

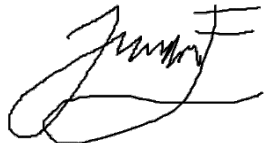




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
 FAKULTAS TARBIYAH  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
 Jl. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan 69371 Jawa Timur, Telpon 0324 - 327248 Fax.  
 322551 Website: [www.iainmadura.ac.id](http://www.iainmadura.ac.id) email: info@iainmadura.ac.id

**A. IDENTITAS**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Bobot SKS</b>	<b>Semester</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Perencanaan Pembelajaran PAUD	AUD-310621	2 sks	III dan V	MKP	17 Agustus 2023
<b>Tandatangan/Pengesahan</b>	<b>Penyusun RPS</b>  <b>Danang Prastyo, M.Pd</b>		<b>Koordinator RMK</b>  <b>Danang Prastyo, M.Pd</b>		<b>Ketua Program Studi</b>  <b>H. Jamiludin Usman M. Pd.I</b>
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)</b>	<p><b>1. Sikap dan Tata Nilai:</b>            Sikap (S-1) : Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious            Sikap (S-4) : Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon pegawai administrasi pada lembaga Pendidikan islam formal dan non formal            Sikap (S-8) : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p><b>2. Pengetahuan:</b>            Pengetahuan Khusus (PK-3) : menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non-akademik            Pengetahuan Khusus (PK-2) : Menguasai karakteristik peserta didik PAUD/RA/TK dari aspek kemampuan fisik, moral-spiritual, kognitif, afektif, bahasa, sosial, sains, matematika, dan sosial emosional            Pengetahuan Khusus (PK-4) : Mampu mengembangkan kurikulum PAUD dan evaluasi pembelajaran</p>				

	<p><b>3. Keterampilan :</b></p> <p>Keterampilan Umum (KU-10) : Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK-1) : Terampil mengaplikasikan model-model pembelajaran AUD</p> <p>Keterampilan Khusus (KK-2) : Terampil merancang rencana kegiatan semesteran, RKM, dan RKH pembelajaran AUD.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK-3) : Terampil melaksanakan pembelajaran tematik dan asesmen pada AUD</p> <p>Keterampilan Khusus (KK-6) : Terampil merancang dan menerapkan media pembelajaran AUD.</p>
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	<p><b>Capaian Pembelajaran MK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami kontrak perkuliahan bersama dosen serta mengetahui topik-topik perkuliahan dan tugas mandiri (S.1, S.4, S8, .PK.3)</li> <li>Memahami Hakikat Perencanaan Pembelajaran pada AUD (S-1, S-4, S-8, PK-2, KK-2)</li> <li>Memahami Pengembangan Topik Pembelajaran yang bermoderasi Beragama (S-1, S-4, PK-2, KK-2)</li> <li>Memahami Pengembangan CP-TP dalam 6 aspek bidang pengembangan AUD (S-1, S-4, PK-2, KU-10)</li> <li>Mengetahui jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini (S-1, S-4, PK-2, KK-1)</li> <li>Mengusai dan membuat serta mengembangkan seperangkat pembelajaran dalam proses KBM di PAUD yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>Menguasai dan membuat serta mengembangkan Modul P5 yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)</li> <li>Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan perencanaan pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-3, KK-2, KU-10, KK-2)</li> </ol>
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-
<b>Dosen Pengampu</b>	Danang Prastyo, M.Pd

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	2	3	4	5	6	7
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat memahami rencana perkuliahan semester</li> <li>Dapat memahami materi perkuliahan silabus</li> </ol>	<p><b>Sosialisasi Silabus</b></p> <p>Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- writing to inform</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> </ul>	100 menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan materi perkuliahan selama satu semester	<p>Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan</p> <p>Jenis : Non tes</p>

	selama semester satu	evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. <b>Selayang pandang tentang Kurikulum Merdeka PAUD :</b> 1. Kerangka dasar 2. Struktur Kurikulum 3. Tujuan 4. Ruang lingkup 5. Prinsip Pengembangan 6. Kurikulum Merdeka	- Elearning		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami Kurikulum merdeka</li> <li>➤ Menyusun anggota kelompok makalah secara mandiri</li> </ul>	
2	Dapat memahami dan menjelaskan Konsep Perencanaan Pembelajaran PAUD	<b>Konsep Perencanaan Pembelajaran PAUD:</b> 1. Pengertian Perencanaan 2. Fungsi Perencanaan 3. Tujuan Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati</li> </ul>	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Non tes Meresume Konsep perencanaan Pembelajaran PAUD
3	Dapat memahami dan menjelaskantentang Rasional Capaian Pembelajaran anak usia dini	<b>Rasional Capaian Pembelajaran :</b> 1. Makna penyusunan Capaian Pembelajaran 2. Rancangan Stimulasi 3. Tujuan Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati</li> </ul>	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Nontes Meresume Rasional Capaian Pembelajaran

		<p>4. Bermain Bagi anak usia dini</p> <p>5. Hal-Hal Yang mendasari penyusunan CP</p> <p>6. Relevansi PAUD dengan Lembaga Keluarga</p>				
4	Dapat memahami dan menjelaskan tentang tujuan Capaian pembelajaran AUD	<p><b>Tujuan Capaian Pembelajaran:</b></p> <p>1. Integrasi pembelajaran di PAUD</p> <p>2. Aspek perkembangan anak (5 Aspek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Nontes Meresume Tujuan Capaian Pembelajaran.
5	Dapat memahami, mengetahui dan menjelaskan Karakteristik Pembelajaran PAUD	<p><b>Karakteristik Pembelajaran PAUD:</b></p> <p>1. Karakteristik anak usia dini</p> <p>2. Scaffolding</p> <p>3. Karakter spesifik Pembelajaran di PAUD</p> <p>4. Model Pembelajaran di PAUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Nontes Meresume Karakteristik Pembelajaran PAUD
6	Dapat memahami, dan menjelaskan	<p><b>Rumusan Capaian Pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> </ul>	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-	Indikator : Ketepatan, kesesuaian

	Rumusan Capain Pembelajaran PAUD	<b>PAUD :</b> 1. 3 Lingkup capaian pembelajaran 2. 3 Elemen capaian pembelajaran	- Interactive lecturing luring. - Elearning		masing sesuai jadwal yang disepakati	Jenis : Nontes Meresume rumusan capaian pembelajaran
7	Dapat memahami, dan menjelaskan Topik Pembelajaran	<b>Topik Pembelajaran :</b> 1. Pengertian topik dalam IKM 2. Dasar Penentuan topik 3. Tehnik penyusunan	- Blended learning - Discovery learning - Writing to inform - Case studies - Interactive lecturing luring. - Elearning	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Nontes Meresume Topik Pembelajaran
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Melaksanakan Kegiatan Pengabdian Masyarakat Tentang penyusunan Modul Ajar Baik di PAUD / RA	- Writing to inform - Case studies - Interactive lecturing luring.	100 Menit	➤ Mengkaji Implementasi Modul Ajar Di Lapangan ➤ Melaksanakan PKM Tentang Penyusunan Modul Ajar di PAUD / RA	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Laporan PKM
9	Dapat memahami, dan menjelaskan Penyusunan CP – ATP-TP	<b>Penyusunan CP - TP:</b> ▪ Pengertian TP dalam IKM ▪ Langkah penyusunan TP ▪ Korelasi antara Topik dan TP	- Blended learning - Discovery learning - Writing to inform - Case studies - Interactive lecturing luring. - Elearning	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Nontes Meresume penyusunan CP-ATP-TP

10	Dapat memahami, dan menjelaskan Penyusunan Modul Ajar Pembelajaran Intra	<b>Modul Ajar Pembelajaran Intra :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Modul Ajar</li> <li>▪ Struktur modul ajar</li> <li>▪ Tahapan penyusunan modul ajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning</li> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan tentang Penyusunan Modul Ajar Intra	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, keaktifan. Jenis : Nontes Meresume penyusunan Modul Ajar Intra
11	Dapat memiliki gambaran konkret dan mengaplikasikan Pengembangan Modul Ajar Intra	<b>Praktek Penyusunan Modul Ajar Intra :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembuatan modul ajar intra kelompok A</li> <li>▪ Pembuatan modul ajar intra kelompok B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Praktek Penyusunan Modul Ajar Intra yang bermoderasi beragama di PAUD	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, Kreatifitas. Jenis : Nontes Mampu menyusun dokumen Modul Ajar Intra dan mempresentasikan
12	Dapat memahami, dan menjelaskan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) PAUD	<b>Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) PAUD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian P5</li> <li>▪ Dasar pemberlakuan P5</li> <li>▪ Tema dalam P5</li> <li>▪ Dimensi P5 di PAUD</li> <li>▪ Sub Dimensi P5 di PAUD</li> <li>▪ Tujuan akhir P5 di Fase Pondasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan makalah masing-masing sesuai jadwal yang disepakati	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, keaktifan. Jenis : Nontes Meresume Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) PAUD

13	Dapat memiliki gambaran konkret dan mengaplikasikan Pengembangan Modul Ajar P5 PAUD	<b>Modul Ajar P5 PAUD :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Modul Ajar P5</li> <li>▪ Struktur modul ajar P5</li> <li>▪ Tahapan penyusunan modul ajar P5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Mengkaji dan mendiskusikan tentang Penyusunan Modul P.5 PAUD	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, keaktifan. Jenis : Nontes Meresume Modul Ajar Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) PAUD
14	Dapat memiliki gambaran konkret dan mengaplikasikan Pengembangan Modul P5	<b>Praktek Penyusunan Modul P5 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembuatan modul ajar P.5 dengan 4 Tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Praktek Penyusunan Modul P5 yang bermoderasi beragama di PAUD	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, Kreatifitas. Jenis : Nontes Mampu menyusun dokumen Modul P.5 dan mempresentasikan
15	Dapat menganalisis secara komphrensif terhadap permasalahan dan Perkembangan Modul Ajar di PAUD	Menganalisis Penelitian Ilmiah / Artikel tentang Modul Ajar di PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	100 Menit	➤ Menganalisis Penelitian Ilmiah / Artikel tentang Kurikulum di PAUD	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, Kreatifitas. Jenis : Nontes Mampu menyusun hasil analisis artikel
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menyusun artikel tentang sejarah kurikulum sesuai template	- Ujian Luring dan jawaban di Upload di Elearning	100 Menit		Indikator : Ketepatan, kesesuaian, Kreatifitas. Jenis : tes Mampu menyusun artikel sesuai template

### C. KONTRAK BELAJAR

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar		
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan		
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus "religious & kompetitif"		
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		

### D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Tugas ke	1
2	Capaian	Mahasiswa menguasai tentang Perencanaan Pembelajaran
3	Bentuk	Makalah sesuai dengan pembagian materi kuliah yang telah disepakati
4	Ketentuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok sebanyak 8 kelompok dengan 8 materi yang telah ditentukan</li> <li>2. Menentukan tema yang berkaitan dengan kurikulum PAUD</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan prosedur penulisan karya ilmiah IAIN Madura</li> <li>4. Melakukan konsultasi dengan dosen pengampu matakuliah perencanaan pembelajaran PAUD tentang pembuatan makalah perencanaan pembelajaran PAUD</li> <li>5. Mempresentasikan Makalah yang sudah dibuat sesuai jadwal yang disepakati</li> </ol>
5	Referensi	<a href="https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_di_Indonesia">https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_di_Indonesia</a>
6	Waktu	Pertemuan 2-7 dan 12
7	Bobot Penilaian	1. Sistematika : 40%



		2. Referensi : 40%
		3. Kesesuaian makalah dengan materi : 20%
1	Tugas ke	2
2	Capaian	Menguasai tentang perencanaan pembelajaran PAUD
3	Bentuk	Membuat artikel perencanaan pembelajaran PAUD
4	Ketentuan	a. Tugas bersifat Individu b. Tugas dibuat diakhir setiap pertemuan UAS c. Tugas diketik sesuai template d. Tugas dikumpulkan melalui media e-learning.iainmadura.ac.id paling lama sebelum pertemuan berikut dalam bentuk pdf
5	Referensi	<a href="https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Januari-2023.pdf">https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Januari-2023.pdf</a>
6	Waktu	Pertemuan 16
7	Bobot Penilaian	1. Sistematika : 40%
		2. Referensi : 40%
		3. Kesesuaian Artikel dengan materi : 20%
1	Tugas ke	3
2	Capaian	Mahasiswa Mampu Melaksanakan PKM
3	Bentuk	Laporan PKM
4	Ketentuan	1. Membentuk TIM PKM 2. Menyusun Tema PKM tentang Perencanaan Pembelajaran 3. Melakukan konsultasi dengan dosen pengampu matakuliah perencanaan pembelajaran PAUD tentang Jadwal dan Materi kegiatan PKM 4. Melaksanakan PKM sesuai jadwal yang disepakati
5	Referensi	<a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>
6	Waktu	Pertemuan 8
7	Bobot Penilaian	1. Sistematika : 40%
		2. Referensi : 40%
		3. Kesesuaian Laporan PKM : 20%

## E. RENCANA TUGAS MANDIRI

1	Tugas ke	1
2	Capaian	Mahasiswa Mampu Membuat Modul Ajar Intra
3	Bentuk	Dokumen Modul Ajar Intra yang telah disepakati

4	Ketentuan	1. Membentuk kelompok sebanyak 3 kelompok 2. Membuat Dokumen modul ajar 3. Melakukan konsultasi dengan dosen pengampu matakuliah perencanaan pembelajaran PAUD tentang pembuatan Dokumen modul ajar Intra 4. Mempresentasikan Dokumen Kmodul ajar intra yang sudah dibuat sesuai jadwal yang disepakati
5	Referensi	<a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a>
6	Waktu	Pertemuan 11
7	Bobot Penilaian	1. Kesesuaian antara Topik dan sub topik : 35 % 2. Kesesuaian Capain Pembelajaran : 35 % 3. Kesesuain Komponen Modul ajar : 30 %
1	Tugas ke	2
2	Capaian	Mahasiswa Mampu Membuat Modul P.5
3	Bentuk	Dokumen Modul P.5 yang telah disepakati
4	Ketentuan	1. Membentuk kelompok sebanyak 3 kelompok 2. Membuat Dokumen modul P.5 3. Melakukan konsultasi dengan dosen pengampu matakuliah perencanaan pembelajaran PAUD tentang pembuatan Dokumen modul P.5 4. Mempresentasikan Dokumen modul P.5 yang sudah dibuat sesuai jadwal yang disepakati
5	Referensi	<a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a>
6	Waktu	Pertemuan 14
7	Bobot Penilaian	1. Kesesuaian antara Tema dan sub topik : 35 % 2. Kesesuaian Dimensi : 35 % 3. Kesesuain Komponen Modul P.5. : 30 %

#### F. BOBOT DAN KRITERIA PENILAIAN

- Bobot: Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%). Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.
- Kriteria:

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
95 - 100	4,00	A+	Lulus
90 - 94	3,75	A	Lulus
85 - 89	3,50	A-	Lulus
80 - 84	3,25	B+	Lulus
75 - 79	3,00	B	Lulus

Range	Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
70 - 74	2,75	B-	Lulus
65 - 69	2,50	C	Lulus
60 - 64	2,00	C-	Lulus
51-59	1,75	D	Gagal
0 - 49	1,00	E	Gagal

## G. DAFTAR REFERENSI

1. A Lestarinigrum, D Prastyo, Dkk, 2022, [PERENCANAAN PEMBELAJARAN KREATIF UNTUK ANAK USIA DINI \(KAJIAN TEORITIS DAN PRAKTIS\)](#), CV WIDINA MEDIA UTAMA
2. Asmawati, Luluk, 2014, *Perencanaan Pembelajaran PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
3. Barbara Gross David, *Perangkat Pembelajaran*, GrafindoPersada, Jakarta.
4. Balitbangbuk.2021. *Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB dan SMALB*
5. Buku Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak - Merjorie J.Kostelnik
6. Jurnal KIDDO “ [Implementasi dan problematika pemberlakuan kurikulum 2013 PAUD terhadap pembelajaran PAUD \(Studi Di Kabupaten Sumenep dan Pamekasan\)](#)” Danang Prastyo (2021)
7. Jurnal Perdikan “[Pelatihan Pengelolaan Dokumen untuk Pengajuan Akreditasi Lembaga Raudlatul Athfal Se-Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan](#)” J.Usman. D. Prastyo (2022)
8. Prastyo, Danang. 2019. [Asesmen Anak Usia Dini](#)
9. Program sekolah penggerak <https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id>
10. Perkembangan Kurikulum PAUD <https://www.kompasiana.com/almunawwar/54f7427ca3331152748b489b/dari-masa-ke-masa-perkembangan-kurikulum-paud-di-indonesia>
11. Perkembangan Kurikulum Merdeka TK <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
12. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <https://sikurma.kemenag.go.id>
13. Perkumpulan Jurnal PAUD <https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Januari-2023.pdf>
14. Kunandar, *Penilaian Autentik, berdasarkan Kurikulum 2013*, Grafindo Persada, Jakarta.
15. Kurikulum 2013 pendekatan Scientific.
16. Masnipal, 2013, *Siap Menjadi Guru dan Pengelalola PAUD Professional*, Jakarta: PT Gramedia
17. Mayesty, Mary, 1990, *Creative Activities For Young Children 4 Ed: Play, Development, And Creativity*, New York: Delmar Publishers Inc.
18. Mulyasa, E., 2005, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kratif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
19. Santrock, J.W.S. 1997. *Life Span Development*. Sidney: Brown and Benckark. (sudah diterjemahkan)
20. Sukmadinata, Nana Sy., 2012, dan Erliany Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT. Refika Aditama.

## H. SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Pertemuan ke	1
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan bersama dosen serta mengetahui topik-topik perkuliahan dan tugas mandiri (S.1, S.4, S8, .PK.3)
Bahan Kajian	<p><b>Sosialisasi Silabus</b> Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.</p> <p><b>Selayang pandang tentang Kurikulum Merdeka PAUD :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerangka dasar</li> <li>▪ Struktur Kurikulum</li> <li>▪ Tujuan</li> <li>▪ Ruang lingkup</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prinsip Pengembang</li> <li>▪ Kurikulum Merdeka</li> </ul>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- writing to inform</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Kurikulum Merdeka TK <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>2. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a></li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu pengenalan, menjelaskan RPS	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan
2	Penyajian (75 menit)	Menjelaskan tentang sejarah kurikulum di Indonesia, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual dan tugas kelompok	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	2		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Perencanaan Pembelajaran pada AUD (S-1, S-4, S-8, PK-2, KK-2)		
Bahan Kajian	<b>Konsep Perencanaan Pembelajaran PAUD:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Perencanaan</li> <li>2. Fungsi Perencanaan</li> <li>3. Tujuan Perencanaan</li> </ol>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	1. Program sekolah penggerak <a href="https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id">https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id</a>		

	2. A Lestaringrum, D Prastyo, Dkk, 2022, <a href="#">PERENCANAAN PEMBELAJARAN KREATIF UNTUK ANAK USIA DI (KAJIAN TEORITIS DAN PRAKTIS)</a> , CV WIDINA MEDIA UTAMA		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Memperkenalkan kelompok
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang Konsep Perencanaan Pembelajaran PAUD
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke	3		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan CP-TP dalam 6 aspek bidang pengembangan AUD (S-1, S-4, PK-2, KU-10)		
Bahan Kajian	<b>Rasional Capaian Pembelajaran :</b> 1. Makna penyusunan 2. Rancangan simulasi 3. Tujuan 4. Bermain bagi anak 5. Dasar penyusunan CP 6. Relevansi PAUD dengan lembaga keluarga		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	1. Perkembangan Kurikulum Merdeka TK <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> 2. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa

1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Memperkenalkan kelompok
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang rasional Capaian Pembelajaran
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke		4	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu memahami Pengembangan CP-TP dalam 6 aspek bidang pengembangan AUD (S-1, S-4, PK-2, KU-10)	
Bahan Kajian		<b>Tujuan CP AUD :</b> 1. Integrasi pembelajaran PAUD 2. Aspek Perkembangan Anak (5 aspek)	
Metode Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>	
Media		Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online	
Referensi		1. Perkembangan Kurikulum Merdeka TK <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> 2. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Memperkenalkan kelompok
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang Tujuan Capaian Pembelajaran PAUD
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke		5	
Capaian Pembelajaran MK		1. Mahasiswa mampu memahami Hakikat Perencanaan Pembelajaran pada AUD (S-1, S-4, S-8, PK-2, KK-2) 2. Mahasiswa mampu Mengetahui jenis-jenis model pembelajaran anak usia dini (S-1, S-4, PK-2, KK-1)	

Bahan Kajian	<b>Karakteristik Pembelajaran PAUD</b> 1. Karakteristik anak usia dini 2. Scaffolding 3. Karakteristik spesifik pembelajaran 4. Model Pembelajaran PAUD		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	1. Buku Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak - Merjorie J.Kostelnik 2. Perkembangan Kurikulum Merdeka TK <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> 3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Memperkenalkan kelompok
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang Karakteristik Pembelajaran PAUD
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke	6		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu Memahami Pengembangan CP-TP dalam 6 aspek bidang pengembangan AUD (S-1, S-4, PK-2, KU-10)		
Bahan Kajian	<b>Rumusan CP</b> 1. 3 lingkup Capaian Pembelajaran PAUD 2. 3 elemen Capaian Pembelajaran PAUD		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		

Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	1. Perkembangan Kurikulum Merdeka TK <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> 2. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Memperkenalkan kelompok
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang Rumusan Capaian Pembelajaran PAUD
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke	7		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan Topik Pembelajaran yang bermoderasi Beragama (S-1, S-4, PK-2, KK-2)		
Bahan Kajian	<b>Topik pembelajaran</b> 1. Pengertian topik dalam IKM 2. Dasar penentuan Topik 3. Teknik penyusunan Topik		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning</li> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online dan Dosen Praktisi		
Referensi	1. Balitbangbuk.2021. Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB dan SMALB 2. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> 3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa



1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Mempersiapkan diri untuk mengikuti perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang Topik Pembelajaran PAUD
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke		8	
Capaian Pembelajaran MK		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu Mengusai dan membuat serta mengembangkan seperangkat pembelajaran dalam proses KBM di PAUD yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>2. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan Modul P5 yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>3. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)</li> </ol>	
Bahan Kajian		UTS	
Metode Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Elearning</li> </ul>	
Media		Pengumpulan tugas melalui e learning, daftar hadir online	
Referensi		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balitbangbuk.2021. Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB dan SMALB</li> <li>2. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a></li> </ol>	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kecepatan Jenis : Tes tulis open book	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka Kegiatan PKM Mandiri	Membuka Acara Kegiatan PKM Mandiri
2	Penyajian (80 menit)	Penyampaian Materi PKM	Menyimak Materi PKM
3	Penutup (10 menit)	Review Materi PKM	Membuka pertanyaan dan berdiskusi serta membuat simpulan ttentang materi PKM

Pertemuan ke	9		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu Memahami Pengembangan CP-TP dalam 6 aspek bidang pengembangan AUD (S-1, S-4, PK-2, KU-10)		
Bahan Kajian	<b>Penyusunan CP-TP</b> 1. Pengertian TP dalam IKM 2. Langkah penyusunan TP 3. Korelasi antara Topik dan TP		
Metode Pembelajaran	- Blended learning - Discovery learning - Writing to inform - Case studies - Interactive lecturing luring. - Elearning		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online dan dosen Praktisi		
Referensi	1. Balitbangbuk.2021. Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB dan SMALB 2. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a> 3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kepada dosen praktisi untuk mempresentasikan materi	Mempersiapkan diri untuk mengikuti perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi Dosen Praktisi terkait Penyusunan CP-TP	Menyimak presentasi Dosen Praktisi terkait Penyusunan CP-TP
3	Penutup (10 menit)	Review Materi	Diskusi dan tanya jawab terkait Materi terkait Penyusunan CP-TP
Pertemuan ke	10		
Capaian Pembelajaran MK	1. Mahasiswa mampu Mengusai dan membuat serta mengembangkan seperangkat pembelajaran dalam proses KBM di PAUD yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6) 2. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)		
Bahan Kajian	<b>Modul ajar pembelajaran Intra :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian modul ajar</li> <li>• Struktur modul ajar</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan penyusunan modul ajar</li> <li>• Asesmen</li> </ul>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning</li> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online dan dosen Praktisi		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prastyo, Danang. 2019. <a href="#">Asesmen Anak Usia Dini</a></li> <li>2. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a></li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kepada dosen praktisi untuk mempresentasikan materi	Mempersiapkan diri untuk mengikuti perkuliahan
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi Dosen Praktisi terkait Modul ajar pembelajaran Intra	Menyimak presentasi Dosen Praktisi terkait Modul ajar pembelajaran Intra
3	Penutup (10 menit)	Review Materi	Diskusi dan tanya jawab terkait Materi terkait Modul ajar pembelajaran Intra
Pertemuan ke	11		
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu Mengusai dan membuat serta mengembangkan seperangkat pembelajaran dalam proses KBM di PAUD yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>2. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)</li> </ol>		
Bahan Kajian	<b>Praktek Penyusunan modul ajar Intra :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan modul ajar Kelompok A</li> <li>• Pembuatan modul ajar Kelompok B</li> </ul>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		

Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prastyo, Danang. 2019. <a href="#">Asesmen Anak Usia Dini</a></li> <li>2. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a></li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran melaksanakan presentasi	Berdoa sebelum memulai pembelajaran dan menyimak
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang Cara Penyusunan Modul ajar pembelajaran Intra	Praktek menyusun Modul ajar pembelajaran Intra
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi, umpan balik	Membuat catatan/revisi dari modul ajar
Pertemuan ke	12		
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan Modul P5 yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>2. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)</li> </ol>		
Bahan Kajian	<b>Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian P.5</li> <li>▪ Dasar Pemberlakuan P.5</li> <li>▪ Tema dalam P.5</li> <li>▪ Dimensi P5 PAUD</li> <li>▪ Tujuan Akhir P.5 di Fase Pondasi</li> </ul>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>2. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a></li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan		

Penilaian	Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kelompok yang bertugas untuk melaksanakan presentasi	Memperkenalkan kelompok
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Mempresentasikan tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi dan penilaian	Membuka pertanyaan dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan
Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan Modul P5 yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)</li> </ol>		
Bahan Kajian	<b>Modul ajar P.5 PAUD :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian modul ajar P.5</li> <li>Struktur modul ajar P.5</li> <li>Tahapan penyusunan modul ajar P.5</li> <li>Asessmen</li> </ul>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discovery learning</li> <li>Writing to inform</li> <li>Case studies</li> <li>Interactive lecturing luring.</li> <li>Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prastyo, Danang. 2019. <a href="#">Asesmen Anak Usia Dini</a></li> <li>Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenaq.go.id">https://sikurma.kemenaq.go.id</a></li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran dan mempersilahkan kepada dosen praktisi untuk mempresentasikan materi	Mempersiapkan diri untuk mengikuti perkuliahan

2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi Dosen Praktisi terkait Modul ajar P.5	Menyimak presentasi Dosen Praktisi terkait Modul ajar P.5
3	Penutup (10 menit)	Review Materi	Diskusi dan tanya jawab terkait Materi terkait Modul ajar pembelajaran Intra
Pertemuan ke	14		
Capaian Pembelajaran MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan Modul P5 yang bermoderasi Beragama (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3, KK-6)</li> <li>2. Mahasiswa mampu Menguasai dan membuat serta mengembangkan seperangkat penilaian pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-4, KK-2, KK-3)</li> </ol>		
Bahan Kajian	<b>Praktek Penyusunan Modul Ajar P.5 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembuatan modul ajar P.5 dengan 4 Tema</li> </ul>		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prastyo, Danang. 2019. <a href="#">Asesmen Anak Usia Dini</a></li> <li>2. Perkembangan Kurikulum Merdeka <a href="https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/">https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/</a></li> <li>3. Perkembangan Kurikulum Merdeka Madrasah <a href="https://sikurma.kemenag.go.id">https://sikurma.kemenag.go.id</a></li> </ol>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran melaksanakan presentasi	Berdoa sebelum memulai pembelajaran dan menyimak
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang Cara Penyusunan Modul ajar P.5	Praktek menyusun Modul ajar P.5
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi, umpan balik	Membuat catatan/revisi dari modul ajar P.5
Pertemuan ke	15		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrensif terhadap permasalahan dan Perkembangan perencanaan pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-3, KK-2, KU-10, KK-2)		

Bahan Kajian	Laporan Analisis Penelitian Ilmiah / artikel tentang permasalahan dan Perkembangan kurikulum di PAUD		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discovery learning</li> <li>- Writing to inform</li> <li>- Case studies</li> <li>- Interactive lecturing luring.</li> <li>- Elearning</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online		
Referensi	Jurnal KIDDO “ <a href="#">Implementasi dan problematika pemberlakuan kurikulum 2013 PAUD terhadap pembelajaran PAUD (Studi Di Kabupaten Sumenep dan Pamekasan)</a> ” Danang Prastyo (2021) Perkumpulan Jurnal PAUD <a href="https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Janua2023.pdf">https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Janua2023.pdf</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian, kesepakatan Jenis : Nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka pembelajaran, mempersilahkan kelompok melaksanakan presentasi	Berdoa sebelum memulai pembelajaran dan melaksanakan presentasi
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak presentasi kelompok	Menyimak dan membuka pertanyaan
3	Penutup (10 menit)	Review presentasi, umpan balik	Membuat catatan/ resume
Pertemuan ke	16		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif terhadap permasalahan dan Perkembangan perencanaan pembelajaran di PAUD (S-1, S-8, PK-3, KK-2, KU-10, KK-2)		
Bahan Kajian	UAS		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning</li> <li>- Elearning</li> <li>- Interactive lecturing/daring dan luring.</li> </ul>		
Media	Template artikel		
Referensi	Perkumpulan Jurnal PAUD <a href="https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Janua2023.pdf">https://ppjpaud.org/wp-content/uploads/2023/01/127-JURNAL-PPJ-PAUD-update-Janua2023.pdf</a>		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator : Ketepatan, kesesuaian Jenis : Tes		

Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Membuka kelas dan menyampaikan SOP UAS	Berdoa sebelum melaksanakan UAS
2	Penyajian (80 menit)	Mengawasi proses UAS	Mengerjakan tugas UAS
3	Penutup (10 Menit)	Menerima hasil UAS mahasiswa, memberikan penilaian	Mengumpulkan hasil UAS

---

International certification of standardization by:

