



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Masyarakat Global	TPS60027	Prodi	3	VI	15 Ferbruari 2024
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan/Prodi TIPS	
	 Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd. NIP. 197212152005012004		 Rijal Assidiq Mulyana, M.Pd. NIP. 198803182020121000	  Yeti Nurizzati, M.Si NIP. 197803152009122002	
Visi Prodi	“ Mewujudkan program studi yang unggul dan terkemuka dalam mencetak tenaga pendidik IPS Profesional dan Islami serta mampu merespon dinamika sosial di era global berlandaskan Pengembangan Nilai-Nilai Kearifan Lokal pada tahun 2024.”				
Misi Prodi	<ol style="list-style-type: none">1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menyiapkan tenaga pendidik IPS yang professional, Islami dan wawasan global serta bertindak berlandaskan nilai-nilai kearifan lokal pada jenjang SMP/MTs.2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian sosial kritis dan kreatif dalam pengembangan pembelajaran pendidikan IPS berbasis nilai-nilai kearifan lokal.3. Menyelenggarakan pengabdian sosial pada kalangan masyarakat global dengan mengacu pada pengembangan nilai-nilai kearifan lokal4. Memperluas Kerjasama untuk mendukung penyelenggaraan system tata Kelola prodi yang dinamis dan integratif				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				

	S-	<p>Sikap Umum dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara <p>Sikap Khusus dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan 11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemansyalakatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.
	P-	<p>Bidang Pengetahuan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);

		<p>4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</p> <p>5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin</p> <p>6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p> <p>Bidang Pengetahuan Khusus</p> <p>1. Menguasai konsep teori dan metodologi ilmu-ilmu sosial, yang merupakan bahan IPS, serta terapannya dalam pembelajaran di sekolah;</p> <p>2. Menguasai konsep teori pedagogik, metode pembelajaran IPS, dan karakteristik perkembangan anak (fisik, intelektual, emosional, kultur dan sosial);</p> <p>3. Menguasai dasar pengetahuan agama, moral dan etika yang kuat sebagai dasar pengembangan kepribadian;</p> <p>4. Menguasai prinsip dasar teknologi informasi dan komunikasi serta terapannya dalam pembelajaran IPS dan manajemen pendidikan;</p> <p>8. Menguasai perkembangan isu-isu aktual di tingkat lokal, nasional, dan global.</p>
	KU-	<p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan serta menerapkan nilai-nilai keislaman dan humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik social</p> <p>10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;</p> <p>11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam mengikuti perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);</p>
	KK-	<p>3. Mampu merancang, mengembangkan, dan menggunakan alat-alat, bahan ajar, dan media pembelajaran IPS sederhana dan berbasis teknologi informasi untuk melaksanakan pembelajaran ips yang inovatif</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran IPS yang menyenangkan untuk mendorong siswa kreatif, inovatif, kritis, memecahkan masalah, membuat keputusan, dan metakognisi yang menekankan penanaman karakter .</p> <p>9. Mampu mengomunikasikan informasi, ide, analisis, dan argumen secara efektif dalam bentuk publikasi ilmiah dan berbagai media kepada masyarakat berdasar hasil kajian/penelitian bidang pendidikan IPS</p>
	KT	<p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai 39 humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir,</p>

		dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CP-MK	
	M-1	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Pengantar kajian Masyarakat Global, Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa, Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia, Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia
	M-2	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi sains sosial peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan sosial dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat terkait Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri
	M-3	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum terkait perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri
	M-4	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Perang Korea, Industrialisasi. perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Ingggris dan Negara-negara Barat
	M-5	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan sains sosial secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati terkait Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi permbentukan masyarakat global, Perkembangan Masyarakat Indonesia, Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Perkembangan Masyarakat Global adalah mata kuliah yang mengkaji Pengantar kajian Masyarakat Global, Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa, Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia, Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia, Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri, perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri, Perang Korea, Industrialisasi. perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Ingggris dan Negara-negara Barat, Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi permbentukan masyarakat global, Perkembangan Masyarakat Indonesia, Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global.	
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kajian Masyarakat Global 2. Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia 4. Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia 5. Revousi Perancis, Revolusi Industri, perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri 6. Perang Korea 7. Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggeris dan Negara-negara Barat 8. Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN 9. Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC 10. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi permbentukan masyarakat global 11. Perkembangan Masyarakat Indonesia
MK Prasyarat	<i>Tidak ada</i>
Prasyarat untuk MK	<i>(mata kuliah ini diperuntukkan sebagai prasyarat mata kuliah selanjutnya)</i>
Referensi	Utama
	<p>Heilman, Elizabeth E et al (2010) <i>Social Studies and Diversity Education, What We Do and Why We Do It</i>, New York: Roudledge.</p> <p>Levstik, Linda S and Tyson, Cynthia A (2008) <i>Handbook of Research in Social Studies Education</i>, New York: Roudledge.</p> <p>Marsh, Collin (2008) <i>Studies of Society and Environment, Exploring the Teaching Possibilities</i>, 5th Ed. Sydney: Prentice Hall.</p> <p>Merryfield, Merry M et al (1997) <i>Preparing Teachers to Teach Global Perspective</i>, California: Corwin Press, Inc.</p> <p>Micklethwait, John and Wooldridge, Adrian (2000) <i>A Future Perfect, the Challenge and Hidden Promise of Globalization</i>, New York: Random House.</p> <p>Puspitasari, Ratna (2018) <i>Social Analysis On Ecoliteration In The 21st Century Flood Disaster Safe School Movement In Cirebon</i>, http://repository.upi.edu/34125/71/SPS_PRO_PIPS_ISSHE_2018_SB13_Ratna%20Puspitasari.pdf</p> <p>----- (2022). <i>Penguatan Literasi Digital Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran IPS di MTS se Kota Cirebon</i>, ISBN: 9786230912078, Jakarta: Damera Press</p> <p>----- (2022). <i>Peran Guru Sebagai Figur Panutan Dalam Penerapan Keterampilan Saling Berbagi Di Era Disrupsi</i>. https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/pakis/issue/view/547, Jurnal</p> <p>----- (2022). <i>Perkembangan Masyarakat Global</i>. Jakarta: Damera Press</p> <p>----- (2023). <i>Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Perspektif Global</i> Book Chapter bab IV Pendidikan Berwawasan Global dalam Perspektif Sejarah Bandung: CV Mediana Media Utama</p> <p>----- (2024) <i>Masyarakat Indonesia di Era Global</i>. Jakarta: Damera Press</p> <p>----- (2024) <i>Pengantar Ilmu Sosial</i> Book Chapter Bab XIII. <i>Pengaruh Revolusi Industri Terhadap Ilmu Sosial</i>, Jakarta: Wiyata Bestari Samasta</p> <p>----- (2024) <i>Strategi Kurikulum Merdeka</i>, Book Chapter Bab IV <i>Transformasi Pendidikan</i>. Jakarta: Samudra Media Nusantara</p> <p>----- (2020). <i>Outdoor Learning as the Development of Eco Literacy Skills in Learning Social Studies in Secondary School</i>, https://www.atlantis-press.com/proceedings/icssgt-19/125942852</p> <p>----- (2021). <i>Kesetaraan Gender Perspektif Kecakapan Hidup dalam Pembelajaran IPS di Perguruan Tinggi Islam</i>. Depok: PT</p>

Rajawali Buana Pusaka.

- (2021). *Penguatan Materi Interaksi Sosial dalam Pembelajaran IPS Model Daring di Era Disrupsi Kumpulan Essay dalam Buku Peranan Pendidikan IPS dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*, ISBN: 978-623-6988-42-8, Book Chapter.
- (2022). *Digital Literature Based On Gender Equality (Study On Cyberfeminist Phenomenology At The Department Of Social Sciences FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon)*, <https://publikasipips.ulm.ac.id/index.php/ssecp/issue/view/1stICSS2022>, International Conference
- (2023) *Penguatan Literasi Tanggap Bencana Hidrometeorologi Melalui Model Differentiated Based Learning Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Cirebon Book Chapter Pendidikan IPS dalam Konteks Digitalisasi*. Malang: Litnus
- (2023). *Critical Thinking Book Chapter Ratna et all (2023). Ketrampilan Pembelajaran Abad 21 Menuju SDM Unggul dan Tangguh*. Indramayu: Adab
- (2023). *Hukum Ketenagakerjaan dalam Perubahan Iklim Ketenagakerjaan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- (2023). *Konsep Penelitian Kualitatif*. Malang: Mazda Media
- (2023). *Penguatan Literasi Digital Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran IPS di MTs Kota Cirebon Pasca Pandemi. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia/JIPSINDO Vol XX, No X (2023)*
- (2024). *Ilmu Kewarganegaraan Book Chapter Bab XII Tradisi Pengajaran IPS Sebagai Pengajaran Ilmu Sosial*. Jakarta: Samudra Media Nusantara
- (2023) *Ethnographic Study Of The Character Of Madrasah Ibtidaiyah Students On Exploration-Based Environmental Learning On The Polluted Beach Of Kesenden City Of Cirebon*. The 3rd International Conference of Social Studies Education (ICSSE) September 2023, 272-278 link <https://ppjips.ulm.ac.id/index.php/icsse/issue/view/3rdicsse>
- (2023) *Evaluation and Supervision of the Learning Process as an Effort to Improve Teacher Professionalism in Schools*. Jurnal Qalamuna Volume 15 Number 2 (2023) July-December 2023 Page: 675-686
- ____ (2024). *Digitalisasi UMKM di Kalangan Mahasiswa*. Jakarta: Damera Press
- (2024). *Kajian Pendidikan IPS Indonesia*. Banjar Baru: EWA Banua
- (2024). *Which is More Dominant: Repetition, Novelty or Impact Factor in Educational Research: Exploring New Breakthroughs*, Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology Vol. 45 No.1 (2024)
DOI: <https://doi.org/10.52783/tjjpt.v45.i01.4755>

Segal, Avner, et. al. (2006). *Social Studies, the Next Generation*, Peter Lang, New York.

Ritzer, George (2008) *Teori Sosial Postmodernism*, terj. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Steger, M. B (2002) *Globalisme, Bangkitnya Ideologi Pasar*, Terj. Yogyakarta: Lafadl Pustaka.

Internet:

National Council Social Studies, Pugh, Shannon M.; McGuire, Margit E.; Butler, Jason; Castillo, Jyoti; Moore, Daneel; Ramirez, Becky; Russac, Patricia *Powerful Teaching and Learning in Social Studies: A Position Statement of National Council for the Social Studies*

----- **NCSS Presidential Addresses: Reflections on Social Studies Education**, Previte, Social Education, vol. 87. Number 4 September 2023

----- **Teaching Data Literacy for Civic Competence: The Social Studies Teacher's Crucial Role**, Shreiner, Social Education, Vol. 87, Number 4 September 2023

Hubeis, A.V.S. Hubeis. (2010), **Perilaku Masyarakat dalam Pemanfaatan Information and Communication Technology dalam Mendukung Pengembangan Masyarakat Global**. *Jurnal Komunikasi Pembangunan*, 8(2). DOI: <https://doi.org/10.46937/820105700>

Pendukung

- Bernard Lewis, **Islam and the West**. 1998. New York; Oxford University
- Capra, **Titik Balik Peradaban Dunia**.
- Edward W. Said, **Orientalism**. New York: Pantheon Books, 1978.
- Fernand Braudel, **On History**. Chicago: University of Chicago Press, 1980.
- Francis Fukuyama, **The End of history**, The National Interest, 1989.
- Hermanto (2012), **Revitalisasi Nilai-Nilai Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal (Studi Ethnopedagogi pada Kesatuan Masyarakat Adat Kasepuhan Banten Kidul di Kabupaten Sukabumi)**, ringkasan Disertasi, tidak diterbitkan. Sekolah Pascasarjana UPI.
- Anita, Asnawi (2022). **Kesiapan Indonesia Membangun Ekonomi Digital di Era Revolusi Industri 4.0**. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7 (1).
- Cangara, Hafied. (2016). **Komunikasi Politik: Konsep, Teori dan Strategi**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Choucri, Nazli. (2012). **Cyberpolitics in International Relations**. Cambridge: MIT Press.
- Christensen, C.M. (1997). **The Innovator's Dilemma**. Harvard: Business
- Darwin, C. (2004). **On the Origin of Species**. Castle book
- Friedman, T. (2006). **Sejarah Ringkas Abad 21**. Dian Rakyat
- Fund, I. M., (2000). **Globalization: Treats or Opportunity**. Tanpa Kota: Tanpa Penerbit
- Hardiman, F (2004). **Filsafat Modern: Dari Machiavelli Sampai Nietzsche**. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hopkin, A. (2002). **Globalization in World History**. London: Pimlico
- Jacob, T (1988). **Manusia Ilmu dan Teknologi**. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Khasali, R (2018). **Staberry Generation**. Jakarta: Mizan
- Koentjaraningrat. (2015). **Pengantar Ilmu Antropologi**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kusumohamidjojo (2009). **Filsafat Kebudayaan: Proses Realisasi Manusia**. Yogyakarta: Jalasutra
- Nabilah, P., P., & Yahya, M (2021). **Revolusi Industri 4.0: Peran Teknologi dalam Eksistensi Penguasaan Bisnis dan Implementasinya**. *Jurnal Perilaku dan Strategi Bisnis*, 9(2), pp. 91-98
- Prasetya, Hoedi dan Wahyudi Sutopo. (2018). **Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset**. *Jurnal Teknik Industri*. 13(1): 17-26
- Sandu, C (2012). **Globalization: Definition, Processes and Concepts**. *Journal of Nationla Institute of Statistics*.
- Shwab, K. (2016). **The Fourth Industrial Revolution**. New York: Crown Business
- Wanto a & Hardinata, J.T. (2019). **Estimasi Penduduk Miskin di Indonesia sebagai Upaya Pengentasan Kemiskinan dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0**. *CESS (Journal of Komputer Enginereering Sistem and Science)*, 4(2), 198-207. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/cess/article/view/13601/pdf>

Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu

Sumber :

- Puspitasari, Ratna (2018) ***Social Analysis On Ecoliteration In The 21st Century Flood Disaster Safe School Movement In Cirebon***, [http://repository.upi.edu/34125/71/SPS PRO PIPS ISSHE 2018 SB13 Ratna%20Puspitasari.pdf](http://repository.upi.edu/34125/71/SPS_PRO_PIPS_ISSHE_2018_SB13_Ratna%20Puspitasari.pdf)
- (2022). ***Penguatan Literasi Digital Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran IPS di MTS se Kota Cirebon***, ISBN: 9786230912078, Jakarta: Damera Press
- (2022). ***Peran Guru Sebagai Figur Panutan Dalam Penerapan Keterampilan Saling Berbagi Di Era Disrupsi***. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/pakis/issue/view/547>
- (2022). ***Perkembangan Masyarakat Global***. Jakarta: Damera Press
- (2023) ***Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Perspektif Global*** Book Chapter bab IV Pendidikan Berwawasan Global dalam Perspektif Sejarah Bandung: CV Mediana Media Utama
- (2024) ***Masyarakat Indonesia di Era Global***. Jakarta: Damera Press
- (2024) ***Pengantar Ilmu Sosial*** Book Chapter Bab XIII. ***Pengaruh Revolusi Industri Terhadap Ilmu Sosial***, Jakarta: Wiyata Bestari Samasta
- (2024) ***Strategi Kurikulum Merdeka***, Book Chapter Bab IV Transformasi Pendidikan. Malang: Samudra Media Nusantara
- (2020). ***Outdoor Learning as the Development of Eco Literacy Skills in Learning Social Studies in Secondary School***, <https://www.atlantispress.com/proceedings/icssgt-19/125942852>
- (2021). ***Kesetaraan Gender Perspektif Kecakapan Hidup dalam Pembelajaran IPS di Perguruan Tinggi Islam***. Depok: PT Rajawali Buana Pusaka.
- (2021). ***Penguatan Materi Interaksi Sosial dalam Pembelajaran IPS Model Daring di Era Disrupsi Kumpulan Essay dalam Buku Peranan Pendidikan IPS dalam Menghadapi Pandemi Covid-19***, ISBN: 978-623-6988-42-8, Book Chapter.
- (2022). ***Digital Literature Based On Gender Equality (Study On Cyberfeminist Phenomenology At The Department Of Social Sciences FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon)***, <https://publikasipips.ulm.ac.id/index.php/ssecp/issue/view/1stICSS2022>, International Conference
- (2023) ***Penguatan Literasi Tanggap Bencana Hidrometeorologi Melalui***

Perangkat:

Merpati Kemenag, *smart campus*, si cagur FITK, *Power Point*, *hand out*, video, e-modul., buku teks, buku referensi, internet, media massa, narasumber, platform pembelajaran daring

Model Differentiated Based Learning Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Cirebon Book Chapter Pendidikan IPS dalam Konteks Digitalisasi.

Malang: Litnus

-----(2023). **Critical Thinking Book Chapter Ratna et all (2023). Ketrampilan Pembelajaran Abad 21 Menuju SDM Unggul dan Tangguh.** Indramayu: Adab

-----(2023). **Hukum Ketenagakerjaan dalam Perubahan Iklim Ketenagakerjaan.** Depok: PT RajaGrafindo Persada

-----(2023). **Konsep Penelitian Kualitatif.** Malang: Mazda Media

----- (2023). **Penguatan Literasi Digital Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran IPS di MTs Kota Cirebon Pasca Pandemi.** Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia/JIPSINDO Vol XX, No X (2023)

----- (2024). **Ilmu Kewarganegaraan Book Chapter Bab XII Tradisi Pengajaran IPS Sebagai Pengajaran Ilmu Sosial.** Jakarta: Samudra Media Nusantara

----- (2023) **Ethnographic Study Of The Character Of Madrasah Ibtidaiyah Students On Exploration-Based Environmental Learning On The Polluted Beach Of Kesenden City Of Cirebon.**The 3rdInternational Conferenceof Social StudiesEducation(IC SSE)September2023, 272-278 link <https://ppjips.ulm.ac.id/index.php/icsse/issue/view/3rdicsse>

----- (2023) **Evaluation and Supervision of the Learning Process as an Effort to Improve Teacher Professionalism in Schools.** Jurnal Qalamuna Volume 15 Number 2 (2023) July-December 2023 Page: 675-686

----- (2024). **Digitalisasi UMKM di Kalangan Mahasiswa.** Jakarta: Damera Press

----- et. All (2024). **Kajian Pendidikan IPS Indonesia.** Banjar Baru: EWA Banua

----- et.all (2024). **Which is More Dominant: Repetition, Novelty or Impact Factor in Educational Research: Exploring New Breakthroughs,** Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology Vol. 45 No.1 (2024) DOI: <https://doi.org/10.52783/tijpt.v45.i01.4755>

Bentuk kegiatan:

Mini riset, riset mandiri, riset kolaborasi, riset terapan, riset interdisipliner, riset aksi, riset digital

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
--------	-----------	-----------	-----------------------------	---------------------	------------------	--------------------	---------------------

(1)	(2)	(3)	(4)	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep universal tentang kajian Pengantar kajian Masyarakat Global	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar universal tentang kajian Pengantar kajian Masyarakat Global ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan kajian Pengantar kajian Masyarakat Global 	<p>Tes Tulis Portofolio</p> <p><i>*CTL</i></p> <p><i>*discovery learning</i></p> <p><i>Portofolio digital</i></p>	PjBL, PBL, Every one is a teacher dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Google Meet Zoom atau Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Belajar ▪ Mahasiswa mampu menganalisis Konsep teori kajian Pengantar kajian Masyarakat Global 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen - Mahasiswa merangkum materi - Mahasiswa mengklasifikasikan materi Pengantar kajian Masyarakat Global 	5%
2.	Mahasiswa memahami secara holistik Pengantar kajian Masyarakat Global	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menjelaskan Pengantar kajian Masyarakat Global 	<p><i>*Contextual Instruction</i></p> <p><i>*Small Group Discussion</i></p>	Presentasi Tugas, Make a Match dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Google Meet Zoom atau Google Classroom, Ceramah bermedia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengantar kajian Masyarakat Global 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 1 	5 %

3	Mahasiswa memahami Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa	- menganalisa Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa menjelaskan Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa	<i>*CTL</i> <i>*discovery learning,</i> <i>Portofolio digital</i>	Inquiry dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Google Meet Zoom atau Google Classroom, Ceramah bermedia	Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 2	5 %
4	Mahasiswa memahami dasar Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia	- menjelaskan Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia - menyebutkan Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia	<i>*CTL</i> <i>*discovery learning,</i> <i>Portofolio digital</i>	Presentasi Tugas dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Google Meet Zoom atau Google Classroom, Ceramah bermedia	Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (lahir dan masa kejayaan)	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 3	5%
5	Mahasiswa	- Menjelaskan	<i>*Contextual Instruction</i>	Presentasi Tugas,	Perkembangan	Mahasiswa menyimak	10 %

	memahami Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (lanjutan)	konsep Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (lanjutan) Menjelaskan Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (lanjutan)	<i>*Small Group Discussion, Portofolio digital</i>	Every one is a teacher dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia	Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (kemunduran)	presentasi dari kelompok 4	
6	Mahasiswa memahami Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia	menjelaskan Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia - menyebutkan Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia	<i>*Contextual Instruction *Small Group Discussion, Portofolio digital</i>	Presentasi Tugas, Make a Match dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia	Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 5	5%
7	Mahasiswa memahami Revousi Perancis, Revolusi	- menjelaskan dan menganalisis Revousi Perancis,	<i>*CTL *discovery learning, Portofolio digital</i>	Every one is a teacher, presentasi tugas dengan enam	Revousi Perancis, Revolusi Industri, perkembangan	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 6	5%

	Industri, perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri	Revolusi Industri, perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri		langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia	ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri		
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa dapat menjawab UTS sesuai dengan materi yang telah diberikan.	<i>*CTL</i> <i>*discovery learning</i> <i>Portofolio digital</i>	Ujian Tulis.	UTS	Mahasiswa menyelesaikan tugas dan soal secara mandiri dari dosen	10 %
9	Mahasiswa memahami dan mengetahui Perang Korea	- mengaplikasikan pengetahuan tentang Perang Korea - mempunyai pendapat ilmiah terkait Perang Korea	<i>*Contextual Instruction</i> <i>*Small Group Discussion, Portofolio digital</i>	Presentasi Diskusi dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google	Perang Korea	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 7	5 %

				Classroom. Ceramah bermedia			
10	Mahasiswa memahami Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat	-menjelaskan Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat -mempunyai Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat	<i>*Contextual Instruction</i> <i>*Small Group Discussion, Portofolio digital</i>	Presentasi Tugas dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia	Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 8	5%
11	Mahasiswa memahami Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN	- menjelaskan Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN	<i>*Contextual Instruction</i> <i>*Small Group Discussion, Portofolio digital</i>	Presentasi tugas, every one is a teacher dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia	Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 9	5%

12	Mahasiswa memahami Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC	- menjelaskan Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC	*CTL *discovery learning, Portofolio digital	Presentasi Tugas Make a Match dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah langsung atau bermedia, diskusi, inkuiri.	Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 10	5%
13	Mahasiswa memahami Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global	- menjelaskan konsep dasar yang melatarbelakangi Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global	*Contextual Instruction *Small Group Discussion, Portofolio digital	Presentasi Tugas Every One is a Teacher dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi langsung maupun melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia,	Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 11	5%

				inkuiri.			
14	Mahasiswa memahami Perkembangan Masyarakat Indonesia	- menjelaskan konsep dasar yang melatarbelakangi Perkembangan Masyarakat Indonesia	<i>*Contextual Instruction</i> <i>*Small Group</i> <i>Discussion, Portofolio digital</i>	Presentasi Tugas Make a Match dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi secara langsung maupun melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google Classroom. Ceramah bermedia, inkuiri.	Perkembangan Masyarakat Indonesia	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 12	5%
15	Mahasiswa memahami Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global	Menjelaskan secara menyeluruh dan komprehensif Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global	<i>*Contextual Instruction</i> <i>*Small Group</i> <i>Discussion, Portofolio digital</i>	Presentasi Tugas Make a Match dengan enam langkah pembelajaran, yakni identifikasi, mencari, merencanakan, mencipta, membagikan, dan mempraktikkan, berdiskusi secara langsung maupun melalui grup WhatsApp, Zoom atau Google	Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global	Mahasiswa menyimak presentasi dari kelompok 13	5%

				Classroom. Ceramah bermedia, inkuiri.			
16	Mahasiswa melaksanakan UAS		Assesment	Ujian Tulis	UAS	Mahasiswa menyelesaikan UAS	15 %

Rubrik penilaian kegiatas tes:

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	70	
2.	Ide kreatifitas	15	
3.	Bahasa dan sistematika penulisan	10	
4.	Etika	5	
Jumlah		100	

1. Capaian Pembelajaran 2:

- a. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi sains sosial peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan kehidupan sosial di era global dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat terkait Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri.
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:** *Contextual Instruction, Small Group Discussion, Portofolio digital*
- c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa melakukan studi lapangan tentang Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri dan kaitannya dengan materi pembelajaran di sekolah. Hasil komparasi dilengkapi dengan mereview 2 artikel jurnal dan 1 berita kemudian dipresentasikan.

d. Kriteria penilaian

Review jurnal dan berita

Nama	NIM	Judul
Sumber	Masalah	Metode
Simpulan	Komentar	

Laporan Observasi

Nama	Tempat dan Waktu Observasi	Dokumentasi
Pencipta (biografi)	Dasar Pemikiran teori	Model Pembelajaran
Manfaat/ kelebihan	Analisis Kekurangan	

e. **Kriteria Penilaian:** Pemahaman, kelengkapan, kebenaran penjelasan, komunikatif

f. **RUBRIK:**

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan (idem di CP1)

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	70	
2.	Metodologi	15	
3.	Sistematika Penulisan	10	
4.	Bahasa	5	

Jumlah	100	
--------	-----	--

2. Capaian Pembelajaran 3:

- a. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum terkait perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri.
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :** *Project based learning, Portofolio digital*
- c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa menganalisis kemudian mengkomparasikan dengan teori yang dikembangkan sesuai dengan penemuan di lapangan.
- d. **Kriteria Penilaian:** Originalitas, kreativitas, inovatif
- e. **RUBRIK:**

Rubrik Penilaian Proyek

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
1.	Menentukan tujuan pengembangan (<i>anxiety</i>)					
2.	Mencari dan memperhatikan sumber/ referensi pendukung (<i>study aids</i>)					
3.	Pembuatan format penilaian hasil komparasi					
4.	Ketepatan antara masalah dengan realita					
5.	Kualitas pernyataan dari rumusan masalah					
6.	Kejujuran dalam memahami klien					

7.	Nilai edukatif dan estetika					
8.	Ketepatan waktu mengumpulkan produk					
Jumlah						

3. Capaian Pembelajaran 4:

- a. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global, Perkembangan Masyarakat Indonesia, Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global.
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:** *Collaborative learning, Portofolio digital*
- c. **Deskripsi Luanan Tugas:** Mahasiswa membuat laporan hasil observasi, identifikasi dan komparasi tentang Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global, Perkembangan Masyarakat Indonesia, Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global yang telah dilakukan serta solusi bagi pengembangan diri dan lembaga.
- d. **Kriteria Penilaian:** Prosedur, originalitas, krativitas, inovatif, kelengkapan dan praktik
- e. **RUBRIK:**

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan (idem di CP1)

Nama Presentator :

Topik Presentasi :

Tanggal Presentasi :

Aspek Penilaian	Tingkat Pencapaian	Skor
-----------------	--------------------	------

Keterampilan Presentasi

- Kejelasan dan Kefasihan Berbicara | | |
 - Sangat jelas dan fasih, mudah dipahami. | 4 |
 - Cukup jelas dan fasih, dapat dipahami dengan baik. | 3 |
 - Kurang jelas dan fasih, terkadang sulit dipahami. | 2 |
 - Tidak jelas dan fasih, sulit dipahami. | 1 |
- Penggunaan Bahasa Tubuh dan Intonasi | | |
 - Sangat baik, menarik perhatian dan membantu pemahaman. | 4 |
 - Baik, membantu pemahaman. | 3 |
 - Cukup baik, tetapi dapat ditingkatkan. | 2 |

- Kurang baik, tidak membantu pemahaman. | 1 |
- Kontak Mata dengan Audiens | | |
 - Sering melakukan kontak mata dengan seluruh audiens. | 4 |
 - Sering melakukan kontak mata dengan sebagian audiens. | 3 |
 - Jarang melakukan kontak mata dengan audiens. | 2 |
 - Tidak melakukan kontak mata dengan audiens. | 1 |
- Penggunaan Media Presentasi | | |
 - Sangat efektif, mendukung penyampaian materi dan menarik perhatian. | 4 |
 - Cukup efektif, mendukung penyampaian materi. | 3 |
 - Kurang efektif, tidak mendukung penyampaian materi. | 2 |
 - Tidak efektif, mengganggu penyampaian materi. | 1 |

Penguasaan Materi | | |

- Kedalaman dan Keluasan Materi | | |
 - Sangat mendalam dan luas, menunjukkan pemahaman menyeluruh. | 4 |
 - Cukup mendalam dan luas, menunjukkan pemahaman yang baik. | 3 |
 - Kurang mendalam dan luas, menunjukkan pemahaman yang terbatas. | 2 |
 - Tidak mendalam dan luas, menunjukkan pemahaman yang minim. | 1 |
- Ketepatan dan Keakuratan Informasi | | |
 - Sangat tepat dan akurat, berdasarkan sumber terpercaya. | 4 |
 - Cukup tepat dan akurat, berdasarkan sumber yang cukup terpercaya. | 3 |
 - Kurang tepat dan akurat, terdapat beberapa informasi yang meragukan. | 2 |
 - Tidak tepat dan akurat, terdapat banyak informasi yang salah. | 1 |
- Keterkaitan Materi dengan Topik | | |
 - Sangat relevan dan sesuai dengan topik yang dibahas. | 4 |
 - Cukup relevan dan sesuai dengan topik yang dibahas. | 3 |
 - Kurang relevan dan sesuai dengan topik yang dibahas. | 2 |
 - Tidak relevan dan sesuai dengan topik yang dibahas. | 1 |

Keterampilan Menjawab Pertanyaan | | |

- Kejelasan dan Kefasihan Jawaban | | |
 - Sangat jelas dan fasih, mudah dipahami. | 4 |
 - Cukup jelas dan fasih, dapat dipahami dengan baik. | 3 |
 - Kurang jelas dan fasih, terkadang sulit dipahami. | 2 |
 - Tidak jelas dan fasih, sulit dipahami. | 1 |
- Ketepatan dan Keakuratan Jawaban | | |
 - Sangat tepat dan akurat, berdasarkan pengetahuan dan sumber terpercaya. | 4 |
 - Cukup tepat dan akurat, berdasarkan pengetahuan dan sumber yang cukup terpercaya. | 3 |
 - Kurang tepat dan akurat, terdapat beberapa informasi yang meragukan. | 2 |

- Tidak tepat dan akurat, terdapat banyak informasi yang salah. | 1 |
- Kemampuan Menangani Pertanyaan yang Sulit | | |
 - Mampu menjawab pertanyaan sulit dengan tenang dan profesional. | 4 |
 - Mampu menjawab pertanyaan sulit dengan cukup tenang dan profesional. | 3 |
 - Cukup mampu menjawab pertanyaan sulit, tetapi terlihat kurang tenang. | 2 |
 - Tidak mampu menjawab pertanyaan sulit dengan baik. | 1 |

Total Skor | |

Nilai Akhir |

Rubrik penilaian perangkat pembelajaran

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	55	
2.	Ide kreatifitas dan originalitas	15	
3.	Bahasa dan sistematika penulisan	15	
4.	Inovatif	15	
Jumlah		100	

4. Capaian Pembelajaran 5:

- a. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan sains sosial secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati terkait Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global, Perkembangan Masyarakat Indonesia, Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global.
- b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:** *Contextual Instruction, Small Group Discussion, Portofolio digital*
- c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa melakukan studi lapangan tentang Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC, Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global, Perkembangan Masyarakat Indonesia, Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global. Hasil komparasi dilengkapi dengan mereview 2 artikel jurnal dan 1 berita kemudian dipresentasikan.
- d. Kriteria penilaian

Review jurnal dan berita

Nama	NIM	Judul
Sumber	Masalah	Metode
Simpulan	Komentar	

Laporan Observasi

Nama	Tempat dan Waktu Observasi	Dokumentasi
Pencipta (biografi)	Dasar Pemikiran teori	Model Pembelajaran
Manfaat/ kelebihan	Analisis Kekurangan	

e. **Kriteria Penilaian:** Pemahaman, kelengkapan, kebenaran penjelasan, komunikatif

f. RUBRIK:

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi hasil laporan observasi (idem di CP1)

Topik: Perkembangan Masyarakat Global

Kurikulum: Kampus Merdeka

Jenis Laporan: Observasi

Tujuan:

- Melatih mahasiswa dalam mengamati dan menganalisis fenomena perkembangan masyarakat global.
- Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang berbagai aspek kehidupan masyarakat global.
- Mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis dan reflektif.

Rubrik Penilaian:

Aspek Penilaian	Skor	Deskripsi
-----------------	------	-----------

Pendahuluan	10	
-------------	----	--

drive_spreadsheetExport to Sheets

- Latar Belakang dan Tujuan:
 - (4) Menjelaskan latar belakang dan tujuan observasi dengan sangat jelas dan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang topik.
 - (3) Menjelaskan latar belakang dan tujuan observasi dengan jelas dan menunjukkan pemahaman yang baik tentang topik.

- (2) Menjelaskan latar belakang dan tujuan observasi dengan cukup jelas, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan.
- (1) Menjelaskan latar belakang dan tujuan observasi dengan kurang jelas.
- (0) Tidak menjelaskan latar belakang dan tujuan observasi.
- **Pertanyaan Penelitian:**
 - (4) Merumuskan pertanyaan penelitian yang spesifik, terukur, dan relevan dengan topik observasi.
 - (3) Merumuskan pertanyaan penelitian yang cukup spesifik, terukur, dan relevan dengan topik observasi.
 - (2) Merumuskan pertanyaan penelitian yang kurang spesifik, terukur, dan relevan dengan topik observasi.
 - (1) Merumuskan pertanyaan penelitian yang tidak spesifik, terukur, dan relevan dengan topik observasi.
 - (0) Tidak merumuskan pertanyaan penelitian.
- **Metode Observasi:**
 - (4) Menjelaskan metode observasi yang digunakan dengan sangat jelas dan menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang metode tersebut.
 - (3) Menjelaskan metode observasi yang digunakan dengan jelas dan menunjukkan pemahaman yang baik tentang metode tersebut.
 - (2) Menjelaskan metode observasi yang digunakan dengan cukup jelas, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan.
 - (1) Menjelaskan metode observasi yang digunakan dengan kurang jelas.
 - (0) Tidak menjelaskan metode observasi yang digunakan.
- **Lokasi dan Waktu Observasi:**
 - (4) Menjelaskan lokasi dan waktu observasi dengan sangat jelas dan menunjukkan pertimbangan yang matang.
 - (3) Menjelaskan lokasi dan waktu observasi dengan jelas dan menunjukkan pertimbangan yang cukup matang.
 - (2) Menjelaskan lokasi dan waktu observasi dengan cukup jelas, tetapi masih terdapat beberapa kekurangan.
 - (1) Menjelaskan lokasi dan waktu observasi dengan kurang jelas.
 - (0) Tidak menjelaskan lokasi dan waktu observasi.

Isi | 60 |

- **Presentasi Data:**
 - (4) Menyajikan hasil observasi dengan sangat sistematis, terstruktur, dan mudah dipahami.
 - (3) Menyajikan hasil observasi dengan cukup sistematis, terstruktur, dan mudah dipahami.
 - (2) Menyajikan hasil observasi dengan kurang sistematis, terstruktur, dan mudah dipahami.
 - (1) Menyajikan hasil observasi dengan tidak sistematis, terstruktur, dan mudah dipahami.
 - (0) Tidak menyajikan hasil observasi.
- **Dokumentasi Data:**
 - (4) Mendokumentasikan data observasi dengan sangat jelas, akurat, dan lengkap.
 - (3) Mendokumentasikan data observasi dengan cukup jelas, akurat, dan lengkap.
 - (2) Mendokumentasikan data observasi dengan kurang jelas, akurat, dan lengkap.
 - (1) Mendokumentasikan data observasi dengan tidak jelas, akurat, dan lengkap.
 - (0) Tidak mendokumentasikan data observasi.
- **Analisis Data:**
 - (4) Menganalisis data observasi dengan sangat teliti dan mendalam, menggunakan teori dan konsep yang relevan.
 - (3) Menganalisis data observasi dengan cukup teliti dan mendalam, menggunakan teori dan konsep yang relevan.

- (2) Menganalisis data observasi dengan kurang teliti dan mendalam, menggunakan teori dan konsep yang relevan.
- (1) Menganalisis data observasi dengan tidak teliti dan mendalam, menggunakan teori dan konsep yang relevan.
- (0) Tidak menganalisis data observasi.

Pembahasan | 20 |

- Makna dan Implikasi:
 - (4) Menjelaskan makna dan implikasi dari hasil observasi dengan sangat jelas dan menunjukkan pemahaman yang mendalam.
 - (3) Menjelaskan makna dan implikasi dari hasil observasi dengan cukup jelas

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	70	
2.	Metodologi	15	
3.	Sistematika Penulisan	10	
4.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Masyarakat Global
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
Pertemuan ke : 1,2,3

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Pengantar kajian Masyarakat Global, Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa, Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia, Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Diskusi dan Presentasi:

- Diskusi: Mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil untuk membahas topik tertentu dalam perkembangan masyarakat global. Diskusi dapat dipandu oleh dosen atau mahasiswa secara bergantian.
- Presentasi: Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka kepada kelas. Presentasi dapat disertai dengan slide show, video, atau media lainnya.

2. Essay dan Paper:

- Essay: Mahasiswa menulis essay tentang topik tertentu dalam perkembangan masyarakat global. Essay harus berdasarkan research dan analisis yang mendalam.
- Paper: Mahasiswa menulis paper yang lebih panjang dan mendalam tentang topik tertentu dalam perkembangan masyarakat global. Paper harus mengikuti format ilmiah yang baku.

3. Proyek dan Praktik Lapangan:

- Proyek: Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek yang berkaitan dengan perkembangan masyarakat global. Proyek dapat berupa pembuatan website, film dokumenter, atau kegiatan sosial.
- Praktik Lapangan: Mahasiswa melakukan observasi dan penelitian lapangan tentang topik tertentu dalam perkembangan masyarakat global. Hasil observasi dan penelitian dapat dipresentasikan dalam bentuk laporan atau artikel.

4. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ):

- Diskusi online: Mahasiswa mengikuti diskusi online melalui forum atau platform pembelajaran online.
- Tugas online: Mahasiswa mengerjakan tugas online yang diberikan dosen melalui platform pembelajaran online.
- Webinar: Mahasiswa mengikuti webinar yang diadakan oleh dosen atau pakar di bidang perkembangan masyarakat global.

Tips Pengerjaan Tugas:

- Bacalah instruksi tugas dengan seksama. Pastikan Anda memahami apa yang diminta dosen.
- Lakukan research yang mendalam tentang topik yang Anda pilih. Gunakan sumber-sumber terpercaya seperti buku, jurnal ilmiah, dan situs web resmi.

- Buatlah outline atau kerangka karangan sebelum Anda mulai menulis. Hal ini akan membantu Anda untuk tetap fokus dan terorganisir.
- Gunakan bahasa yang baku dan mudah dimengerti. Hindari penggunaan bahasa yang terlalu teknis atau jargon.
- Periksa kembali tugas Anda sebelum Anda submit. Pastikan tidak ada kesalahan ejaan dan tata bahasa.

Sumber-Sumber Referensi:

- Modul Perkembangan Masyarakat Global - Kampus Merdeka:
- Buku Perkembangan Masyarakat Global - Kenichi Ohmae:
- Jurnal Globalisasi - Universitas Gadjah Mada:
- Situs Web Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://www.kemdikbud.go.id/>

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

1. Diskusi dan Presentasi:

- Laporan Diskusi: Setiap kelompok membuat laporan yang berisi ringkasan diskusi dan kesimpulan yang dicapai.
- Presentasi Power Point: Setiap kelompok membuat presentasi Power Point yang menarik dan informatif tentang hasil diskusi mereka.

2. Essay dan Paper:

- Essay: Essay yang ditulis dengan baik dan terstruktur, menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang topik yang dipilih.
- Paper: Paper ilmiah yang mengikuti format baku, berisi analisis yang kritis dan mendalam tentang topik yang dipilih.

3. Proyek dan Praktik Lapangan:

- Laporan Proyek: Laporan yang menjelaskan tujuan proyek, metodologi yang digunakan, hasil yang dicapai, dan refleksi terhadap proses pengerjaan proyek.
- Laporan Praktik Lapangan: Laporan yang berisi deskripsi kegiatan praktik lapangan, hasil observasi dan penelitian, serta analisis dan kesimpulan.

4. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ):

- Ringkasan Diskusi Online: Ringkasan poin-poin penting yang dibahas dalam diskusi online.
- Tugas Online: Jawaban tugas online yang lengkap dan akurat.
- Laporan Webinar: Ringkasan materi webinar dan refleksi terhadap konten webinar.

Secara umum, luaran tugas mata kuliah Perkembangan Masyarakat Global diharapkan dapat menunjukkan:

- Pemahaman mahasiswa tentang konsep-konsep kunci dalam perkembangan masyarakat global.
- Kemampuan mahasiswa untuk menganalisis isu-isu global secara kritis dan komprehensif.
- Kemampuan mahasiswa untuk berkomunikasi secara efektif tentang topik-topik global.
- Keterampilan mahasiswa dalam bekerja sama dalam tim dan menyelesaikan proyek.
- Keterampilan mahasiswa dalam berpikir kreatif dan inovatif.

Berikut beberapa contoh deskripsi luaran tugas yang lebih spesifik:

1. Essay:

- Judul: Dampak Globalisasi Terhadap Budaya Lokal di Indonesia
- Panjang: 1000-1500 kata
- Format: Times New Roman, 12 pt, spasi 1.5
- Sumber referensi: Minimal 5 sumber terpercaya

2. Paper:

- Judul: Tantangan dan Peluang Indonesia dalam Era Masyarakat Ekonomi ASEAN

- Panjang: 3000-4000 kata
- Format: APA Style
- Sumber referensi: Minimal 10 sumber terpercaya

3. Proyek:

- Tujuan: Meningkatkan kesadaran masyarakat tentang isu perubahan iklim
- Kegiatan: Membuat video edukasi tentang perubahan iklim dan menyebarkannya melalui media sosial
- Hasil: Video edukasi yang menarik dan informatif, dengan jangkauan minimal 1000 orang

4. Praktik Lapangan:

- Lokasi: Desa terpencil di Jawa Barat
- Kegiatan: Observasi dan penelitian tentang kondisi sosial ekonomi masyarakat desa
- Hasil: Laporan yang berisi deskripsi kondisi desa, analisis masalah dan solusi, serta rekomendasi untuk pengembangan desa

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Diskusi dan Presentasi:

Kriteria	Nilai	Deskripsi
Pemahaman Materi	4	Mampu menjelaskan konsep-konsep kunci dengan jelas dan akurat.
Analisis Isu	3	Mampu menganalisis isu global secara kritis dan komprehensif.
Komunikasi	2	Mampu berkomunikasi secara efektif dan menarik.
Kerja Sama Tim	1	Mampu bekerja sama dengan baik dalam tim.

2. Essay dan Paper:

Kriteria	Nilai	Deskripsi
Isi dan Struktur	4	Essay/paper terstruktur dengan baik, memiliki argumen yang logis dan

		koheren, serta didukung oleh bukti yang kuat.
Keaslian	3	Essay/paper menunjukkan pemikiran orisinal dan tidak plagiat.
Kejelasan	2	Essay/paper ditulis dengan bahasa yang baku dan mudah dipahami.
Sumber Referensi	1	Essay/paper menggunakan sumber referensi yang terpercaya dan relevan.

3. Proyek dan Praktik Lapangan:

Kriteria	Nilai	Deskripsi
Perencanaan	4	Proyek/praktik lapangan direncanakan dengan matang dan terstruktur.
Pelaksanaan	3	Proyek/praktik lapangan dijalankan dengan baik dan sesuai dengan rencana.
Hasil	2	Proyek/praktik lapangan menghasilkan luaran yang bermanfaat dan sesuai dengan tujuan.

Refleksi	1	Mampu merefleksikan proses dan hasil proyek/praktik lapangan dengan kritis dan konstruktif.
----------	---	---

4. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ):

Kriteria	Nilai	Deskripsi
Partisipasi	4	Aktif dalam diskusi online dan menyelesaikan tugas online dengan tepat waktu.
Kualitas Kontribusi	3	Memberikan kontribusi yang bermakna dalam diskusi online dan menyelesaikan tugas online dengan kualitas yang baik.
Pemahaman Materi	2	Mampu menunjukkan pemahaman yang baik tentang materi pembelajaran yang disampaikan.
Keterampilan Berkomunikasi	1	Mampu berkomunikasi secara efektif dan sopan dalam forum online.

E. TEKNIK PENSKORAN

1. Diskusi dan Presentasi:

Nilai	Persentase
A	80-100

B 70-79

C 60-69

D 50-59

E 0-49

2. Essay dan Paper:

Nilai Persentase

A 85-100

B 75-84

C 65-74

D 55-64

E 0-54

3. Proyek dan Praktik Lapangan:

Nilai Persentase

A 90-100

B 80-89

C 70-79

D 60-69

E 0-59

4. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ):

Nilai Persentase

A 85-100

B 75-84

C 65-74

D 55-64

E 0-54

Komponen Penilaian | Bobot Nilai ---|---|---| Diskusi dan Presentasi | 20% Essay/Paper | 30% Proyek/Praktik Lapangan | 30% Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) | 20%

Contoh Perhitungan Nilai Akhir:

Nilai akhir = (Nilai Diskusi x 0.2) + (Nilai Essay x 0.3) + (Nilai Proyek x 0.3) + (Nilai PJJ x 0.2)

Contoh:

Nilai Diskusi = A (85%) Nilai Essay = B (75%) Nilai Proyek = A (90%) Nilai PJJ = B (75%)

Nilai akhir = (85 x 0.2) + (75 x 0.3) + (90 x 0.3) + (75 x 0.2) = 82.5% (Nilai B)

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas

sumber yang ditelusuri.

4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: 33 teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Masyarakat Global
Fakultas : FITK

Semester/SKS : VI
Program Studi : Tadris IPS

KISI-KISI UTS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Pengantar kajian Masyarakat Global, Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa, Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia, Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia	▪ Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar universal tentang kajian Pengantar kajian Masyarakat Global	▪ Pengantar kajian Masyarakat Global	Essay
2.	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi sains sosial peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan sosial dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat terkait Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri	Mahasiswa mampu menganalisis Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri	• Muncul dan berkembangnya gerakan Renaissance di Eropa dan dampaknya bagi penjelajahan dunia, Revousi Perancis, Revolusi Industri	Essay dengan analisis data
3.	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum terkait perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri	• Perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri	Essay dengan analisis data

	Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri			
4.	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Pengantar kajian Masyarakat Global, Munculnya tradisi rasional pada masyarakat Yunani dan Romawi di Eropa, Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia, serta Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia	Mahasiswa mampu membangun argument universal tentang Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (lahir dan masa kejayaan) maupun masa kemunduran serta Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia	Perkembangan Masyarakat Islam di Timur Tengah, Eropa dan Asia (lahir dan masa kejayaan) maupun masa kemunduran serta Dampak munculnya globalisasi bagi masyarakat dunia	Essay dengan analisis data
5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum terkait perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar universal tentang perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri	perkembangan ideologi kapitalisme, sosialisme, liberalisme dan demokrasi dan dampaknya bagi masyarakat dunia, perkembangan masyarakat Jepang sejak Restorasi Meiji dan dampaknya di dalam dan luar negeri	Essay dengan analisis data

KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1.	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Perang Korea.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Perang Korea	Perang Korea	Soal Essay dengan analisis data
2.	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah/madrasah terkait Industrialisasi. perkembangan masyarakat Australia sejak	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara efektif dan sensitif dalam kaonteks antar budaya Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat	Industrialisasi, perkembangan masyarakat Australia sejak kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat	Soal Essay dengan analisis data

	kolonisasi oleh Inggris dan Negara-negara Barat			
3.	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan sains sosial secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati terkait Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC.	Mahasiswa mampu melakukan riset independen , menganalisis data global serta mengintegrasikan temuan-temuan Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, dan regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC	Perkembangan masyarakat Asia Tenggara sejak terbentuknya ASEAN, Regionalisasi ekonomi kawasan (Masyarakat Eropa (EURO), AFTA, ACFTA, APEC.	Studi Kasus
4.	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan sains sosial secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati terkait Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global.	Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi dan media social secara efektif untuk memahami, mempromosikan serta berpartisipasi dalam diskusi dan aktivitas terkait Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global.	Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan dampaknya bagi pembentukan masyarakat global	Essay dengan analisis data
5	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan sains sosial secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati terkait Perkembangan Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global	Mahasiswa mampu merefleksikan pengalaman mereka dalam mata kuliah dengan merumuskan Tindakan berkelanjutan maupun perubahan pribadi yang berhubungan dengan pemahaman mereka mengenai Perkembangan Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global	Perkembangan Masyarakat Indonesia menghadapi Era Global	Essay Refleksi Diri

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75

$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus