




# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| SEMESTER/TAHUN AKADEMIK        | : | VI/2023-2024                            |
| KODE MATA KULIAH               | : | MKU204037                               |
| NAMA MATA KULIAH               | : | <b>TEYL Materials Design</b>            |
| TIM DOSEN PENGEMBANG RPS       | : | Dahlya Indra Nurwanti, M.Pd.            |
| KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH | : |   |
| JURUSAN/PROGRAM STUDI          | : | Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris |

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG**  
**2024**

I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |   |                    |  |                           |                    |
|--|--|---|--------------------|--|---------------------------|--------------------|
|  <p>UIN<br/>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI<br/>SUNAN GUNUNG DJATI<br/>BANDUNG</p> | <b>UIN SUNAN GUNUNG DJATI</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b><br><b>JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b> |   |                    |  |                           | FTK-AKA-<br>DOK-25 |
|  | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>   |   |                    |  |                           |                    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>  | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b> | <b>SEMESTER</b>  | <b>TANGGAL PENYUSUNAN</b> |                    |
| ESP Materials Design   | <i>MKU</i>   | Mata Kuliah Kompetensi Utama (ELT)  | 2 sks              | VI   | 29 Januari 2024           |                    |
| <b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>  |  | <b>OTORISASI KETUA PROGRAM STUDI</b>  |                    | <b>KETUA PROGRAM STUDI</b>   |                           |                    |
| Dahlya Indra Nurwanti, M.Pd  |  | <br>Dr. Nia Kurniawati, M.Pd.  |                    | <br>Dr. Nia Kurniawati, M.Pd. |                           |                    |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |   |                    |  |                           |                    |
|  | CPL-1  | 16. S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  |                    |  |                           |                    |
|  | CPL-2  | KU.3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;<br><br>KU.12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; |                    |  |                           |                    |
|  | CPL 3  | KP.13. Menguasai teori belajar, khususnya dalam bidang TEYL dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners  |                    |  |                           |                    |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>KP. 17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang berkaitan dengan Bahasa Inggris untuk Young Learners</p> <p>Kp.20. Mengembangkan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan.</p>  |
| CPL 4   | <p>KK.1 Mampu mengembangkan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners;</p> <p>KK.2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners yang mendidik, kreatif dan inovatif di sekolah/madrasah dan di instansi lain;</p> <p>KK.8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati yang pembelajar;</p> |
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b> |  |
| CP MK 1   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-1).  |
| CP MK 2   | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (CPL-2).   |
| CP MK 3   | Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners sekaligus mengembangkan materi dan kurikulum untuk mata pelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (CPL-3)  |
| CP MK 4   | Mampu mengembangkan materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan khusus di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan TEYL serta menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners yang mendidik, kreatif dan inovatif di sekolah/madrasah dan di instansi lain (CPL-4).  |
| <b>Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b>  |  |

|  |   |   |             |             |             |
|--|---|---|-------------|-------------|-------------|
|  | Sub-CPMK 1  | Mampu menjelaskan tentang konsep filosofis, teori, dan prinsip dalam perancangan materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners (CPMK-1 dan CPMK-2)  |             |             |             |
|  | Sub-CPMK 2  | Mampu menjelaskan tahapan dalam merancang materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners di sekolah/madrasah yang menghasilkan materi TEYL yang mendidik, kreatif dan inovatif (CPMK-4)  |             |             |             |
|  | Sub-CPMK 3  | Mampu merumuskan permasalahan yang timbul dalam perancangan materi TEYL serta memberikan alternatif pemecahannya (CPMK-2 dan CPMK-3)  |             |             |             |
|  | Sub-CPMK 4  | Mampu mengembangkan perencanaan dan perancangan materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk Young Learners melalui <i>Lesson Plan</i> yang inovatif dan terbaru serta menyelenggarakan proses belajar mengajar yang kreatif dan inovatif (CPMK-3 dan CPMK-4) |             |             |             |
| <b>Peta CPL – CP-MK</b>                  | <i>Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i>  |   |             |             |             |
|  |   | <b>CPL1</b>   | <b>CPL2</b> | <b>CPL3</b> | <b>CPL4</b> |
|  | CPMK 1 / SUB CPMK 1   | √   |             |             |             |
|  | CPMK 2 / SUB CPMK 2   | √   |             | √           |             |
|  | CPMK 3 / SUB CPMK 3   |   |             | √           | √           |
|  | CPMK 4 / SUB CPMK 4   |   | √           |             | √           |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>              | The course is designed to help the students of Semester 6 understand various basic concepts in TEYL material design, apply the basic concepts in designing and evaluating particular TEYL teaching/learning materials, finally develop a small-scale particular TEYL teaching/learning material for several meetings. |   |             |             |             |
| <b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principles of EYL material design</li> <li>2. EYL teaching media</li> <li>3. Designing EYL teaching media</li> <li>4. Designing EYL books</li> <li>5. Designing EYL worksheet</li> </ol>  |   |             |             |             |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama:</b>   |   |             |             |             |

|                              |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jolly, D., &amp; Bolitho, R. (2011). A framework for materials writing. In B. Tomlinson (Ed.), <i>Materials development in language teaching</i> (2nd ed., pp. 107– 134). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>2. Mishan, F., &amp; Timmis, I. (2015). <i>Materials development for TESOL</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press.</li> <li>3. Tomlinson, B. (2011). <i>Materials development in language teaching</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>4. Tomlinson, B. (2012). <i>Materials development for language learning and teaching</i>. <i>Language Teaching</i>, 45(2), 143–179.</li> </ol> |  |  |                            |  |                     |
|------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|--|---------------------|
|                              |  | <b>Pendukung:</b>  |  |  |                            |  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>        |  | <b>Dr. Dahlya Indra Nurwanti, M. Pd</b>  |  |  |                            |  |                     |
| <b>Mata kuliah prasyarat</b> |  | <b>TEYL Material Design</b>  |  |  |                            |  |                     |
| Minggu Ke-                   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |  | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; |                            | Materi Pembelajaran                        | Bobot Penilaian (%) |
|                              |  | Indikator  | Kriteria & Teknik  | Tatap Muka   | Daring                     |  |                     |
| (1)                          | (2)  | (3)  | (4)  | (5)  | (6)                        | (7)  | (8)                 |
| 1                            | Students are able to obey the course orientation and understand the TEYL Material Design | Accuracy in obeying the course orientation and understand the TEYL Material Design syllabus  | -  | Discussion and presentation (2 X 50 minutes)                   | -                          | <b>Subject overview and class contract</b> |                     |
| 2-3                          | Students are able to explain principles of EYL material design                           | Accuracy in explaining principles of EYL material design   | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test | Lecturing, Discussion and presentation (2 X 50 minutes)        | Searching learning sources | <b>Principles of EYL material design</b>   | 5                   |

|       |   |   |  |  |                            |  |           |
|-------|---|---|--|--|----------------------------|--|-----------|
| 4     | Students are able to explain EYL teaching media                           | Accuracy in explaining Theories of EYL teaching media   | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test | Lecturing,<br>Discussion and presentation<br>(2 X 50 minutes)        | Searching learning sources | <b>EYL teaching media</b>  | 5         |
| 5     | Students are able to explain the concept of and design EYL teaching media | Accuracy in explaining the concept of and designing EYL teaching media                        | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test | Lecturing,<br>Discussion and presentation<br>(2 X 50 minutes)        | Searching learning sources | <b>Designing EYL teaching media</b>                              | 5         |
| 6-7   | Students are able to present EYL teaching media in group.                 | Accuracy in presenting EYL teaching media in group  | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test | Discussion and presentation<br>(2 X 50 minutes)                      | Searching learning sources | <b>Designing EYL teaching media</b>                              | 5         |
| 8     | <b>MID TERM TEST</b>  |   |  |  |                            |  | <b>15</b> |
| 9     | Students are able to explain about EYL Textbook                           | Accuracy in explaining about EYL Textbook   | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test | Teacher's explanation Learning (2 X 50 minutes)                      | Searching learning sources | <b>Reviewing an EYL student book (lecturer's presentation)</b>   |           |
| 10-11 | Students are able to explain about EYL books                              | Accuracy in explaining about EYL books  | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test | Discussion, presentation and Collaborative Learning (2 X 50 minutes) | Searching learning sources | <b>Group work: reviewing EYL books</b>                           | 5         |
| 12-13 | Students are able to elaborate how EYL books and media are                | Comprehensiveness in elaborating observation and interview results on how EYL books and media | Criteria: Elaboration: 50 %<br>Class participation: 50 %<br>Form: Non-Test     | Discussion, presentation<br>(2 X 50 minutes)                         | Searching learning sources | <b>School observation and teacher interview (implementation)</b> | 5         |

|    | implemented in school context.   | are implemented in school context.                 |  |  |                            | of EYL books and media)          |            |
|----|--|--|--|--|----------------------------|----------------------------------|------------|
| 14 | Students are able to explain how to design EYL worksheet               | Accuracy in explaining how to design EYL worksheet | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation:<br>50 % Form: Non-Test | Discussion, presentation and Project Based Learning (2 X 50 minutes) | Searching learning sources | <b>Designing EYL worksheet</b>   | 5          |
| 15 |  |  | Criteria:<br>Presentation: 50 %<br>Class participation:<br>50 % Form: Non-Test | Discussion, presentation and Project Based Learning (2 X 50 minutes) | Searching learning sources | <b>EYL worksheet peer review</b> | 5          |
| 16 | <b>FINAL TEST: Video presentation (implementing the EYL worksheet)</b> |  |  |  |                            |                                  | <b>15%</b> |

### Assignments

- EYL teaching media (group work)
- observation report (group work)
- EYL worksheet (pair work)
- midterm exam (individual)
- final exam (pair work)

