ceramah interaktif, brainstorming, dan diskusi	<p>1. Menyampaikan materi</p> <p>2. Mendiskusikan paradigma penelitian kualitatif</p> <p>3. Mendiskusikan isu-isu penelitian kualitatif dalam pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>4. Responsi (Tanya jawab)</p>	-	-	-	100 menit
3	Sub-CPMK 3	Mampu membedakan karakteristik penelitian berbasis praktik refleksi	Reflective Study (Hopkins, 2008; Maisaroh et al., 2024)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	<p>1. Menyampaikan materi</p> <p>2. Mendiskusikan isu-isu penelitian berbasis praktik refleksi</p> <p>3. Mendiskusikan karakteristik penelitian berbasis praktik refleksi</p>	<p>1. Ketepatan dan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal penelitian</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian berbasis praktik refleksi</p>	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal penelitian berbasis praktik refleksi	2%	100 menit
4	Sub-CPMK 3	Mampu membedakan karakteristik penelitian observasi	Observational Study (Hopkins, 2008; McKay, 2008)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	<p>1. Menyampaikan materi</p> <p>2. Mendiskusikan isu-isu penelitian observasi</p>	<p>1. Ketepatan dan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal</p>	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal	2%	100 menit

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

					3. Mendiskusikan karakteristik penelitian observasi	2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian berbasis praktik refleksi	penelitian observasi		
5	Sub-CPMK 3	Mampu membedakan karakteristik penelitian studi kasus	Case Study (Heigham & Croker, 2009; Sa'adah & Ali, Fachri, 2022; Yin, 2003)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan isu-isu penelitian studi kasus 3. Mendiskusikan karakteristik penelitian studi kasus	1. Ketepatan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal 2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian studi kasus	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal penelitian studi kasus	2%	100 menit
6	Sub-CPMK 3	Mampu membedakan karakteristik penelitian naratif	Narrative Inquiry (Ali, Fachri & Alimah, 2023; Clandinin & Connelly, 2000)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan isu-isu penelitian naratif 3. Mendiskusikan karakteristik penelitian naratif	1. Ketepatan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal 2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian naratif	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal penelitian naratif	2%	100 menit
7	Sub-CPMK 3	Mampu membedakan karakteristik penelitian photovoice	Photovoice Study (Wang & Burris, 1997)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan isu-isu penelitian photovoice 3. Mendiskusikan karakteristik penelitian photovoice	1. Ketepatan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal 2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian photovoice	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal penelitian photovoice	2%	100 menit

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

8		Mampu merancang mini proposal penelitian	Ujian Tengah Semester (UTS)	Project-based assessment	1. Menyusun mini proposal penelitian	1. Ketepatan sistematika mini proposal penelitian 2. Ketepatan tata tulis mini proposal penelitian 3. Konsistensi logis penulisan mini proposal penelitian	Teknik non-tes: Review dokumen mini proposal penelitian	30%	1 minggu
9	Sub-CPMK 3	Mampu membandingkan karakteristik penelitian tindakan kelas	Classroom Action Research (Burns, 2010; Hidayah & Ali, Fachri, 2023)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan isu-isu penelitian tindakan kelas 3. Mendiskusikan karakteristik penelitian tindakan kelas	1. Ketepatan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal penelitian tindakan kelas 2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian tindakan kelas	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal penelitian tindakan kelas	2%	100 menit
10	Sub-CPMK 3	Mampu membandingkan karakteristik penelitian wawancara	Interview Study (McKay, 2008)	Ceramah, discovery learning, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan isu-isu penelitian wawancara 3. Mendiskusikan karakteristik penelitian wawancara	1. Ketepatan sistematika dalam mensarikan artikel jurnal wawancara 2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian wawancara	Teknik non-tes: Ringkasan artikel jurnal wawancara	2%	100 menit
11	Sub-CPMK 3	Mampu membandingkan karakteristik penelitian analisis buku teks	Textbook Analysis (Heigham &	Ceramah, discovery learning, diskusi	1. Menyampaikan materi	1. Ketepatan sistematika dalam	Teknik non-tes: Ringkasa	2%	100 menit

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

			Croker, 2009	kelompok, tugas	2. Mendiskusikan isu-isu penelitian analisis buku teks 3. Mendiskusikan karakteristik penelitian analisis buku teks	mensarikan artikel jurnal 2. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik penelitian analisis buku teks	n artikel jurnal penelitian analisis buku teks		
12	Sub-CPMK 4	Mampu menginvestigasi komponen proposal penelitian	Writing up ELT Research 1 (Heigham & Croker, 2009; McKay, 2008)	Tutorial, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan komponen proposal penelitian kualitatif 3. Mendiskusikan penyusunan proposal penelitian kualitatif	1. Ketepatan dalam menjelaskan komponen proposal penelitian kualitatif 2. Ketepatan dalam menjelaskan penyusunan proposal penelitian kualitatif	Teknik non-tes: Presentasi mandiri	2%	100 menit
13	Sub-CPMK4	Mampu menginvestigasi komponen hasil penelitian	Writing up ELT Research 2 (Heigham & Croker, 2009; McKay, 2008)	Tutorial, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan komponen hasil penelitian kualitatif 3. Mendiskusikan penyusunan hasil penelitian	1. Ketepatan dalam menjelaskan komponen hasil penelitian kualitatif 2. Ketepatan dalam menjelaskan penyusunan hasil penelitian kualitatif	Teknik non-tes: Presentasi mandiri	3%	100 menit
14	Sub-CPMK 5	Mampu mengorganisasikan metode pengumpulan data penelitian kualitatif	Data Collection (Heigham & Croker, 2009; McKay, 2008)	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, tugas	1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan metode	1. Ketepatan dalam menjelaskan metode pengumpulan	Teknik non-tes: Penilaian dokumen	2%	100 menit

Visi Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: “Mengembangkan keilmuan di bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris yang selaras dengan *authentic learning theory* dan *multimodal approach* untuk kemanusiaan berlandaskan nilai-nilai dan budaya bangsa”

					<ul style="list-style-type: none"> 3. Mendiskusikan penyusunan metode pengumpulan data penelitian kualitatif 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan dalam menjelaskan standar etika dalam pengumpulan data penelitian kualitatif 	<ul style="list-style-type: none"> pengumpulan data penelitian kualitatif 		
15	Sub-CPMK 6	Mampu mengorganisasikan metode analisis data penelitian kualitatif	Data Analysis (Heigham & Croker, 2009; McKay, 2008)	Ceramah, studi kasus, diskusi kelompok, tugas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan materi 2. Mendiskusikan metode analisis data penelitian kualitatif 3. Mendiskusikan penyusunan metode analisis data penelitian kualitatif 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan metode analisis data penelitian kualitatif 2. Ketepatan dalam menjelaskan standar etika dalam analisis data penelitian kualitatif 	Teknik non-tes: Penilaian dokumen analisis data penelitian kualitatif	2%	100 menit
16		Mampu menyusun proposal penelitian	Ujian Akhir Semester (UAS)	Project-based assessment	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyusun mini proposal penelitian 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan sistematika proposal penelitian 2. Ketepatan tata tulis proposal penelitian 3. Konsistensi logis penulisan proposal penelitian 	Teknik non-tes: Review dokumen proposal penelitian	35%	2 minggu