



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGLPENYUSUNAN
<b>METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN</b>	22010211C06	MKKF	3	5	
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka. PRODI</b>
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan
	Dian Eka Aprilia Fitria Ningrum, M.Pd				<b>Dr. Bintoro, Widodo, M.Kes</b>
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL - PRODI</b>				
	<b>Kode</b>	<b>CPL Aspek Sikap dan Tata Nilai</b>			
	S3	Menginternalisasikan nilai, norma, etika akademik dan menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya			
	<b>Kode</b>	<b>CPL Aspek Ketrampilan Umum</b>			
	KU2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dan menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang sah, bebas plagiasi, mengunggah ke laman perguruan tinggi, dan terpublikasi nasional/internasional			
	<b>Kode</b>	<b>CPL Aspek Keterampilan Khusus</b>			
	KK3	Terampil menyusun dan mengimplementasikan alat evaluasi pembelajaran di jenjang MI/SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, PJOK, dan SBdP) dan instrumen penelitian secara valid.			
<b>Kode</b>	<b>CPL Aspek Pengetahuan</b>				
P3	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis evaluasi pembelajaran dan metodologi penelitian bidang pendidikan dasar jenjang MI/SD menggunakan sumber literatur yang mutakhir				
<b>CP MK</b>					
M-1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar (pengertian, karakteristik, manfaat, dan tujuan) penelitian pendidikan				
M-2	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan dan jenis-jenis penelitian pendidikan : Konsep Dasar Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif dalam bidang pendidikan				
M-3	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan dan jenis-jenis penelitian pendidikan : Konsep Dasar Penelitian Pengembangan dan Mix Methode				

	M-4	Mahasiswa mampu memahami jenis dan konsep dasar pendekatan Penelitian Kualitatif : studi Kasus, etnografi, dan grounded theory
	M-5	Mahasiswa mampu memahami teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen : wawancara, observasi, dokumentasi
	M-6	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik keabsahan dan analisis data kualitatif
	M-7	Mahasiswa mampu memahami jenis dan konsep dasar pendekatan Penelitian Kuantitatif : eksperimental dan non-eksperimental (korelasional, survey)
	M-8	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Populasi dan Sampel: Alasan Pemilihan, Karakteristik, Proses Pemilihan, Penentuan Jumlah Sampel
	M-9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, pengertian, jenis penelitian pengembangan,
	M-10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan model-model penelitian pengembangan
	M-11	Mahasiswa mampu Menyusun instrumen penelitian pengembangan
	M-12	Mahasiswa mampu meyusun laporan penelitian pengembangan
	M-13	Mahasiswa mampu Menyusun laporan penelitian kuantitatif
	M-14	Mahasiswa mampu Menyusun laporan penelitian kualitatif
Deskripsi Singkat MK	Secara umum matakuliah ini mengkaji dan membahas mengenai konsep dan praktik penelitian pendidikan, baik kuantitatif, kualitatif, mixed method dan Research and Development untuk membekali siswa melakukan penelitian di sekolah.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Penelitian pendidikan</li> <li>2. Penelitian Kuantitatif</li> <li>3. Penelitian Kualitatif</li> <li>4. Mixed Method</li> <li>5. Research and Development</li> </ol>	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cresswell, J.W. 2012. Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, (4th edition). Boston: Pearson Education, Inc.</li> <li>2. Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Fraenkel, J. R. &amp; Wallen, N. E. 2009. How to Design and Evaluate Research in Education. New York: McGraw-Hill.</li> <li>4. Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.</li> </ol>
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanifah, N. H., Walid, M., Putri, C. A., Sinta, L. N., &amp; Ningrum, D. E. A. F. (2022). Development of Android-based" Pete" Educational Game to Improve Elementary School Student Learning Outcomes in Social Science Learning. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 9(2), 430-443.</li> <li>2. Ningrum, D. E. A. F., Saefi, M., Nurrohman, E., &amp; Rofiki, I. (2022). Evaluation on Lesson Plans of Elementary Pre-Service Teachers Fostering HOTS within Shulman's Framework. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, 10(1), 159-174.</li> <li>3. Melinda, V. A., &amp; Ningrum, D. E. A. F. (2020). Pengembangan digital dictionary untuk mengukur retensi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 5(2), 145-154.</li> </ol>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	e-learning uin malang, whatsapp, gmeet, zoom, youtube	Laptop, HP
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat	-	

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Ke-1	Mahasiswa mampu memahami sistem perkuliahan dan mencapai tujuan yang ditetapkan dan menjelaskan konsep dasar (pengertian, karakteristik, manfaat, dan tujuan) penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam memahami sistematika perkuliahan untuk 1 semester kedepan</li> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar (pengertian, karakteristik, manfaat, dan tujuan) penelitian pendidikan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan &amp; Penguasaan konsep, resum materi</p> <p><b>Non Tes:</b> Sikap &amp; Perilaku</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50”)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS</li> <li>- Pengertian penelitian pendidikan</li> <li>- Karakteristik penelitian pendidikan</li> <li>- Manfaat penelitian pendidikan</li> <li>- Tujuan penelitian pendidikan</li> </ul>	5 %
Ke-2	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan dan jenis-jenis penelitian pendidikan : Konsep Dasar Penelitian Kualitatif dan Penelitian Kuantitatif dalam bidang pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan paradigma penelitian Pendidikan</li> <li>- Ketepatan dalam membedakan jenis-jenis penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50”)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigma penelitian pendidikan</li> <li>- Penelitian kuantitatif</li> <li>- Penelitian Kualitatif</li> </ul>	5 %
Ke-3	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan dan jenis-jenis penelitian pendidikan : Konsep Dasar Penelitian Pengembangan dan Mix Methode	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan paradigma penelitian Pendidikan</li> <li>- Ketepatan dalam membedakan jenis-jenis penelitian pengembangan dan Mix Methode</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50”)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigma penelitian pendidikan</li> <li>- Penelitian pengembangan</li> <li>- Penelitian Mix Methode</li> </ul>	5 %
Ke-4	Mahasiswa mampu memahami jenis dan konsep dasar pendekatan Penelitian Kualitatif : studi Kasus, etnografi, dan grounded theory	Ketepatan dalam membedakan jenis penelitian kualitatif	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50”)]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi kasus</li> <li>- Etnografi</li> <li>- Grounded theory</li> </ul>	5 %

			<b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang			
Ke-5	Mahasiswa mampu memahami teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen : wawancara, observasi, dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam memahami teknik pengumpulan data melalui wawancara</li> <li>- Ketepatan dalam memahami teknik pengumpulan data melalui observasi</li> <li>- Ketepatan dalam memahami teknik pengumpulan data melalui dokumentasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, Kuis.  <b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi  <b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara</li> <li>- Observasi</li> <li>- dokumentasi</li> </ul>	5 %
Ke-6	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik keabsahan dan analisis data kualitatif	Ketepatan dalam menjelaskan teknik keabsahan dan analisis data kualitatif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, Kuis.  <b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi  <b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	Analisis data kualitatif	5 %
Ke-7	Mahasiswa mampu memahami jenis dan konsep dasar pendekatan Penelitian Kuantitatif : eksperimental dan non-eksperimental (korelasional, survey)	Ketepatan dalam membedakan jenis penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, Kuis.  <b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi  <b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksperimental</li> <li>- Non eksperimental</li> </ul>	5 %
Ke-8	UTS		<b>Kriteria:</b> Ex: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah  <b>Bentuk Tes:</b> Ujian Tengah Semester / Ujian tahap I	<b>Evaluasi Pembelajaran:</b>  UTS mengikuti kalender akademik dan dikoordinir oleh fakultas  <b>Bentuk UTS</b> Ex. Tulis/Lisan/penugasan	Ujian Tengah Semester / Ujian Tahap I	20 %

Ke-9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Populasi dan Sampel: Alasan Pemilihan, Karakteristik, Proses Pemilihan, Penentuan Jumlah Sampel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan populasi</li> <li>- Ketepatan dalam menjelaskan sampel</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Populasi</li> <li>- sampel</li> </ul>	5 %
Ke-10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, pengertian, jenis penelitian pengembangan	Ketepatan dalam menjelaskan penelitian pengembangan	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	penelitian pengembangan	5 %
Ke-11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan model-model penelitian pengembangan	Ketepatan dalam membedakan model-model penelitian pengembangan	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengembangan Buku (Borg and Gall &amp; Dick and carey)</li> <li>- Pengembangan Media (ADDIE, ASSURE, Lee owens)</li> </ul>	5 %
Ke-12	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian pengembangan	Ketepatan dalam menyusun instrument penelitian pengembangan	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian &amp; Penguasaan makalah, Kuis.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Membuat PPT dan presentasi</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis di e-learning UIN Malang</p>	[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]	Instrumen penelitian	5 %

Ke-13	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian pengembangan	Ketepatan dalam menyusun laporan penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> Membuat project	<b>[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]</b>	Laporan penelitian pengembangan	5 %
Ke-14	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian kuantitatif	Ketepatan dalam menyusun laporan penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> Membuat project	<b>[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]</b>	Laporan penelitian kuantitatif	5 %
Ke-15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian kualitatif	Ketepatan dalam menyusun laporan penelitian kualitatif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> Membuat project	<b>[TM+ BT+BM: 2x(2x50")]</b>	Laporan penelitian kualitatif	
Ke-16	UAS		<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah  <b>Bentuk Tes:</b> Ujian Akhir Semester / Ujian tahap II	<b>Evaluasi Pembelajaran:</b> UAS mengikuti kalender akademik dan dikoordinir oleh fakultas  <b>Bentuk UAS</b> Tulis/Lisan/Penugasan	Ujian Akhir Semester / Ujian Tahap II	20 %

*Catatan:*

- 1) TM : Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri;
- 2) TM : 50 menit/sks/minggu. Contoh TM: 1x(1x50") dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 1 sks x 50 menit = 50 menit;
- 3) BT : 50 menit/sks/minggu.  
BM : 60 menit/sks/minggu.  
Contoh [BT+BM: (1x1)x(1x60")] dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 1 sks x 60 menit = 60 menit;
- 4) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, CPL: capaian pembelajaran Lulusan, CPMK: Capaian pembelajaran Mata kuliah, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi.

**Keterangan:**

\*1 **Metode Pembelajaran:** diskusi kelompok/ simulasi/ studi kasus/ Pembelajaran kolaboratif/ Pembelajaran kooperatif/ Pembelajaran Berbasis Proyek/ Pembelajaran Berbasis Masalah/

\*2 **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah/ Seminar/ (Praktikum/ Praktik Lapangan / Praktik Kerja)/ Penelitian, Perancangan, Pengembangan

\*3 **Modus Daring:** Synchronous/ Asynchronous

**RUBRIK PENILAIAN MAKALAH  
MATAKULIAH METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN**

No.	Elemen	Skor Maks	Penilaian teman	Penilaian Dosen
<b>I. Identitas Makalah</b>				
1	Judul makalah jelas	5	5	5
2	Identitas makalah jelas	2	2	2
<b>II. Bagian Teks Utama Makalah.</b>				
3	Bagian Pendahuluan			
	• Berisikan informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas secara teoretik maupun empirik	10	9	8
	• Mendeskripsikan masalah atau tujuan penulisan makalah	5	5	5
	• Menuliskan manfaat dari materi yang dikaji	5	5	5
4	Bagian Inti			
	• Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dipaparkan pada bagian pendahuluan	10	9	10
	• Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar, dll)	10	9	7
	• Penjelasan diperjelas dengan gambar/diagram/foto yang disertakan sesuai dengan pembahasan	5	5	5
5	Bagian Penutup			
	• Memberikan kesimpulan atau penegasan atau ringkasan pembahasan pemecahan masalah	10	10	9
	• Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas	5	5	5
<b>III. Sistematika Makalah</b>				
6	Makalah terorganisasi dengan baik dan lengkap:			
	• Cover Jelas	5	5	5
	• Pendahuluan berisi: latar belakang penulisan makalah, masalah/tujuan beserta batasannya, dan manfaat	5	5	4
	• Bagian inti berisi paparan topik-topik bahasan	5	5	5
	• Bagian penutup berisi kesimpulan dan saran	5	5	5
	• Memuat daftar rujukan/pustaka dan lampiran (jika ada)	5	4	3
<b>IV. Lain-Lain</b>				
7	• Ketepatan waktu mengumpulkan makalah	3	3	3
8	• Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang benar dan baku	5	5	5
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>100</b>	96	91

Dosen Pengampu Mata Kuliah

  
 Dian Eka Aprilia Fitria Ningrum, M.Pd



UTS  
MATAKULIAH METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

e-ISSN: 2685-211X p-ISSN: 2354-9580	<i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> Vol. VIII No. 2, Juli 2021 doi: 10.30659/pendas.8.2.175-185
<b>Efektivitas bahan ajar cerita bergambar bermuatan religius terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 sekolah dasar</b>	
<b><sup>1</sup>Yunita Sari, <sup>2</sup>Sari Yustiana</b> <a href="mailto:yunitasari@unissula.ac.id">yunitasari@unissula.ac.id</a>	
<sup>1,2</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung	
<b>ABSTRAK</b>	
<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas bahan ajar cerita bergambar bermuatan religius terhadap prestasi belajar. Subjek penelitian ini siswa kelas 1 SDN Beji 03 yang berjumlah 30 siswa. Bahan ajar yang digunakan adalah buku bergambar bermuatan nilai religius. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimental dengan desain penelitian yang digunakan adalah pre-eksperiment one group pre-test-posttest. Soal tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 soal. Analisis data menggunakan Uji Gain Ternormalisasi. Hasil penelitian menunjukkan jumlah nilai pretes dari seluruh siswa adalah 1890 dan jumlah nilai postes dari seluruh siswa adalah 2480. Hasil tersebut diolah menggunakan rumus N-Gain dan mencapai nilai 0,53 dengan interpretasi "Sedang", dengan hasil ini maka terdapat peningkatan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan menggunakan bahan ajar cerita bergambar bermuatan nilai religius. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar bermuatan nilai religius efektif terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 sekolah dasar.</p>	
<b>Kata kunci:</b> bahan ajar, religius, prestasi belajar	

1. Berdasarkan artikel di atas, jawablah beberapa pertanyaan berikut:
  - a. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian ...
  - b. Tiga karakteristik dari jenis penelitian tersebut yaitu .....
  - c. Tipe/macam penelitian (jawaban A) yang digunakan yaitu ....
  - d. Desain penelitian yang digunakan yaitu ...
  - e. Variabel bebas dan terikat yang digunakan yaitu ...



**Analisis Pembelajaran Daring di Masa Pandemi pada Siswa Kelas V di SD 5  
Jekulo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus**

<sup>1</sup>Muhammad Firhan Hananto, <sup>2</sup>Deka Setiawan, <sup>3</sup>Muhammad Noor Ahsin

[firhanhananto@gmail.com](mailto:firhanhananto@gmail.com)

<sup>1,2,3</sup>Universitas Muria Kudus

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kendala yang dirasakan pada saat pembelajaran daring serta mendeskripsikan strategi pembelajaran pada masa pandemi di kelas V SD 5 Jekulo. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Teknik pengambilan data melalui observasi dan wawancara. Adapun analisis data dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini yakni kendala belajar selama pandemi diantaranya sulitnya mengoperasikan teknologi bagi guru, terbatasnya peran guru sebagai fasilitator pembelajaran online, kurang maksimalnya siswa menerima materi yang disampaikan, dan hilangnya kedisiplinan siswa dalam pembelajaran online. Selain itu, strategi pembelajaran *online* di masa pandemi dengan mengembangkan pengetahuan mengoperasikan teknologi seperti pelatihan sosial media untuk pembelajaran, menerapkan *blended learning*, memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang kesulitan, dan menekankan peran orang tua sebagai fasilitator pembelajaran daring.

**Kata kunci:** *pembelajaran daring, masa pandemi*

2. Berdasarkan artikel di atas, jawablah beberapa pertanyaan berikut:
- Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian ...
  - Tiga karakteristik dari jenis penelitian tersebut yaitu .....
  - Tipe/macam penelitian (jawaban A) yang digunakan yaitu ....
  - Desain penelitian yang digunakan yaitu ...
  - Variabel bebas dan terikat yang digunakan yaitu ...