



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Biodiversitas Rinjani
KODE MK : BIO 0334
SEMESTER : IV

Penyusun:

Dr. Munawir Sazali, M.SI
NIP. 198907122015031006

PROGRAM STUDI TADRIS IPA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
2024

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Jenis MK	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
			Teori	Praktikum		
Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi	BIO 0334	O Teori O Praktik O Praktikum	2	0	IV
Mata Kuliah Prasyarat						
Rumpun Mata Kuliah	Pendidikan Biologi					
Tim Pengajar	Tuliskan semua tim pengajar (penanggung jawab dan anggota) 1. Dr. Munawir Sazali, M.Si. (Ketua) 2. Ali Harris. M.Si. (Anggota) 3. Ervina Titi Jayanti, M.Sc. (Anggota) 4. Risa Umami, M.Sc. (Anggota)					
Otorisasi	Validator Koordinator RMK  Dr. Edi M. Jayadi, M.P.		Ketua Jurusan/Program Studi  Dr. M. Harja Efendi, M.Pd.			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS IPA

Kode / Rev.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Visi Fakultas/Pascasarjana

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menjadi LPTK yang berdaya saing internasional dalam mengembangkan kajian Islam, sosial, humaniora, sains dan teknologi secara integratif untuk mengembangkan masyarakat yang saleh, moderat, cerdas, dan unggul

Visi Progam Studi

Menghasilkan lulusan yang kompetitif dan berdaya saing Internasional dalam mengembangkan pembelajaran IPA Biologi berbasis keunggulan lokal dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam, sains dan teknologi untuk membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas dan unggul

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
			T = 2	P = 0		
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KaPRODI	
	1. Dr. Munawir Sazali, M.Si. (Ketua) 2. Ali Harris. M.Si. (Anggota) 3. Ervina Titi Jayanti, M.Sc. (Anggota) 4. Risa Umami, M.Sc. (Anggota)		Dr. Edi M. Jayadi, M.P.		Dr. M.Harja Efendi, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

CPL- SU16	Menunjukkan sikap penghargaan dan kebanggaan atas manfaat dan peranan ilmu biologi dalam kehidupan manusia dan dalam pengembangan ilmu.
CPL- PK7	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Biologi
CPL-PK8	Melakukan pendalaman bidang kajian Biologi sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman.
CPL-KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan biologi dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.
CPL-KK1	Mampu memfasilitasi pengembangan keilmuan biologi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan bidang biologi dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu memahami konsep (prinsip) dan manfaat biodiversitas (CPL- SU16, CPL- PK7, CPL-PK8)
CPMK 2	Mampu memahami data biodiversitas Indonesia dan Rinjani (CPL- SU16, CPL- PK7, CPL-PK8)
CPMK 3	Mampu memahami berbagai jenis biodiversitas Rinjani (tingkat biodiversitas: genetik, spesies, ekosistem) (CPL- SU16, CPL- PK7, CPL-PK8, CPL-KU12)
CPMK 4	Mampu mengenali dan membedakan biodiversitas mikroorganisme, jamur, tumbuhan dan hewan Rinjani (CPL- SU16, CPL- PK7, CPL-PK8, CPL-KU12)
CPMK 5	Mampu memahami permasalahan biodiversitas Rinjani (CPL- SU16, CPL- PK7, CPL-PK8, CPL-KU12)
CPMK 6	Mampu memahami pengembangan biodiversitas Rinjani dan pemanfaatannya dalam pembelajaran di Sekolah dan Masyarakat (CPL- SU16, CPL- PK7, CPL-PK8, CPL-KU12, CPL-KK1)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Memahami konsep (prinsip) dan manfaat biodiversitas
Sub-CPMK2	Memahami biodiversitas Indonesia dan Rinjani

	Sub-CPMK3	Memahami berbagai jenis biodiversitas Rinjani (tingkat biodiversitas: genetik, spesies, ekosistem)					
	Sub-CPMK4	Mengenali dan membedakan biodiversitas mikroorganisme Rinjani					
	Sub-CPMK5	Mengenali dan membedakan biodiversitas Serangga Rinjani					
	Sub-CPMK6	Mengenali dan membedakan biodiversitas tumbuhan Rinjani					
	Sub-CPMK7	Mengenali dan membedakan biodiversitas hewan Rinjani					
	Sub-CPMK8	Memahami permasalahan biodiversitas Rinjani					
	Sub-CPMK9	Memahami pengembangan biodiversitas Rinjani dan pemanfaatannya dalam pembelajaran di Sekolah dan Masyarakat					
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK5	CPMK6
	Sub-CPMK1	√	√	√	√		
	Sub-CPMK2	√	√	√	√		
	Sub-CPMK3	√	√	√	√		
	Sub-CPMK4	√	√	√	√		
	Sub-CPMK5	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK6	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK7	√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK8	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Biodiversitas Rinjani mempelajari keanekaragaman hayati yang terdapat di dalam Taman Nasional Gunung Rinjani berupa, mikroba, jamur, tumbuhan dan hewan. Selain itu pengembangan mata kuliah ini dijadikan dasar dalam pengembangan dan pemanfaatan Biodiversitas Rinjani untuk masyarakat.						

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep (prinsip) dan manfaat biodiversitas 2. biodiversitas Indonesia dan Rinjani 3. Jenis biodiversitas Rinjani (tingkat biodiversitas: genetik, spesies, ekosistem) 4. Biodiversitas mikroorganisme Rinjani 5. Biodiversitas Serangga Rinjani 6. Biodiversitas tumbuhan Rinjani 7. Biodiversitas hewan Rinjani 8. Permasalahan biodiversitas Rinjani 9. Pengembangan biodiversitas Rinjani dan pemanfaatannya dalam pembelajaran di Sekolah dan Masyarakat
Referensi	<p>UTAMA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alexander, H. 2008. Gap Analisis: Pergeseran Paradigma Kebijakan Konservasi. OCSP-USAID, Jakarta. 2. Bappenas, 1993. Biodiversity Action Plan for Indonesia. Bappenas, Jakarta. 3. Bappenas, 2003. Strategi dan Rencana Aksi Keanekaragaman Hayati Indonesia 2003-2020. IBSAP Dokumen Nasional Pemerintah Indonesia. <p>1.</p> <p>PENDUKUNG:</p>
Mata Kuliah Pendukung Integrasi	Keanekaragaman Hayati Laut
Model Integrasi	Appresiasi keragaman disiplin ilmu (<i>appreciation of various disciplines</i>)
Level Integrasi	Multidisipliner

Pilar Moderasi	Nasionalisme, Anti kekerasan, Toleransi, dan Akomodatif terhadap budaya lokal (Dipilih satu atau lebih sesuai isi mata kuliah dan proses pembelajaran yang direncanakan)
----------------	--

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CPMK)	Bahan kajian/ Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan sumber belajar)	Estimasi Waktu (Tatap muka & Hybrid)	Aktivitas proyek/ Case Methode	Penilaian		Bobot	
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 (Sub CPMK1)	Memahami Rencana Pembelajaran Semester (RPS), kontrak perkuliahan dan strategi belajar Mengidentifikasi faktor pembatas suatu organisme sebagai konsep dasar terbentuknya hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya melalui analisis dan diskusi kelompok (S6, KU3, PP1,)	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah dan strategi belajar Faktor pembatas lingkungan 	Bentuk: Tatap muka Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi. Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul	TM: 1x (3x50') TT: 1x (2x60') Tugas 1: diskusi faktor pembatas dan analisis dari artikel jurnal BM: 1x (2x60") Mencari artikel jurnal sesuai topic dan menyusun analisis artikel daring: janitra.unitri.ac.id	In (Kegiatan di Kelas) Mahasiswa menerima penjelasan dari dosen tentang konsep proyek tentang faktor pembatas	Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri Ketajaman analisis Kemampuan menggunakan media sosial 	10%	1-6

<p>2 (Sub CPMK1)</p>	<p>Mengidentifikasi faktor pembatas suatu organisme sebagai konsep dasar terbentuknya hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya melalui analisis dan diskusi kelompok (S6, KU3, PP1,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor pembatas lingkungan • Ekologi populasi 	<p>Bentuk: Tatap muka</p> <p>Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi.</p> <p>Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul</p>	<p>TM: 1x (3x50')</p> <p>TT: 1x (2x60')</p> <p>Tugas 1: diskusi factor pembatas dan analisis dari artikel jurnal</p> <p>BM: 1x (2x60')</p> <p>Mencari artikel jurnal sesuai topic dan menyusun analisis artikel</p> <p>daring: google.classroom</p>	<p>On (Kegiatan Kelompok Mahasiswa)</p> <p>Mahasiswa menyusun rencana kegiatan</p>	<p>Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok • Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri • Ketajaman analisis • Kemampuan menggunakan media sosial 	<p>10%</p>	<p>1-6</p>
<p>3 (Sub CPMK2)</p>	<p>Menganalisis suatu bentuk ketergantungan dalam sebuah populasi, komunitas melalui proses model kompetisi, model interaksi dalam sebuah ekosistem dengan menginduksi dari artikel hasil penelitian (S6, KU3, PP1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologi populasi • Analisis keragaman populasi 	<p>Bentuk: Tatap muka</p> <p>Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi.</p> <p>Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul</p>	<p>TM: 1x (3x50')</p> <p>TT: 1x (2x60')</p> <p>Tugas 2: diskusi keragaman populasi dan factor pembatas</p> <p>BM: 1x (2x60')</p> <p>Mencari artikel jurnal sesuai topic dan menyusun analisis artikel</p>	<p>In (mahasiswa) (Kegiatan di Kelas)</p> <p>Presentasi dan diskusi rencana kegiatan</p>	<p>Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok • Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan 	<p>10%</p>	<p>1-6</p>

				daring: google.classroom			bahasa sendiri • Ketajaman analisis • Kemampuan menggunakan media sosial		
4 (Sub CPMK3)	Melakukan analisis keragaman biodiversitas tumbuhan dan hewan melalui praktik dan analisis artikel hasil penelitian dan diskusi kelompok (S6, PP1, KU8)	<ul style="list-style-type: none"> Habitat dan niche Analisis keragaman habitat 	Bentuk: Tatap muka Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi. Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul	TM: 1x (3x50') TT: 1x (2x60') Tugas 3: diskusi perbedaan antara habitat dan niche BM: 1x (2x60') Mencari artikel jurnal sesuai topik dan menyusun analisis artikel daring: google.classroom	In (Kegiatan di Kelas) Mahasiswa menerima penjelasan dari dosen tentang konsep proyek tentang faktor pembatas	Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri Ketajaman analisis Kemampuan menggunakan media sosial 	10%	1-6
5 (Sub CPMK3)	Melakukan analisis keragaman biodiversitas tumbuhan dan hewan melalui praktik dan analisis artikel hasil	<ul style="list-style-type: none"> Komunitas dan ekoton Analisis pengaruh aktivitas 	Bentuk: Tatap muka Metode: (1)Diskusi, GI	TM: 1x (3x50') TT: 1x (2x60')	On (Kegiatan Kelompok Mahasiswa) Mahasiswa melaksanakan	Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas Bentuk non-tes:	<ul style="list-style-type: none"> Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa Diskusi tanya jawab 	10%	1-6

	penelitian dan diskusi kelompok (S6, PP1, KU8)	manusia terhadap ekoton dan komunitas	(2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi. Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul	Tugas 4: diskusi manfaat ekoton BM: 1x (2x60") Mencari artikel jurnal sesuai topik dan menyusun analisis artikel daring: google.classroom	kegiatan di lapang	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	strategi belajar inkuiri dan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri • Ketajaman analisis • Kemampuan menggunakan media sosial 		
6, 7 (Sub CPMK2)	Menganalisis suatu bentuk ketergantungan dalam sebuah populasi, komunitas melalui proses model kompetisi, model interaksi dalam sebuah ekosistem dengan menginduksi dari artikel hasil penelitian (S6, KU3, PP1)	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi populasi • Interaksi inter dan intra populasi • Analisis artikel 	Bentuk: Tatap muka Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi. Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul	TM: 2x (3x50") TT: 1x (2x60") Tugas 5: diskusi berbagi jenis dan bentuk interaksi populasi BM: 1x (2x60") Mencari artikel jurnal sesuai topic dan menyusun analisis artikel daring: google.classroom		Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok • Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri • Ketajaman analisis 	10%	1-6
8	UTS				Materi 1-7				

<p>9-10 (Sub CPMK4)</p>	<p>Melakukan kegiatan nyata peduli lingkungan terhadap masalah lingkungan sekitarnya secara sadar dan menjadi contoh yang baik dengan pengaruh media sosial (S6, KK10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis vegetasi • Praktik analisis vegetasi • Melakukan inisiatif peduli lingkungan dan hemat energi 	<p>Bentuk: Tatap muka</p> <p>Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi.</p> <p>Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul</p>	<p>TM: 2x (3x50')</p> <p>TT: 1x (2x60')</p> <p>Tugas 6: membuat video kegiatan inisiatif pelestarian sekitar</p> <p>BM: 1x (2x60')</p> <p>Kuliah Tamu Praktisi</p> <p>daring: google.classroom</p>		<p>Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel • Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Partisipasi dan kekompatan kelompok • Inisiatif dan kepekaan dari kegiatan yang dilakukan • Kemampuan menggunakan media sosial 	<p>10%</p>	<p>1-6</p>
<p>10-11 (Sub CPMK2)</p>	<p>Menganalisis suatu bentuk ketergantungan dalam sebuah populasi, komunitas melalui proses model kompetisi, model interaksi dalam sebuah ekosistem dengan menginduksi dari artikel hasil penelitian (S6, KU3, PP1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suksesi dan ekosistem • Suksesi primer dan sekunder • Analisis ancaman lingkungan dan suksesi 	<p>Bentuk: Tatap muka</p> <p>Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi.</p> <p>Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul</p>	<p>TM: 1x (3x50')</p> <p>TT: 1x (2x60')</p> <p>Tugas 7: diskusi suksesi dan factor ancaman lingkungan saat ini</p> <p>BM: 1x (2x60')</p> <p>Mencari artikel jurnal sesuai topic dan menyusun analisis artikel</p> <p>daring: google.classroom</p>	<p>In (Kegiatan di Kelas)</p> <p>Mahasiswa presentasi hasil proyek</p>	<p>Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok • Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri • Ketajaman analisis • Kemampuan 	<p>10%</p>	<p>1-6</p>

							menggunakan media sosial		
12 (Sub CPMK4)	Menganalisis suatu bentuk ketergantungan dalam sebuah populasi, komunitas melalui proses model kompetisi, model interaksi dalam sebuah ekosistem dengan menginduksi dari artikel hasil penelitian (S6, KU3, PP1)	<ul style="list-style-type: none"> • Pola makan, predator, dan parasit 	<p>Bentuk: Tatap muka</p> <p>Metode: (1) Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi.</p> <p>Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul</p>	<p>TM: 1x (3x50')</p> <p>TT: 1x (2x60')</p> <p>Tugas 8: diskusi jenis pola makan, predasi dan organisme parasit</p> <p>BM: 1x (2x60')</p> <p>Mencari artikel jurnal sesuai topik dan menyusun analisis artikel</p> <p>daring: google.classroom</p>		<p>Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok • Keterampilan mencari sumber pustaka dan merangkum dengan bahasa sendiri • Ketajaman analisis • Kemampuan menggunakan media sosial 	10%	1-6
13-14 (Sub CPMK5)	Mampu menganalisis potensi keragaman flora dan fauna asli Rinjani sebagai materi ajar siswa (S6, KK10, PP1, KU8)	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku dan home range • Ekoevolusioner 	<p>Bentuk: Tatap muka</p> <p>Metode: (1) Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi.</p> <p>Media & Sumber belajar:</p>	<p>TM: 2x (3x50')</p> <p>TT: 1x (2x60')</p> <p>Tugas 9: praktik menyusun materi dan bahan ajar</p> <p>BM: 1x (2x60')</p>		<p>Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa • Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok • Keterampilan menyusun 	10%	1-6

			Slide PPT., Video, Modul	Mencari artikel jurnal sesuai topik dan menyusun analisis artikel daring: google.classroom			bahan ajar dan materi ekologi untuk siswa SMA ● Ketajaman analisis ● Kemampuan menggunakan media sosial		
15 (Sub CPMK5)	Mampu menganalisis potensi keragaman flora dan fauna asli Rinjani sebagai materi ajar siswa (S6, KK10, PP1, KU8)	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun bahan ajar materi ekologi untuk siswa SMA Review materi dan tugas 	Bentuk: Tatap muka Metode: (1)Diskusi, GI (2) Presentasi kelompok, diskusi kelas, refleksi. Media & Sumber belajar: Slide PPT., Video, Modul	TM: 1x (3x50’) TT: 1x (2x60’) Tugas 9: praktik menyusun materi dan bahan ajar BM: 1x (2x60’) Mencari artikel jurnal sesuai topik dan menyusun analisis artikel daring: google.classroom		Kriteria: Rubrik diskusi Rubrik tugas Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas Analisis artikel 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap dalam disiplin kehadiran mahasiswa Diskusi tanya jawab strategi belajar inkuiri dan kelompok Keterampilan menyusun bahan ajar dan materi ekologi untuk siswa SMA Ketajaman analisis Kemampuan menggunakan media sosial 	10%	1-6
16	Ujian Akhir Semester					Materi minggu 9-15	Materi minggu 9-15		

VERIFIKASI RPS

<p style="text-align: center;">Ketua Jurusan</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Dr. M. Harja Efendi, M.Pd. NIP. 198002272003121002</p>	<p style="text-align: center;">Mataram, 04 Februari 2024 Dosen Pengampu MK</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Dr. Munawir Sazali, S.Pd., M.Si NIP. 198907122015031006</p>
--	--

Metode Pembelajaran dan Bentuk Kegiatan:

Pembelajaran dilakukan dengan kuliah/daring, diskusi, penugasan, dan presentasi. Diskusi dilakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi yang diberikan. Diskusi dilakukan secara berkelompok secara kolaborasi yang terdiri atas 4-5 orang. Latihan diberikan untuk lebih memantapkan mahasiswa dalam hal penguasaan materi kuliah. Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengerjakan sendiri atau berkelompok terlebih dahulu, kemudian secara acak mahasiswa ditunjuk untuk menyampaikan hasil kerjanya di forum diskusi kelas, kemudian dibahas bersama.

Rencana Evaluasi Pembelajaran

Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Sistem Penilaian Pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) dapat diukur dengan melihat partisipasi (kehadiran/sikap), observasi (praktek/tugas), unjuk kerja (presentasi), praktikum, tes tulis (UTS), tes akhir (UAS). Sistem penilaian dibagi menjadi tiga yaitu U1 berupa partisipasi (kehadiran/sikap), observasi (praktek/tugas), unjuk kerja (presentasi), U2 berupa hasil praktikum untuk mata kuliah praktikum, U3 berupa tes tulis (UTS) atau proyek/kasus, dan U4 berupa tes akhir (UAS) ataupun pemecahan masalah dan tugas kelompok (produk dari proyek). Persentase penilaian bersifat fleksibel tergantung dari bobot yang ditentukan dosen pengampu mata kuliah yang dapat dilihat dalam RPS yang disusun oleh dosen pengampu mata kuliah. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

Asesmen terhadap proses pembelajaran yang mencakup mekanisme dan prosedur asesmen, teknik dan instrumen penilaian, dan sifat asesmen dilakukan di antaranya sebagai berikut:

- a. Asesmen dapat berbentuk tertulis, lisan, penugasan, karya tulis ilmiah, atau bentuk lain sesuai dengan sifat dan jenis mata kuliahnya
- b. Asesmen mata kuliah yang diselenggarakan setiap semester meliputi:
 - a) Quis, penugasan, dan lain-lain yang dilaksanakan selama perkuliahan berjalan;
 - b) ujian tengah semester;
 - c) ujian akhir semester;
- c. Rumus perhitungan Nilai Akhir (untuk mahasiswa yang memenuhi syarat mengikuti ujian):

- a. Mata kuliah praktikum:

$$NA = \frac{30 U_1 + 20 U_2 + 20 U_3 + 30 U_4}{100}$$

b. Mata kuliah **tanpa** praktikum:

$$NA = \frac{40 U_1 + 20 U_3 + 40 U_4}{100}$$

Keterangan:

NA = nilai akhir

U_1 = nilai quiz/penugasan/keaktifan

U_2 = nilai praktikum

U_3 = nilai ujian tengah semester

U_4 = nilai ujian akhir semester/tugas akhir kuliah/kasus/proyek

d. Penilaian (assessment)

Aspek Penilaian	Unsur Penilaian	Persentase (%)
Pemahaman	Tugas mandiri/kelompok	5 – 10
	Quiz/Ujian Tengah Semester	10 – 30
	Quiz/Ujian Akhir Semester	10 – 30
Keterampilan	Penyelesaian kasus/proyek	30 – 50
<i>Soft Skills</i>	Kreativitas, gagasan, kedisiplinan, presentasi, partisipasi, dsb	5 – 10
Jumlah		100

e. Sistem penilaian yang digunakan adalah Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan konversi sebagai berikut:

Interval Nilai	Sebutan Mutu (Bobot)	Huruf	Kategori	Kriteria Lulus
91-100	4	A	Amat Baik	Lulus
86-90	3,7	A-	Amat Baik	Lulus
81-85	3,3	B+	Baik	Lulus
76-80	3	B	Baik	Lulus
71-75	2,7	B-	Baik	Lulus
66-70	2,3	C+	Cukup Baik	Lulus
61-65	2	C	Cukup Baik	Lulus
56-60	1	D	Kurang Baik	Lulus
<=55	0	E	Sangat Kurang baik	Tidak Lulus

Lampiran 1: Kontrak Perkuliahan

	<h1>KONTRAK PERKULIAHAN</h1>
---	------------------------------

Mata Kuliah	: Biodiversitas Rinjani
Kode Mata Kuliah	: BIO 0334
Pengajar	: Team Teaching
Semester	: IV
Hari Pertemuan / Jam	: Menyesuaikan
Tempat Perkuliahan	: Ruang 2 dan 3

1. Manfaat Mata Kuliah

Memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa terhadap konsep dan tingkatan biodiversitas. Selain itu juga dengan mengikuti perkuliahan, mahasiswa akan mengetahui kekhasan biodiversitas yang ada di Taman Nasional Gunung Rinjani.

2. Deskripsi Perkuliahan

Mata kuliah Biodiversitas Rinjani mempelajari keanekaragaman hayati yang terdapat di dalam Taman Nasional Gunung Rinjani berupa, mikroba, jamur, tumbuhan dan hewan. Selain itu pengembangan mata kuliah ini dijadikan dasar dalam pengembangan dan pemanfaatan Biodiversitas Rinjani untuk masyarakat.

3. Kompetensi Dasar

1. Memahami konsep (prinsip) dan manfaat biodiversitas
2. Memahami biodiversitas Indonesia dan Rinjani
3. Memahami berbagai jenis biodiversitas Rinjani (tingkat biodiversitas: genetik, spesies, ekosistem)
4. Mengenali dan membedakan biodiversitas mikroorganisme Rinjani
5. Mengenali dan membedakan biodiversitas serangga Rinjani
6. Mengenali dan membedakan biodiversitas tumbuhan Rinjani
7. Mengenali dan membedakan biodiversitas hewan Rinjani
8. Memahami permasalahan biodiversitas Rinjani
9. Memahami pengembangan biodiversitas Rinjani dan pemanfaatannya dalam pembelajaran di Sekolah dan Masyarakat

4. Organisasi Materi

1. Rencana Pembelajaran Semester
2. Konsep (prinsip) dan manfaat biodiversitas
3. Berbagai jenis biodiversitas Rinjani (tingkat biodiversitas: genetik, spesies, ekosistem)
4. Perbedaan biodiversitas mikroorganisme yang ada di Rinjani

5. Perbedaan biodiversitas Jamur yang ada di Rinjani
6. Perbedaan biodiversitas Tumbuhan yang ada di Rinjani
7. Perbedaan biodiversitas Hewan yang ada di Rinjani
8. Permasalahan biodiversitas di Rinjani
9. Pengembangan biodiversitas Rinjani dan pemanfaatannya dalam pembelajaran di Sekolah dan Masyarakat Penggunaan aplikasi dalam citasi

10. **Strategi Perkuliahan**

Ceramah, Diskusi, Mini Riset, Dosen Tamu dan Presentasi kelompok,

11. **Materi/Bacaan Perkuliahan**

- a. Ahmad Sukri, dkk (2021). Flora dan Fauna Endemik Nusa Tenggara Barat.
- b. Kevin J Gaston and John I Spicer. 2004. *Biodiversity and Introduction*. Blackwell Publishing. USA
- c. Diana F. Tomback. 2018. Biodiversity and Conservation in Forests. MDPI. USA
- d. Biodiversity-All Creatures Great and Small.

12. **Tugas**

Tabel 1. Daftar Tugas Mahasiswa

No	Nama Tugas & Tes	Tujuan	Waktu
1.	Penyusu	<ul style="list-style-type: none"> - Memperkaya pemahaman siswa dengan konsep berkaitan dengan materi perkuliahan sesuai Sub-CPMK melalui pengkajian berbagai sumber/literatur - Melatih kemampuan menulis ilmiah, kritis, kreatif, dan kerjasama 	Mulai pertemuan ke-11
2.	Quis-1	Menguji pemahaman konsep dan kemampuan menerapkan dalam situasi lain materi kuliah sesuai indikator pada Sub-CPMK 1-4.	Pertemuan ke-4
3.	Tugas Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Melatih kemampuan mahasiswa berkomunikasi secara lisan. - Menguji kemampuan memahami isi makalah. - Melatih sikap Kerjasama dan menghargai pendapat. 	Mulai pertemuan ke-3
4.	UTS : Tugas	Menguji pemahaman konsep dan kemampuan menerapkan dalam situasi lain materi kuliah sesuai indikator pada Sub-CPMK 5-7.	Pertemuan ke-8

No	Nama Tugas & Tes	Tujuan	Waktu
5.	Quis-1	Menguji pemahaman konsep dan kemampuan menerapkan dalam situasi lain materi kuliah sesuai indikator pada Sub-CPMK 8-11.	Pertemuan ke-11
4.	UAS: Tugas	Menguji kemampuan mahasiswa menulis rencana penelitian berdasarkan teori dan Latihan yang diberikan.	Pertemuan ke-16

13. Kriteria Penilaian

Hasil pembelajaran akan dinilai dengan menggunakan kriteria sesuai dengan **Pedoman Akademik** yang berlaku di **UIN Mataram**, yaitu:

Interval Nilai	Sebutan Mutu (Bobot)	Huruf	Kategori	Kriteria Lulus
91-100	4	A	Amat Baik	Lulus
86-90	3,7	A-	Amat Baik	Lulus
81-85	3,3	B+	Baik	Lulus
76-80	3	B	Baik	Lulus
71-75	2,7	B-	Baik	Lulus
66-70	2,3	C+	Cukup Baik	Lulus
61-65	2	C	Cukup Baik	Lulus
56-60	1	D	Kurang Baik	Lulus
<=55	0	E	Sangat Kurang baik	Tidak Lulus

Norma Penilaian

1) Penentuan nilai akhir didasarkan **penilaian** acuan patokan (PAP) dengan rumus sebagai berikut.

a) Untuk mata kuliah yang ada praktiknya

$$\text{Skor NA} = 30\%U_1 + 20\%U_2 + 20\%U_3 + 30\%U_4$$

b) Untuk mata kuliah yang tidak ada praktiknya

$$\text{Skor NA} = 40\%U_1 + 20\%U_3 + 40\%U_4$$

Keterangan:

U₁ : Nilai Kehadiran/Partisipasi/
Penugasan/Kuis
U₂ : Nilai Praktikum
U₃ : Nilai UTS
U₄ : Nilai UAS

14. **Jadwal perkuliahan:**

Pertemuan ke:	Topik Bahasan	Bacaan/Bab
1.	Pengantar, Kontrak Kuliah, RPS, dan Pengenalan Materi Biodiversitas	Masing-masing dosen Pengampu
2.	Konsep (prinsip) dan Manfaat Biodiversitas	Masing-masing dosen Pengampu
3.	Hubungan Biodiversitas di Indonesia dan Biodiversitas Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
4.	Jenis Biodiversitas Rinjani (Biodiv: Genetik, spesies dan ekosistem)	Masing-masing dosen Pengampu
5.	Biodiversitas Mikroorganisme di Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
6.	Biodiversitas Serangga di Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
7.	Biodiversitas Tumbuhan di Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
9	Biodiversitas Hewan di Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
8.	Biodiversitas Ekosistem di Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
10	UTS	Masing-masing dosen Pengampu
11	Penyusunan proposal mini riset	Masing-masing dosen Pengampu
12	Kuliah tamu (Team TNGR): Biodiversitas Flora dan Fauna Rinjani	Masing-masing dosen Pengampu
13	Miniriset di Wilayah TNGR (Jeruk Manis)	Masing-masing dosen Pengampu
14	Miniriset di Wilayah TNGR (Jeruk Manis)	Masing-masing dosen Pengampu
15	Presentasi Mini Riset	Masing-masing dosen Pengampu
16	UAS	Masing-masing dosen Pengampu

Mataram, 08 Agustus 2024
Dosen Mata Kuliah



Dr. Munawir Sazali, M.Si

Lampiran 2: Rancangan Tugas Mahasiswa

	RANCANGAN TUGAS MAHASISWA
---	----------------------------------

Tugas 1-4: PENYUSUNAN PROPOSAL MINI RISET

Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi

Semester/TA: V/Ganjil 2023-2024

SKS : 3

Minggu Ke : 3

Tugas Ke : 1-4 (Penyusunan Proposal Mini Riset)

Dosen : Dr. Munawir Sazali, M.Si.

1	Tujuan Tugas	<ul style="list-style-type: none">- Memperkaya pemahaman siswa dengan konsep berkaitan dengan materi perkuliahan sesuai Sub-CPMK melalui pengkajian berbagai sumber/literatur- Melatih kemampuan menulis ilmiah, kritis, kreatif, dan kerjasama
2	Uraian Tugas	
	a. Objek Tugas	: Menyusun proposal mini riset tentang topik: (1) Biodiversitas serangga dekomposer di kawasan TNGR, (2) Biodiversitas serangga permukaan tanah di kawasan TNGR, (3) Biodiversitas serangga polinator di kawasan TNGR, (5) Biodiversitas serangga malam di kawasan TNGR, (6) Biodiversitas serangga pemukiman dan hutan di kawasan TNGR.
	b. Batasan Pengerjaan Tugas	: Proposal memuat; <ul style="list-style-type: none">- Penjelasan definisi, karakteristik, ruang lingkup, jenis penelitian dimaksudkan untuk apa- Model desain/rancangannya (biasanya dalam bentuk skema/gambar model)- Perbedaannya dengan jenis penelitian yang lain- Format penulisan skripsi sesuai pedoman skripsi untuk jenis penelitian ini.- Contoh judul penelitian dalam pendidikan pendidikan biologi untuk jenis penelitian ini.- Contoh rumusan masalahnya- Bagaimana penentuan populasi dan sampel untuk jenis penelitian ini.

		<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana teknik pengumpulan data untuk jenis penelitian ini. - Bagaimana instrumen serta validitas dan reliabilitas instrumen untuk jenis penelitian ini. - Uraikan prosedur penelitiannya - Bagaimana teknik analisis datanya. - Lampirkan contoh; 3 Artikel Nasional Sinta 1-3 dan 2 artikel Internasional bereputasi yang menggunakan jenis penelitian ini. - Daftar Pustaka, memuat minimal 5% sumber dari penulis dosen UIN Mataram.
	c. Metode/cara dan acuan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas dikerjakan secara berkelompok ● Mengacu pada buku dan jurnal terkait ● Menggunakan Mendeley atau Zotero. ● Diketik dalam word format navigasi.
	d. Deskripsi luaran tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Proposal mini riset dengan format ditentukan sebanyak maksilam 20 halaman, A4 - Soft File Draf Jurnal
3	Kriteria Penilaian	
	a. Sistematika	: 25 %
	b. Isi	: 30 %
	c. Bahasa dan kerapian	: 25 %
	d. Rujukan	: 20 %

Mataram, 08 Agustus 2024
Dosen Mata Kuliah



(Dr. Munawir Sazali, M.Si.)

Lampiran 3: Instrumen Asesmen

(Dibuat untuk semua jenis instrumen yang digunakan untuk menilai proses dan hasil pembelajaran)

1. Soal Quis dan Rubrik Penilaian atau Kunci jawaban.
2. Soal UTS dan Rubrik Penilaian atau Kunci jawaban.
3. Soal UAS dan Rubrik Penilaian atau Kunci jawaban.
4. Tugas/Perintah tugas dan Rubrik Penilaian tugas
5. Perintah proyek dan Rubrik Penilaian proyek
6. Angket atau cek list atau penilaian diri untuk penilaian sikap