



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH: Pendidikan Anak Dalam Keluarga	KODE MATA KULIAH: AUDI.21.1.09	RUMPUN MATA KULIAH: MK Prodi	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTER: 4	TANGGAL PENYUSUNAN: Februari 2021
OTORISASI Ketua Program Studi	DOSEN PENGEMBANGRPS: Kisno, M.Pd.	KOORDINATOR RMK: Kisno, M.Pd.			Ketua Program Studi: Uswatun Hasanah, M.Pd.I
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<p>Sikap</p> <p>CPL 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>CPL 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>CPL 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>CPL 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>CPL 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>CPL 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>CPL 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>CPL 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>CPL 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>CPL 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan</p> <p>CPL 11. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>CPL 12. Memahami landasan agama, filosofis, yuridis, historis, sosiologi, psikologis dan empiris pendidikan;</p> <p>CPL 13. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologis pendidikan;</p>			

		<p>CPL 14. Menguasai wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi;</p> <p>CPL 15. Menguasai konsep teoritis dan pendekatan psikologi pendidikan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dan implementasinya dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam.</p> <p>Keterampilan Umum</p> <p>CPL 16. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>CPL 17. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>CPL 18. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>CPL 19. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>CPL 20. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>CPL 21. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <p>CPL 22. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p> <p>CPL 23. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan</p> <p>CPL 24. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Khusus</p> <p>CPL 25. Mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup keluarga</p> <p>CPL 26. mampu menjelaskan fungsi pendidikan dan pengasuhan keluarga</p>
--	--	--

		<p>CPL 27. Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi pengasuhan dalam keluarga</p> <p>CPL 28. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pola-pola pengasuhan</p> <p>CPL 29. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan kemudian menganalisis pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak</p> <p>CPL 30. Mahasiswa mampu menjelaskan interaksi pengasuhan, serta dalam hubungannya dengan pendidikan anak dalam keluarga</p> <p>CPL 31. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pengasuhan dalam keluarga</p> <p>CPL 32. Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi pengasuhan orang tua dan realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga</p> <p>CPL 33. Mahasiswa mampu menjelaskan sintesa teori tentang pengasuhan dan membuat kerangka pikir tentang proses pengasuhan dalam keluarga</p>
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<p>CPMK 1. Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi konsep dan teori pendidikan anak dalam keluarga.</p> <p>CPMK 2. Mampu mengkaji tentang hakikat pendidikan keluarga dan memiliki pemahaman yang luassecara teori dan praktik yang berkaitan dengan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan anak dalam keluarga.</p>
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini membahas Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup keluarga, Fungsi pendidikan dan pengasuhan keluarga , Dimensi pengasuhan dalam keluarga, Karakteristik pola-pola pengasuhan, Pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak , Interaksi pengasuhan, serta dalam hubungannya dengan pendidikan anak dalam keluarga, Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi pengasuhan dalam keluarga, Kompetensi pengasuhan orang tua, Realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga, dan Sintesa teori tentang pengasuhan dan membuat kerangka pikir tentang	

	proses pegasuhan dalam keluarga	
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup keluarga 2. Fungsi pendidikan dan pegasuhan keluarga 3. Dimensi pegasuhan dalam keluarga 4. Karakteristik pola-pola pegasuhan 5. Pengaruh pegasuhan terhadap perkembangan anak 6. Interaksi pegasuhan, serta dalam hubungannya dengan pendidikan anak dalam keluarga 7. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi pegasuhan dalam keluarga 8. Kompetensi pegasuhan orang tua 9. Realitas dinamika pegasuhan dalam keluarga 10. Sintesa teori tentang pegasuhan dan membuat kerangka pikir tentang proses pegasuhan dalam keluarga 	
PUSTAKA	UTAMA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Shochib, Moh. (1998). Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri. Jakarta: PT. Rineka Cipta 2) Geertz, H.(1983). Keluarga Jawa. Jakarta: Grafiti Press 3) Baumrind, D. (1996). The Discipline Controversy Revisited.. Family Relations. 45(4),405-415. 4) _____ (1994). The Social Context of Child Maltreatment. Family Relations.43(4),360-369.Tersedia:http://proquest.umi.com/pqdwe 5) _____ (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Child Development. 37(4),887-907. 6) Maccoby, E.(1980). Social Development: Psychological Growth and the Parent Child Relationship.New York: Harcourt Brace Jovanovich,Inc 	
	PENDUKUNG	
		1. Cari sumber yang relevan

MEDIA PEMBELAJARAN		White Board, Spidol, RPS, LCD, Laptop, Internet, Buku Referensi.				
TEAM TEACHING		1. 2.				
MATA KULIAH SYARAT		Tidak ada				
MINGGU KE	SUB CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa dapat memahami kontrak perkuliahan yang telah disepakati.		<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, • Diskusi 	(1) Kontrak Kuliah dan Silabus.	
2		Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup keluarga	Kehadiran dan partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab 	(1) Pengertian keluarga (2) Ruang lingkup keluarga	5 %
3		Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Fungsi pendidikan dan pengasuhan keluarga	Kehadiran dan partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab 	a. keluarga sebagai dasar pendidikan b. keluarga sebagai bagian dari agen perubahan	5 %
4		Mahasiswa mampu menguraikan Dimensi pengasuhan dalam	Kehadiran dan partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • ruang lingkup pengasuhan • hal-hal yang perlu diperhatikan 	5 %

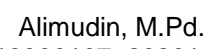
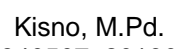
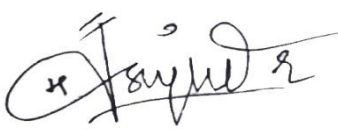

		keluarga ruang lingkup pengasuhan			dalam pengasuhan	
5		Mahasiswa mampu menguraikan Karakteristik pola-pola pengasuhan	Kehadiran dan partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • konsep pola pengasuhan, • pendekatan dalam pola pengasuhan 	10 %
6 dan 7		Mahasiswa mampu menguraikan Pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak			<p>a. pengaruh pengasuhan yang megedapankan ego ,</p> <p>b. pengaruh pengasuhan yang berpujak pada kekuatan hati</p>	
8	Ujian Tengah Semester (UTS) Ujian CPMK 1.		<i>Ujian tulis</i>			5 %
9 dan 10		Mahasiswa mampu menguraikan Interaksi pengasuhan, serta dalam hubungannya dengan pendidikan anak dalam keluarga	Kehadiran dan partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan 	<p>a. pola interaksi dalam pengasuhan,</p> <p>b. konsep intraksi dalam pengasuhan</p>	5 %
11 dan 12		Mahasiswa mampu menguraikan Analisis faktor-faktor yang	Partisipasi dan Kehadiran Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, 	<p>a. fakto keturunan yang</p>	10 %

		mempengaruhi pengasuhan dalam keluarga		<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan 	mempengaruhi pengasuhan dalam keluarga, b. fakto lingkungan yang mempengaruhi pengasuhan dalam keluarga	
13		Mahasiswa mampu menguraikan Kompetensi pengasuhan orang tua	Partisipasi dan Kehadiran Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi pengasuhan orang tua sebagai sahabat • Kompetensi pengasuhan orang tua sebagai guru • Sebagai motivator 	30 %
14		Mahasiswa mampu menguraikan Realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga	Partisipasi dan Kehadiran Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Realitas dinamika pengasuhan dalam keluarga 	
15		Mahasiswa mampu menguraikan Sintesa teori tentang pengasuhan dan membuat kerangka pikir tentang proses pengasuhan dalam	Partisipasi dan Kehadiran Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Colaborative learning</i> • Tanya jawab, • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesa teori tentang pengasuhan dan membuat kerangka pikir tentang proses pengasuhan dalam keluarga 	

		keluarga				
16	Ujian Akhir Semester (UAS) Ujian CPMK 2.		<i>Ujian tulis</i>	•	(1) CPMK 2.	

Integrasi-Interkoneksi

1. Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: Semua matakuliah
2. Level integrasi-interkoneksi
 - a. Filosofis
 - b. Materi
 - c. Metodologi
3. Proses integrasi-interkoneksi:
Teks contoh yang digunakan oleh dosen dalam pembelajaran selalu menggunakan teks yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan di IAIN Metro. Demikian pula, tema yang ditulis sebagai karya ilmiah oleh mahasiswa adalah tema yang terkait dengan ilmu yang dikembangkan oleh IAIN Metro.

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan FTIK
 Alimudin, M.Pd. NIP. 19900107 202012 1 012	 Kisno, M.Pd. NIP. 19840507 201903 1 005	 Uswatun Hasanah, M.Pd.I NIP. 19881019 201503 2 008	 Dr. Zuhairi, M.Pd. NIP. 19620612 198903 1 006

