

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Administrasi Pendidikan	TIK 61108		2	3	15 Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan
	H. MUH. HIZBUL MUFLIHIN		H. MUH. HIZBUL MUFLIHIN		DEWI ARIYANI
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama. 2. Bidang Pengetahuan a. Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; b. Mampu menguasai implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya 3. Bidang Keterampilan Umum a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; b. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Bidang Keterampilan Khusus a. Mampu mengembangkan kurikulum pendidikan agama & umum sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; b. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang pendidikan dan umum; c. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran pendidikan agama dan umum; d. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang pendidikan agama & umum dalam lingkup komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1. Memahami konsep kebijakan pendidikan dasar dan menengah dengan tepat (S.2) 2. Mahasiswa dapat menganalisis model-model pengelolaan pendidikan dasar dan menengah (k.5) 3. Mahasiswa mampu merekomendasikan kebijakan yang tepat berdasarkan hasil kajian sejumlah kebijakan pendidikan dasar dan menengah (P.7) 4. Mahasiswa mampu memahami dan terampil mengembangkan dasar kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar dan menengah berdasarkan landasan pijakan dasar negara yaitu Pancasila dan Konteks Pendidikan Nasional (P.5) 5. Mahasiswa mampu melakukan riset mini tentang implementasi kebijakan pendidikan dasar dan menengah (P.2) 6. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan temuan tentang kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar pada forum nasional dan Internasional (S.2)				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini disajikan untuk membekali mahasiswa program sarjana (s-1) Prodi MPI agar mampu menganalisis dan mensintesis terhadap ragam kebijakan dan pengelolaan pendidikan yang meliputi pendekatan analisis kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar dan menengah yang terdiri dari hakekat, Konsep, prinsip, dan prosedur untuk menganalisis kebijakan pengelolaan pendidikan dasar dan menengah. Model analisis kebijakan pengelolaan pendidikan dasar dan menengah. Kebijakan otonomi pendidikan. System, Pro dan kontra dalam kebijakan pendidikan dasar dan menengah. Tujuan kebijakan dari aspek politik, social, ekonomi dan budaya. Evaluasi kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar dan menengah. Model penelitian evaluasi program dan analisis kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar dan menengah. Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan Problem based learning, PjBL dan studi kasus serta riset mini atas implementasi kebijakan dan menengah				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Orientasi dan Kontrak belajar 2. Konsep pendidikan : Pengertian, Tujuan pendidikan, Komponen dan Fungsi 3. Jenis pendidikan, Jalur pendidikan dan Jenjang pendidikan serta spesifikasinya, Pandangan Ki Hadjar Dewantara & Paulo Freire tentang pendidikan 4. Aneka persoalan , isu-isu kebijakan dan akar masalah munculnya kebijakan pendidikan 5. Kebijakan peningkatan profesionalisme guru, 6. SBI dan MBS 7. Penerimaan siswa baru : Zonanisasi, Standar dan penentuan rombongan belajar 8. UAN/UAS, kenaikan kelas, dan standart penilaian 9. Multikulturalisme dan Wacana pendidikan multikultural di Indonesia 10. Pendidikan nasional dalam era globalisasi 11. Sentralisasi ke Desentralisasi pendidikan 12. Pendidikan dan mobilitas sosial masa kini 13. Pendanaan pendidikan antara sekolah dan madrasah 14. Kebijakan pendidikan agama bagi siswa di sekolah umum 15. Kurikulum & Implementasinya pendidikan karakter di sekolah dan madrasah 16. Marginalisasi sekolah dan guru pada era masa Ordebaru, reformasi dan merdeka belajar				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azyyumardi Azra. 2006. Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi, Jakarta; Kompas Media Nusantara. 2. Anzishan, Syafarudin. 2004. Sistem Pengambilan Keputusan Pendidikan, Jakarta: Grasindo. 3. Baedhowi. 2009. Kebijakan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan, Konsep Dasar dan Implementasi, Semarang: Penerbit Pelita Insani. 4. Bertand Russel. 1993. Pendidikan dan Tataan Sosial, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 5. Darmaningtyas. 2004. Pendidikan yang Memiskinkan. Yogyakarta: Galang Press. 6. Djohar. 2003. Pendidikan Strategik, Aternatif Untuk Pendidikan Masa Depan, Yogyakarta: LEFSI. 7. Fullan, Michael G. 1991. The New Meaning of Educational Change, Columbia University, New York: Teaher Coleege Press. 8. Giroux, Henry A. 1983. Theory & Resistance in Education, Massachusetts: Bergin & Garvey Publisher Inc. 9. Grindle, M.S. 1980. Politics and Policy Impementation in The Third World, New Jersey: Princetown University Press. 10. Hussin, Sufean (Ed). 2002. Revitalising Education Some Prospective Policy Inovation, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors SDN BHD. 11. Karabel, Jerome and A. H. Hasley (ed.). 1977. Power and Ideology in Education, New York: Oxford University Press. 12. Karsidi, Ravik. 2005. Sosiologi Pendidikan, Surakarta: UNS Press dan LPP UNS. 13. Kumar, Krishna. 2005. Political Agenda of Education, London: Sage Publication. 14. Markum, M. Eboch. 2007. Pendidikan Tinggi dalam Perspektif Sejarah dan Perkembangannya, Jakarta: Penerbit UI. 15. Paulo Freire. 1984. Pendidikan sebagai Praktek Pembebasan, Jakarta: Gramedia. 16. Tilaar, HAR. 2003. Kekuasaan dan Pendidikan Suatu Tinjauandari Perspektif Studi Kultural, Magelang: Indonesiatera. 17. ----- . 2006. Standarisasi Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. 18. Walter Feinberg dan Jonas F. Soltis. 1985. School and Society, New York: Teacher College Press Columbia University. 19. Wen, Sayling. 2003. Future of Education (Masa Depan Pendidikan), Alih bahasa Arifin Saputra dkk, Batam: Lucky Publishers. 20. Douglass Sonya, Douglass Horsford , Janelle T. Scott, Gary L. Anderson 2018. The Politics of Education Policy in an Era of Inequality: Possibilities for Democratic Schooling (Educational Leadership for Equity and Diversity) 1st Edition. USA : Routledge; 1st edition Douglas E. Mitchell, Dorothy Shippes. 21. https://www.google.com/search?q=makalah+kebijakan+pendidikan.pdf&rlz=1C1ONGR_enID1027ID1027&dq=ma&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCagAEEUYJxg7MggIABBFGCcYOzIGCAEQRRhAMgYIAhBFGDKyBggDEEUYPDIGCAQRRRg8MgYIBRBFGDwyBggGEEUYPDIGCAcQRRg80gEIMT11MmowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#ip=1 22. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/19595/1/SIGIT%20PURNAMA%20-%20Desain%20Penelitian%20Kebijakan%20Pendidikan.pdf 23. https://www.researchgate.net/publication/365599371_Profesionalisasi_Kepala_Sekolah_Sebagai_Supervisor_Pendidikan_Dalam_Upaya_Meningkatkan_Kualitas_Pembelajaran_di_Lembaga_Pendidikan_Islam_(Hizbul_Muffihin) 24. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 343, The 1st International Conference of Interdisciplinary Research on Green Environmental Approach for Sustainable Development (ICROEST) 2019 3–4 August 2019, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia 						
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robert L. Crowson. 2017. Shaping Education Policy 2nd Edition. Douglas E. Mitchell, Dorothy Shippes, Robert L. Crowson. USA : Routledge; 2nd edition 2. Powell Suzanne K RN MBA CCM CPHQ , Hussein M. Tahan RN 2018. Case Management: A Practical Guide for Education and Practice 4th Edition London : LWW; 4th edition 3. Collins,J. Insley, K. & Soler R. 2007. Developing pedagogy, Thousand Doks . California: Sage PublikastionInc. 4. Dewantoro, Ki Hajar. 2009. Pendidikan majlis luhur Persatuan Taman Siswa : Yogyakarta. 5. Downey,Meriel & Kelly AV, 2008. Theory and practice of education .London:Happer & Row. 6. Druker,F.P. 2009. Management: task responsibilities : New York: Happer & Row. 7. Hough,J.R. 2008. Educational policy, aninternational survey . Sydney: Croom Helm. Miffin Comp. 8. Newman,H.W. 2008. Administration action policy. New Jersey: Prentice Hall 9. Ornstein Allan C. ; Levin Daniel U. 2005. Foundation of education . Boston:Houghton 10. Reddin W.J. 2009. Managemen policy development: task, responsibilities, & practice . New York:Mc Graw Hill Inc. 11. Bardach Eugene S. Patashnik Eric. (2019). A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Problem Solving 6th Edition USA: CQ Press; 6th edition Publisher" 12. Journal of Educational Administration and Leadership (JEAL) website e-ISSN 2745-9683 & p-ISSN 2745-9691. 						
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:		Perangkat keras:				
	1. Zoom 2. MS office 3. Whatsapp Group. 4. Goggle Meet 5. Google Classroom		1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop				
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar organisasi dan administrasi pendidikan	Memiliki pemahaman yang komprehensif tentang organisasi, administrasi dan organisasi	- Kesesuaian diskusi terkait tentang pengetahuan organisasi, administrasi dan organisasi - komponen dalam organisasi - Pendidikan sebagai wadah dan proses sosial	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Menyusun diagram konsep tentang administrasi, organisasi dan pendidikan dalam bentuk konsep map & dan diagram pohon, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Pengertian administrasi pendidikan menurut para ahli. 2. Tujuan administrasi Pendidikan. 3. Fungsi administrasi bagi Lembaga Pendidikan. 4. Administrasi Pendidikan sebagai ilmu. 5. Makna administrasi Pendidikan.	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan fungsi-fungsi administrasi pendidikan (CPMK-2);	- Ketepatan membedakan pengertian ruang lingkup administrasi pendidikan dan administrasi bidang lainnya. D3 - Ketepatan menjelaskan fungsi-fungsi umum dan fungsi khusus administrasi pendidikan	Kesesuaian diskusi dalam menyusun matriks fungsi umum administrasi pendidikan	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Menyusun konsep map ruang lingkup administrasi pendidikan serta fungsi umum administrasi pendidikan	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Ruang lingkup administrasi pendidikan dilihat dari sisi sistem, proses dan bidang garapnya. 2. Fungsi umum administrasi bagi lembaga pendidikan 3. Fungsi - fungsi administrasi pendidikan.	5
3	Mahasiswa dapat membedakan bidang garap administrasi pendidikan dengan bidang yang lain	- Ketepatan membedakan secara jelas bidang garap administrasi pendidikan, manajemen pendidikan, administrasi perusahaan dan pemerintahan	menyusun dalam bentuk matrik perbedaan bidang garap administrasi pendidikan, manajemen pendidikan dan bidang pemerintahan serta perusahaan	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas mencari 3 pendapat tentang bidang garap administrasi pendidikan	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Bidang garap administrasi pendidikan dilihat dari sisi proses manajerial, administratif dan substantif 2. Titik tekan perbedaan bidang garap administrasi pendidikan dengan bidang perusahaan dan pemerintahan 3. Proses-proses manajerial dan administrative pendidikan	10
4	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan administrasi dalam pencapaian tujuan pendidikan	- Kejelasan kemampuan menjelaskan tujuan administrasi pendidikan - ketepatan menjelaskan pendekatan dalam pencapaian tujuan administrasi pendidikan	- Kesesuaian diskusi ddalam memetakan pendekatan pencapaian tujuan administrasi pendidikan	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas mencari 3 pendapat tentang bidang garap administrasi pendidikan	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Tujuan administrasi pendidikan 2. Kedudukan administrasi dalam pencapaian tujuan pendidikan/ sekolah 3. Berbagai pendekatan dalam pencapaian tujuan administrasi pendidikan 4. Hubungan antara tujuan administrasi dengan tujuan pendidikan	10
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis tentang perencanaan dan pengelolaan kurikulum	- Ketepatan dalam mendeskripsikan konsep perencanaan sebagai fungsi pertama dan utama administrasi - Kejelasan dimensi perencanaan bidang kurikulum pendidikan	Kejelasan arah hasil diskusi dalam memetakan dimensi dan jenis perencanaan sebagai fungsi pertama administrasi pendidikan serta menegaskan bidang garap dan aspek perencanaan kurikulum	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas mencari komponen perencanaan bidang kurikulum 4. membuat peta konsep perencanaan kurikulum	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Pengertian pengelolaan kurikulum 2. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum 3. Komponen - komponen kurikulum 4. Pendekatan - pendekatan kurikulum 5. Tahapan pengelolaan kurikulum yang meliputi tahap perencanaan, tahap pengorganisasian dan koordinasi, tahap pelaksanaan, tahap pengendalian	5

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
6	Mahasiswa dapat memahami konsep kalender pendidikan dan jadwal pelajaran sekolah	Kejelasan dalam menentukan aspek dan bahan dalam pembuatan /penyusunan kalender pendidikan serta pembuatan jadwal pelajaran dan jadwal kelas	- Menegaskan dalam bentuk peta konsep bahan penyusunan kalender pendidikan serta langkah dan prinsip pembuatan jadwal pelajaran sekolah dan kelas	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas mencari komponen penyusunan kalender pendidikan 4. membuat peta konsep pembuatan jadwal pelajaran sekolah	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1 Konsep kalender pendidikan dan jadwal pelajaran 2. Hubungan kalender Pendidikan dengan jadwal pelajaran 3. Manfaat kalender Pendidikan dan jadwal pelajaran 4. Cara membuat kalender Pendidikan dan jadwal pelajaran	10
7	Mahasiswa mampu membuat administrasi pembelajaran	Memiliki pemahaman tentang konsep dan komponen administrasi perangkat pembelajaran	Kesesuaian diskusi tentang konsep dan komponen administrasi perangkat pembelajaran	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas mencari komponen perangkat pembelajaran 4. membuat peta konsep proses membuat Prota dan promes	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Pengertian administrasi pembelajaran 2. Prota, Promes, KKM & RPP 3. Jurnal / Agenda guru & Daftar nilai 4. Manfaat administrasi pembelajaran bagi sekolah	10
8	UTS	Menguasai materi yang disampaikan dari konsep administrasi sampai dengan administrasi perangkat pembelajaran	kemampuan dalam menjawab soal berkaitan dengan konsep administrasi pendidikan sampai dengan administrasi perangkat pembelajaran	1. Menjawab soal ujian tengah semester	Tes tertulis dalam bentuk gabungan antara Multiple chois dengan essay tes	Soal Ujian Tengah Semester	10
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang administrasi kesiswaan	Memiliki pemahaman yang baik tentang seluk beluk administrasi kesiswaan	Kesesuaian hasil diskusi dalam hal konsep dan proses administrasi kesiswaan	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat peta konsep administrasi kesiswaan	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Konsep dasar administrasi kesiswaan 2. Pengertian administrasi kesiswaan menurut para ahli 3. Perencanaan dan Penerimaan Siswa Baru (PSB) 4. Pembinaan kesiswaan 5. Instrumen pengelolaan kesiswaan 6. Peranan guru dalam administrasi kesiswaan	5
10	Mahasiswa memiliki kemampuan membuat kelengkapan administrasi keuangan Mahasiswa memiliki kemampuan membuat kelengkapan administrasi keuangan	Kejelasan dalam menentukan konsep administrasi keuangan sekolah serta kelengkapan administrasinya	Kejelasan hasil diskusi tentang konsep administrasi keuangan dan kelengkapan administarsinya	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat peta konsep administrasi keuangan sekolah	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Konsep dasar administrasi keuangan di sekolah 2. Berbagai macam kelengkapan administrasi keuangan 3. Prosedur pengelolaan keuangan sekolah 4. Pelaporan keuangan sekolah	5
11	Mahasiswa dapat memahami proses pengorganisasian sekolah	Memiliki pemahaman yang konprehensif tentang pengorganisasian sekolah (unsur dan struktur organisasinya)	Kesesuaian hasil diskusi tentang konsep pengorganisasian lembaga pendidikan beserta kejelasan model struktur organisasinya	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat berbagai kodel struktur organisasi sekolah (kecil dan besar)	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Pengertian pengorganisasian 2. Struktur dan susunan organisasi sekolah 3. Manfaat organisasi sekolah 4. Tujuan pengorganisasian sekolah 5. Macam-macam organisasi Pendidikan 6. Dinamika organisasi sekolah	

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
12	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep administrasi penilaian pembelajaran	Memiliki kejelasan konsep administrasi penilaian pendidikan (pembelajaran)	Kesesuaian hasil diskusi tentang konsep administrasi penilaian pendidikan (pembelajaran)	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat administrasi penilaian pendidikan	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi	1. Makna penilaian Pendidikan 2. Tujuan dan fungsi penilaian Pendidikan 3. Bidang garap penilaian Pendidikan 4. Proses penilaian Pendidikan operatif dan substantive	5
13	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep fungsi kepemimpinan dalam administrasi pendidikan	Memiliki kejelasan konsep dan komponen kepemimpinan kepala sekolah dalam bingkai administrasi dinamis	Kesesuaian konsep dari hasil diskusi tentang kepemimpinan pendidikan (kepala sekolah)	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat peta konsep fungsi dan peran kepala sekolah	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi pemetaan dimensi kepemimpinan	1. Makna Kepemimpinan Pendidikan : 2. Makna dan fungsi kepemimpinan dalam pendidikan 3. Berbagai macam model kepemimpinan dalam pendidikan 4. Proses kepemimpinan dalam pendidikan Rincian dan tugas kepemimpinan Kepala sekolah	5
14	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep fungsi komunikasi dalam administrasi pendidikan	Memiliki pemahaman yang jelas tentang konsep komunikasi sebagai proses dan kegiatan administrasi pendidikan dari sisi dinamis	Kesesuaian konsep dimensi komunikasi dalam proses administrasi pendidikan	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat peta konsep komunikasi dalam dinamika kegiatan administrasi pendidikan	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil temuan masalah dalam diskusi tentang komunikasi pendidikan	1. Makna dan tujuan komunikasi Pendidikan 2. Manfaat komunikasi Pendidikan 3. Berbagai macam bentuk komunikasi Pendidikan : structural dan substantive fungsional	10
15	Mahasiswa dapat memahami konsep pengelolaan konflik dalam kegiatan dinamis administrasi pendidikan	Memiliki kemampuan literasi tentang pengelolaan konflik dalam kegiatan dinamis administrasi pendidikan	Kesesuaian pemahaman tentang pengelolaan konflik dalam pendidikan/sekolah	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas membuat konsep pengelolaan konflik dalam kegiatan administrasi pendidikan	1. Diskusi hasil makalah yang disusun 2. Problem solving hasil diskusi tentang pengelolaan konflik dalam dinamika kegiatan administrasi pendidikan	1. Makna konflik 2. Tujuan pengelolaan konflik 3. Bentuk konflik dalam pendidikan 4. Proses/langkah penyelesaian konflik pendidikan	10
16	UAS	Menguasai materi yang disampaikan dari konsep administrasi sampai dengan pengelolaan konflik pendidikan	kemampuan dalam menjawab soal berkaitan dengan konsep administrasi pendidikan sampai dengan pengelolaan konflik pendidikan	1. Menjawab soal ujian akhir semester	Tes tertulis dalam bentuk gabungan antara Multiple chois dengan essay tes	Soal Ujian Akhir Semester	10