

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

**Mata Kuliah** : Penulisan Bahan Ajar Cetak

**Program Studi** : Pendidikan Matematika

**Semester / SKS** : IV /3

**Dosen** : Dr. Hartatiana, M.Pd

**Capaian Pembelajaran** :

Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar matematika sekolah.

| (1)       | (2)  | (3)   | (4)                            | (5)     | (3)  | (7)         |
|-----------|--|---|--------------------------------|---------|--|-------------|
| Minggu Ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan  | Bahan Kajian  | Bentuk Pembelajaran            | Waktu   | Kriteria Penilaian dan Indikator   | Bobot Nilai |
| 1         | Mahasiswa mampu memahami pengertian bahan ajar dan jenis-jenisnya.                                       | Silabus dan Kontrak Kuliah, Pengertian bahan ajar dan jenis-jenisnya  | Ceramah & Diskusi, tanya jawab | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.   | 10% + 20%   |
| 2         | Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah pengembangan bahan ajar   | a. Pengetahuan Dasar pengembangan bahan ajar, analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis pengguna<br>b. Langkah-langkah pengembangan bahan ajar<br>c. Observasi bahan ajar di sekolah | Ceramah, Diskusi, tanya jawab  | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan dan observasi di sekolah   | 10% + 20%   |
| 3         | Mahasiswa mampu memahami kriteria bahan ajar   | a. Kriteria bahan ajar<br>b. Analisis bahan ajar yang dipakai di sekolah  | Ceramah, diskusi, tanya jawab  | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan  | 10 % + 20 % |
| 4         | Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan pembelajaran yang terintegrasi dalam bahanajar yang akan disusun | a. Pendekatan dan model pembelajaran matematika   | Diskusi, ceramah, tanya jawab  | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi dan tugas mahasiswa dalam perkuliahan<br><br>Tugas : Resume mengenai PMRI, Scientific, CTL, Open ended, PBL, PjBL | 10% + 20%   |

|                 |  |  |   |         |   |           |
|-----------------|--|--|---|---------|---|-----------|
| 5               | Analisis masalah di sekolah                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masalah dalam pembelajaran matematika</li> <li>b. Konteks pada materi matematika</li> <li>c. Pembagian materi untuk pengembangan LKPD</li> </ul> | Ceramah, Diskusi, tanya jawab, presentasi | 3 x 50' | <p>Kehadiran, dan partisipasi dan tugas mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.</p> <p>Tugas : menganalisis masalah dan konteks dalam pembelajaran matematika melalui artikel/menganalisis ice berg</p> | 10% + 20% |
| 6               | Pengembangan Ice berg dan prosedur pengembangan LKPD | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengembangan ice berg pada materi yang sudah ditentukan</li> <li>b. Alur pengembangan LKPD</li> </ul>  | Ceramah, Diskusi, tanya jawab, presentasi | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi dan tugas mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.  |           |
| 7<br>4-10 April | Pembuatan prototype awal LKS dan self evaluation     | Penyusunan LKPD tahap awal (Prototype awal) dan self evaluation  | Ceramah, Diskusi, tanya jawab             | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.  | 10% + 20% |
| 8<br>11 April   | Presentasi hasil self evaluation                     | Presentasi prototype awal dan hasil self evaluation dari LKPD yang dibuat  | Diskusi, presentasi                       | 3 x 50' | Kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan, UTS  | 30 %      |
| 9               | Pelaksanaan expert review                            | Validasi ahli, lembar validasi, pelaksanaan validasi kepada pakar  | Diskusi ( dengan dosen dan guru)          | 3 x 50' | Tugas, kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan  | 10% + 20% |
| 10              | Pelaksanaan one to one                               | Uji kepraktisan, lembar kepraktisan, pelaksanaan one to one di sekolah   | Diskusi ( dengan siswa)                   | 3 x 50' | Tugas, kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan  | 10% + 20% |
| 11              | Revisi hasil expert review dan one to one            | Analisis hasil validasi pakar dan one to one   | Diskusi                                   | 3 x 50' | Tugas, kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan  | 10% + 20% |
| 12<br>9 mei     | Presentasi hasil revisi expert review dan one to one | pelaporan hasil uji pakar dan one to one   | Ceramah, Diskusi, tanya jawab             | 3 x 50' | Tugas, kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan  | 10% + 20% |




|    |                          |   |                         |         |  |           |
|----|--------------------------|---|-------------------------|---------|--|-----------|
| 13 | Pelaksanaan small Group  | Pelaksanaan ujicoba LKS yang di buat pada small group | Diskusi ( dengan siswa) | 3 x 50' | Tugas, kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan | 10% + 20% |
| 14 | Revisi hasil small Group | Analisis hasil ujicoba LKS pada small Group           | Diskusi                 | 3 x 50' | kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan                    | 10% + 20% |

|                              |                              |  |                     |         |   |      |
|------------------------------|------------------------------|--|---------------------|---------|---|------|
|                              |                              |  |                     |         | perkuliahan   |      |
| 15 & 16<br>23 mei,<br>30 mei | Presentasi hasil small Group | Pelaporan hasil ujicoba LKS pada small group<br>Produk akhir : LKS valid dan praktis<br>Laporan Berupa artikel | Diskusi, Presentasi | 3 x 50' | kehadiran, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan | 40 % |

Referensi :

1. Hartatiana, Wardani, AK. Pengembangan soal pemecahan masalah dengan konteks islami, 2020. Insan Cendekia Palembang.
2. Hartatiana, Wardani, AK. Konstruksi Konsep Geometri Melalui Kearifan Lokal Sumatera Selatan. 2022. CV Numerasia, Surabaya, Jawa Timur.
3. Arifin, Zulkardi, Putri, RII, Hartono, Y. Pemecahan masalah matematika dalam konteks wisata Palembang, 2019. Insan cendekia, Palembang.
4. Rusman. Model-model Pembelajaran, mengembangkan profesionalisme guru. Rineka Cipta, Jakarta.
5. Kosasih, E. Pengembangan Bahan Ajar. 2022. Bumi Aksara, Jakarta.
6. Tessmer. Planning and Conducting Formative Evaluations. 2013. Prentice Hall
7. Buku penunjang lainnya yang relevan.

Palembang, Februari 2023

|   |  |   |
|---|--|---|
| Komentar : Layak Digunakan  |  |   |
| Disusun oleh :  | Diperiksa oleh :   | Disahkan Oleh :   |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah<br><br>Dr. Hartatiana, M.Pd | Dosen Ketua Bidang Ilmu<br><br>Dr. Hartatiana, M.Pd | Ketua GPMP<br><br>Ambarsari Kusuma W, M.Pd |