



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

MATA KULIAH	Nama	Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Biologi
	Kode	
	Kredit	4
	Semester	V

DESKRIPSI MATA KULIAH

Muatan mata kuliah ini berisi kurikulum dan pembelajaran. Kedua aspek ini saling mengisi dan tidak dapat dipisahkan. Dimana kurikulum sebagai dokumen yang diterjemahkan dalam rencana atau program, sedangkan pembelajaran adalah aktualisasi rencana dalam bentuk implementasi dokumen. Maknanya adalah kurikulum tidak akan berarti apa-apa bila tidak diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Mata kuliah ini juga mengarahkan mahasiswa S1 untuk memiliki kemampuan dan keterampilan dalam merumuskan dan menganalisis dan mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan dan pembelajaran dan assesmen baik dari aspek perumusan visi misi satuan pendidikan, perencanaan (modul ajar), implementasi pembelajaran berdiferensiasi) dan evaluasi kurikulum (assesmen pembelajaran) serta komunitas belajar untuk semua satuan pendidikan yang berpijak pada merdeka belajar melalui program sekolah penggerak. Mata kuliah ini juga mengarahkan mahasiswa untuk memahami dan menganalisis konsep kurikulum yang memiliki kaitan yang kuat dengan konsep merdeka belajar dan program sekolah penggerak. Topik-topik umum yang akan dibahas meliputi topik-topik populer dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran, antara lain orientasi tentang konsep pengembangan kurikulum dan pembelajaran, peran dan fungsi, prinsip, dimensi dan komponen serta landasan kurikulum, model pengembangan kurikulum, kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar dengan semua komponennya serta mengaplikasikan teori belajar dan pembelajaran melalui program sekolah penggerak pada satuan pendidikan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu *problem based learning* dan *colaborative learning*.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Merumuskan memahami pengertian kurikulum dan pembelajaran (P1, KU2)
2	Mampu menganalisis secara logis, kritis peran dan fungsi, dimensi serta prinsip-prinsip, dan komponen kurikulum dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai karakteristik dan kebutuhan (KU1, KU9)
3	Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap landasan-landasan pengembangan kurikulum dan pembelajaran (KU4)
4	Mampu memahami konsep kurikulum merdeka belajar (P1, KU2)
5	Mampu menyusun perencanaan modul ajar dan melaksanakan kurikulum dan pembelajaran yang berdiferensiasi sesuai dengan karakteristik murid yang meliputi; (1) pengembangan modul ajar dan (2) menetapkan materi, proses, sumber, media, penilaian, dan evaluasi pembelajaran (S9, KU2, KU9, KK1, KK2, KK3, KK4)
6	Mampu memahami berbagai teori belajar dan pembelajaran untuk implementasi kurikulum (KK4)

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu menjelaskan pengertian kurikulum dan pembelajaran (C2)
2	Mampu menganalisis peran dan fungsi kurikulum (C4)
3	Mampu menganalisis dimensi-dimensi kurikulum (C4)
4	Mampu menganalisis prinsip-prinsip kurikulum dan pembelajaran (C4)
5	Mampu menganalisis komponen-komponen kurikulum dan pembelajaran (C4)

6	Mampu menganalisis landasan-landasan kurikulum berdasarkan perkembangan IPTEK (C4)
7	Mampu menjelaskan Kurikulum operasional satuan pendidikan(C2)
8	Mampu menjelaskan capaian pembelajaran (C2)
9	Mampu merumuskan Tujuan pembelajaran dan Alur tujuan pembelajaran
10	Mampu menjelaskan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (C2)
11	Mampu Merancang Pembelajaran/Modul Ajar (C6)
12	Mampu menjelaskan Pembelajaran Paradigma Baru (C3)
14	Mampu merancang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (C6)
15	Mampu menjelaskan Pengertian, Prinsip, Fungsi, Jenis, Dan Pelaksanaan Asesmen(C2)
16	Mampu menjelaskan Komunitas belajar di sekolah penggerak(C2)
17	Mampu menjelaskan teori belajar dan pembelajaran (C2)

MATERI PEMBELAJARAN

1	Konsep Kurikulum,Peran Dan Fungsi, Dimensi, Kurikulum. Prinsip, Anatomi
2	Landasan-landasan Kurikulum
3	Kurikulum operasional satuan pendidikan
4	Perencanaan dan Asesmen pembelajaran
5	Proyek penguatan profil pelajar pancasila
6	Komunitas belajar



INTITUR AGAMA ISLAM NEGERI AMBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATAKULIAH KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	KODE MATAKULIAH	RUMPUN MATA KULIAH Kependidikan	BOBOT (SKS) 4	SEMESTER V	TANGGAL PENYUSUNAN 30-8-2023
DOSEN	KOORDINATOR RMK				Kaprodi
Dr. Kapraja Sangadji, M. Pd					Surati, M.Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kurikulum dan pembelajaran dalam konteks kurikulum operasila satuan pendidikan dengan berlandaskan teori, peran, fungsi dan dimensi, prinsip, komponen dan landasan kurikulum, serta mampu mengembangkan pembelajaran dan assesmen, mengembangkan modul ajar dan P5 serta komunitas belajar pada satuan pendidikan untuk memuwudkan profil pelajar pancasila yang berkualitas dan unggul berbasis konsep maritim dan multikultural dalam sebuah dokumen kurikulum pendidikan Biologi berbentuk laporan makalah10-12 halaman				
DESKRIPSI MATA KULIAH	Muatan mata kuliah ini berisi kurikulum dan pembelajaran. Kedua aspek ini saling mengisi dan tidak dapat dipisahkan. Dimana kurikulum sebagai dokumen yang diterjemahkan dalam rencana atau program, sedangkan pembelajaran adalah aktualisasi rencana dalam bentuk implementasi dokumen. Maknanya adalah kurikulum tidak akan berarti apa-apa bila tidak diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Mata kuliah ini juga mengarahkan mahasiswa S1 untuk memiliki kemampuan dan keterampilan dalam merumuskan dan menganalisis dan mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan dan pembelajaran dan assesmen baik dari aspek perumusan visi misi satuan pendidikan, perencanaan (modul ajar), implementasi pembelajaran berdiferensiasi) dan evaluasi kurikulum (assesmen pembelajaran) serta komunitas belajar untuk semua satuan pendidikan yang berpijak pada merdeka belajar melalui program sekolah penggerak. Mata kuliah ini juga mengarahkan mahasiswa untuk memahami dan menganalisis konsep kurikulum yang memiliki kaitan yang kuat dengan konsep merdeka belajar dan program sekolah penggerak. Topik-topik umum yang akan dibahas meliputi topik-topik populer dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran, antara lain orientasi tentang konsep pengembangan kurikulum dan pembelajaran, peran dan fungsi, prinsip, dimensi dan komponen serta landasan kurikulum, model pengembangan kurikulum, kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar dengan semua komponennya serta mengaplikasikan teori belajr dan pembelajaran melalui program sekolah penggerak pada satuan pendidikan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu <i>problem based learning</i> dan <i>colaborative learning</i> .				
MATERI PEMBELAJARA/POKOK BAHASAN	1. Konsep Kurikulum,Peran Dan Fungsi, Dimensi, Kurikulum. Prinsip, Anatomi 2. Landasan-landasan Kurikulum				

	3. Kurikulum operasional satuan pendidikan 4. Merancang Pembelajaran/Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar 5. Pembelajaran Paradigma Baru 6. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 7. Pengertian, Prinsip, Fungsi, Jenis, Dan Pelaksanaan Asesmen 8. Komunitas Praktisi Di Sekolah Penggerak 9. Teori Belajar Dan Pembelajaran
DAFTAR REFERENSI	1. Allan C.Ornstein and Francis P. Hunkins. <i>Curriculum Fondation, Pncipies, and issues</i>, Fidth EDITION. Boston New York; Pearson, 2009 2. Badan Penelitian dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.<i>Pnaduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan</i>. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2022 3. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <i>Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah</i>. Jakarta. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022 4. Dinn wahyudin, <i>Politik Kurikulum</i>. Bandung; PT. Rosdakarya, 2020. 5. Hamid Hasan 2017. <i>Evaluasi Kurikulum</i>. P.T. Remaja Rosdakarya Bandung. 6. Kapraja Sangadji. Pengembangan Kurikulum Multikultural di Perguruan Tinggi. <i>Jurnal Studi Islam</i> Vol. 8, No. 2, Desember Tahun 2016 7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. <i>Belajar di Komunitas Praktisi Panduan Membangun Komunitas Praktisi bagi Guru Penggerak</i>. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020 8. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang <i>Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka</i> 9. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <i>Buku Panduan Guru Proyek Profil Pelajar Pancasila</i>. Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia 2021 10. Laurie Brady. <i>Curriculum Development</i>, Thind Edition. New York; Prentice Hall,1990 11. Limon E. Kattington. <i>Handbook Of Curriculum Development; Education In A Competitive And Globalizing World Sereies</i>. New York ; Nova Science Publishers, Inc, 2010 12. Tesence J. Lovat and David L. Smit. <i>Curriculum Action On Reflection</i>. Australia Social Science Press, 1993 13. M. Atwi Suparman. <i>Desain Instruksional</i>, Buku 1.08. Jakarta; Universitas Terbuka, 2005 14. Murray Print. <i>Curriculum Development and Design</i>. Second Edition. Australia; Allen and Unwin, 1993 15. Nana Sy. Sukmadinata,2008. <i>Pengembangan Kurikulum</i> ; Bandung: Remaja Rosdakarya 16. ————, 2012. <i>Kurikulum&Pembelajaran Kompetensi</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 17. Nana Sy. Sukadinata Dan Erliyani Sy. Sukmadinat ,2011. <i>Landasan Psikologi proses Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 18. Ormar Hamalik , 2009. <i>Dasar_Dasar Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 19. Ralph W Tyler, 1949. <i>Basic Principil of Curriculum and Instruction, Chicago and Londong: The University of Chicago Press</i> 20. Rusman 2009. <i>Manajemen Kurikulum</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 21. S. Nasution. <i>Asas-Asas Kurikulum</i>. Jakarta; Bumi Aksara, 2009 22. Taba Hilda, 1962. <i>Curriculum Development: Theory and Practice</i>. New York: Harcourt Brace Jovanovic 23. Toto Ruhiyat, 2009. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Bandung; Universitas Pendidikan Indonesis, 2009

	24. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta; 25. Wina Wina Sanjaya, 2010 <i>Kurikulum Dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i> . Jakarta: Prenada Media Group 26. Zais, R.S. 1976. <i>Curriculum Principles and Foundations</i> 27. Regulasi dan panduan terkait Kurikulum Merdeka dapat diakses di situs web resmi: https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujuka 28. Kebijakan dan Panduan dapat diakses di kurikulum.kemdikbud.go.id 29. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/rujukan/profil-pelajar-pancasila-dan-capaian-pembelajaran#filter-rujukan 30.
MEDIA PEMBELAJARAN	Laptop, LCD, Slide Presentasi
TEAM TEACHING	-
MATA KULIAHSYARAT	-

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan tiap Tahapan Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Penilaian (Indikator)	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Penjelasan RPS, tagihan tugas, penilaian, kontrak perkuliahan dan overview materi Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Biologi								
1.	Setelah PBM mahasiswa mampu merumuskan konsep kurikulum menurut para ahli dan UU SISDIKNAS 2003 dalam ringkasan 10 paragraf	Konsep dan teori Kurikulum	-Interactive lecturing - <i>Student Perceptions Have</i> - <i>Colaborative Leraning</i>	1 x 100 menit	Ringkasan 10 paragraf	a. Konsep Kurikulum b. Kurikulum kumpulan mata pelajaran c. Kurikulum sebagai mata da nisi pelajaran d. Kurikulum sebagai rencana pembelajaran e. Kurikulum sebagai pengalaman belajar f. Teori kurikulum Peter .F Oliva g. Teori kurikulum Allan C.Ornstein and Francis P. Hunkins h. Teori kurikulum menurut UU SISDIKNAS No 20 Tahun 2003	5	1-25

2	1. Setelah PBM mahasiswa mampu menganalisis hubungan kurikulum dan PBM kurikulum, dalam simpulan 8 paragraf 2. Setelah PBM mahasiswa mampu menganalisis dimensi, peran serta fungsi kurikulum dalam ringkasan 10 paragraf	1. Hubungan kurikulum dan Pbm 2 Dimensi Peran dan Fungsi Kurikulum		1 x 100 menit	Ringkasan 10 paragraf	a. Hubungan kurikulum dan PBM b. Dimensi kurikulum c. Peran konserfatif,kreatif, kritis dan evaluatif d. Fungsi penyesuaian, integrasi,diferensiasi, persiapan, pemilihan, diagnostik	5	1-29
3	1. Setelah PBM mahasiswa mampu menganalisis anatomi kurikulum dan prinsip pengembangan kurikulum dalam sebuah makalah	Anatomi Kurikulum dan Prinsip-Prinsip pengembangan kurikulum	- <i>Small Group Discussion</i> - <i>Info Search</i> - <i>Colaboratif learning</i>	1 x 100 menit	Simpulan 8 paragraf	a. Komponen tujuan. b. komponen isi. c. Komponen kegiatan pembelajaran d. Komponen evaluasi pembelajaran e. Prinsip,relevansi, fleksibilitas, kontinuitas, efektifitas dan efesiensi, serta integritas	5	1-29
4-5	Setelah PBM mahasiswa menjelaskan politik kurikulum dan kurikulum operasional satuan pendidikan dalam 1buah makalah	Politik Kurikulum dan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan	- <i>Small Group Discussion</i> - <i>Info Search</i> - <i>Colaboratif learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a. Pengertian politik kurikulum b. Prinsip Pengembangan KOSP c. Komponen KOSP d. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan e. Proses Penyusunan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan	5	1-29
6-7	Setelah PBM Mahasiswa mampu Mengkritisi setiap landasan pengembangan kurikulum dari sudut pandang falsafa pancasila, bidang sosiologi, bidang psikologi dalam 1buah makalah	Landasan - Landasan Pengembangan Kurikulum	<i>Small Group Discussion</i> -Telaah Buku - <i>Colaboratif learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a.Landasan Filofofi b.Landasan Psikologi. c.Landasan social budaya a. d.Landasan IPTEK dan Seni	5	1-29
8	Setelah PBM mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun Capaian pembelajaran /CP tujuan pembelajaran dan Alur tujuan pembelajaran dalam sebuah makalah	Capaian Pembelajaran, Tujuan pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	<i>Small Group Discussion</i> - <i>Small Group Discussion</i> - <i>Colaboratve learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a. Pengertian Capaian Pembelajaran. b. Elemen Dalam CP c. Tujuan pembelajaran d. Alur tujuan pembelajaran	5	1-29

9				Ujian Tengah Semester				
10	Setelah PBM mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan pembelajaran dalam sebuah makalah	Pelaksanaan Pembelajaran	<i>Small Group Discussion</i> -Telaah Buku - <i>Colaboratve learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a. Siklus Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran b. Pembelajaran terdiferensiasi		1-29
11	Setelah PBM mahasiswa mampu merancang Modul Ajar dalam sebuah makalah disertai contoh modul ajar mata pelajaran	Merancang Pembelajaran/ Modul Ajar	<i>Small Group Discussion</i> -Telaah Buku - <i>Colaboratve learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	c. Menyusun Tujuan d. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran e. Asesmen pembelajaran f. Media pembelajaran	5	1-29
12	Setelah PBM mahasiswa mampu merancang proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam sebuah makalah	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	<i>Small Group Discussion</i> -Telaah Buku - <i>Colaboratve learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a. Pengertian Profil Pelajar Pancasila b. Demensi Profil Pelajar Pancasila c. Alur aktivitas Profil Pelajar Pancasila c. prinsip pengembangan proyek Profil Pelajar Pancasila	10	1-29
13	Setelah PBM mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, asesmen serta menyusun asesmen dalam sebuah makalah	Pengertian, Asesmen	- <i>Small Group Discussion</i> -Telaah artikel - <i>Colaborative Learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a. Pengertian Asesmen b. Asesmen formatif dan sumatif b. Prinsip Asesmen c. Fungsi Asesmen d. Jenis Asesmen e. Pelaksanaan Asesmen	5	1-29
14	Setelah PBM mahasiswa mampu menjelaskan pengertian komunitas belajar di sekolah penggerak dalam 1buah makalah	Komunitas Belajar Di Sekolah Penggerak	- <i>Small Group Discussion</i> -Telaah telah artikel <i>Colaborative learning</i>	1 x 100 menit	1 buah makalah	a. Pengertian kominutas belajar. b. Peran Kepala Sekolah c. Peran Pengawas Sekolah d. Alur Pengembangan Komunitas Praktisi di Sekolah e. Budaya Positif di Komunitas Praktisi.	5	1-29

15	Setelah PBM mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar dan pembelajaran dalam sebuah makalah	Teori Belajar Dan Pembelajaran	Small Group Discussion -Telaah telah artikel Colaborative learning	1 x 100 menit	1 buah makalah	1. Pengertian belajar dan pembelajaran 2. Teori belajar behaviorisme 3. Teori belajar humanism 4. Teori belajar kognitivisme 5. Teori belajar konstruktivisme 6. Teori belajar sibernetisme	5	1-29
	Ujian Akhir Semester						15	
	Total						100	

PENILAIAN

TUGAS (TAGIHAN)	PENILAIAN
Produk akademik yang dihasilkan melalui mata kuliah ini adalah: 1. Tugas individu dalam bentuk mengerjakan soal dan membuat Artikel 2. Tugas kelompok dalam bentuk makalah	Komponen dan bobot penilaian dalam persentase: a. Sikap: ; 10% b. Keterampilan : 50% c. Pengetahuan : 40% Untuk nilai akhir: Mandiri : 40 UTS : 30 UAS : 30

KRITERIA /KELULUSAN

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

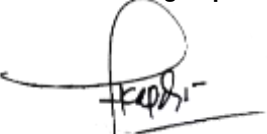
Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

Daftar Referensi

1. Allan C.Ornstein and Francis P. Hunkins. *Curriculum Fondation, Pncipies, and issues*, Fidth Edtion. Boston New York; Pearson, 2009
2. Badan Penelitian dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.*Pnaduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2022
3. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah*. Jakarta. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022
4. Dinn wahyudin, *Politik Kurikulum*. Bandung; PT. Rosdakarya, 2020.
5. Hamid Hasan 2017. *Evaluasi Kurikulum*. P.T. Remaja Rosdakarya Bandung.
6. Kapraja Sangadji. Pengembangan Kurikulum Multikultural di Perguruan Tinggi. *Jurnal Studi Islam* Vol. 8, No. 2, Desember Tahun 2016
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Belajar di Komunitas Praktisi Panduan Membangun Komunitas Praktisi bagi Guru Penggerak*. Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020
8. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*
9. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. *Buku Panduan Guru Proyek Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia 2021

10. Laurie Brady. *Curriculum Development*, Third Edition. New York; Prentice Hall, 1990
11. Limon E. Kattington. *Handbook Of Curriculum Development; Education In A Competitive And Globalizing World Series*. New York ; Nova Science Publishers, Inc, 2010
12. Tesence J. Lovat and David L. Smit. *Curriculum Action On Reflection*. Australia Social Science Press, 1993
13. M. Atwi Suparman. *Desain Instruksional*, Buku 1.08. Jakarta; Universitas Terbuka, 2005
14. Murray Print. *Curriculum Development and Design*. Second Edition. Australia; Allen and Unwin, 1993
15. Nana Sy. Sukmadinata, 2008. *Pengembangan Kurikulum* ; Bandung: Remaja Rosdakarya
16. ———, 2012. *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
17. Nana Sy. Sukadinata Dan Erliyani Sy. Sukmadinat, 2011. *Landasan Psikologi proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
18. Ormar Hamalik, 2009. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
19. Ralph W Tyler, 1949. *Basic Principil of Curriculum and Instruction, Chicago and Londong: The University of Chicago Press*
20. Rusman 2009. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
21. S. Nasution. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta; Bumi Aksara, 2009
22. Taba Hilda, 1962. *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace Jovanovic
23. Toto Ruhiyat, 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung; Universitas Pendidikan Indonesis, 2009
24. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta;
25. Wina Wina Sanjaya, 2010 *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group
26. Zais, R.S. 1976. *Curriculum Principles and Foundations*
27. Regulasi dan panduan terkait Kurikulum Merdeka dapat diakses di situs web resmi: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujuka>
28. Kebijakan dan Panduan dapat diakses di kurikulum.kemdikbud.go.id
29. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/rujukan/profil-pelajar-pancasila-dan-capaian-pembelajaran#filter-rujukan>

MEDIA PEMBELAJARAN	Laptop, LCD, Slide Presentasi
TACHER TEACHING	Dr. Kapraja Sangadji, M. Pd
MATA KULIAH SYARAT	-

Disusun oleh: Tim Dosen Pengampu  Dr. Kapraja Sangadji, M. Pd NIP 197201162007011014	Disahkan oleh: Ketua Program Studi; Surati, M. Pd NIP
--	--