



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iain@metrouniv.ac.id](mailto:iain@metrouniv.ac.id)

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**MATA KULIAH**

**(PENELITIAN TINDAKAN KELAS)**

**DOSEN PENGAMPU:**

**H. NINDIA YULIWULANDANA**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

## **BAGIAN I**

### **IDENTIFIKASI MATA KULIAH**

Nama Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Mata Kuliah	: PENELITIAN TINDAKAN KELAS
Kode Mata Kuliah	:
Semester	: V
Bobot SKS	2
Jumlah Pertemuan	: 16 Kali
Dosen Pengampu	: H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

#### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini memberi wawasan, sikap dan keterampilan seorang guru atau calon guru dalam melaksanakan sebuah Riset Penelitian Tindakan Kelas dalam upaya memperbaiki kinerja dan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Mata kuliah ini mengkaji hakikat penelitian tindakan kelas dan peran guru atau calon guru sebagai pengajar dan peneliti.

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:**

##### **SIKAP**

1. Mahasiswa dapat menunjukkan sikap takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan membangun sikap dan kesadaran religius melalui doa yang dilakukan sebelum dan setelah perkuliahan sesuai dengan keyakinan atau agama masing-masing.
2. Mahasiswa menunjukkan sikap mencintai dan memiliki semangat riset yang tinggi untuk memperkuat kemampuan mereka sebagai guru dan periset.
3. Mahasiswa menunjukkan sikap dan kemampuan kolaborasi dalam melakukan rancangan penelitian.
4. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin yang baik dan semangat ilmiah yang kuat dalam metode riset.
5. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai dan budaya riset yang perlu dikembangkan sebagai calon guru dalam meningkatkan profesionalisme mereka sebagai calon pendidik dan periset.

##### **KETERAMPILAN UMUM**

1. Memiliki pengetahuan yang memadai tentang masalah dan metode riset dalam bidang pendidikan sekolah dasar.
2. Memiliki kinerja ilmiah, kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam merancang metode, kerangka pikir dan instrumen riset.
3. Mampu mengimplementasi metode penelitian ilmiah dalam merancang riset penelitian di bidang pendidikan .
4. Mampu menyusun proposal ilmiah, membuat instrumen alat ukur untuk penelitian PTK.
5. Mampu memelihara dan mengembangkan kerjasama, jaringan kerja dengan pembimbing rekan sejawat dan pihak sekolah.

6. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja mandiri maupun kelompok serta mampu mendokumentasikannya secara online atau offline.

## PENGETAHUAN

1. Mampu memahami konsep dasar tentang riset Penelitian Tindakan Kelas.
2. Mampu memahami secara baik hakikat penelitian Tindakan Kelas secara komprehensif
3. Mampu memahami manfaat dan tujuan penelitian PTK
4. Mampu memahami perbedaan PTK dan Penelitian Non PTK dan Penelitian Formal
5. Mampu menjelaskan secara tepat langkah-langkah penelitian tindakan kelas
6. Mampu menjelaskan secara tepat konsep siklus penelitian PTK
7. Mampu menjelaskan dengan tepat kerangka konsep rancangan penelitian tindakan kelas
8. Mampu menjelaskan proses pembuatan laporan PTK dan Diseminasi Hasil Penelitian PTK
9. Memiliki kemampuan kolaboratif sebagai tim Riset dalam riset PTK

## KETERAMPILAN KHUSUS

1. Mampu merancang dan membuat disain Penelitian Tindakan Kelas.
2. Mampu merancang proses dan rancangan tindakan dalam riset PTK
3. Mampu merancang instrumen dan teknik pengumpulan data dalam riset PTK
4. Mampu menganalisis data secara baik dalam riset PTK
5. Mampu merancang laporan hasil PTK dan proses Diseminasi Hasil penelitian PTK

## **Bahan Kajian**

:

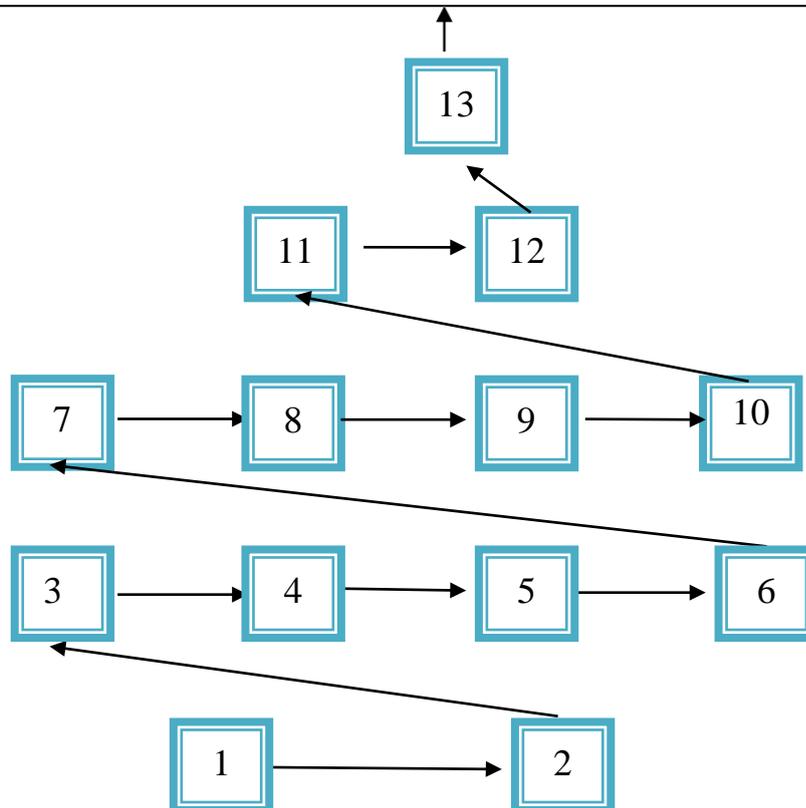
Mata kuliah berisi tentang teori dan konsep tentang Hakikat Penelitian Tindakan Kelas, langkah-langkah penelitian tindakan kelas, merancang dan melaksanakan perbaikan dalam pembelajaran, menganalisis dan menginterpretasi data, serta tindak lanjut dan membuat laporan hasil penelitian serta diseminasi hasil riset PTK,

**Media Pembelajaran:** Artikel Jurnal PTK yang sudah Publish, Hasil Study Riset PTK,

**Metode** : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Observasi Kelas, Project Tugas Akhir

## BAGIAN II ANALISIS INSTRUKSIONAL

1. Mahasiswa dapat menunjukkan sikap takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan membangun sikap dan kesadaran religius melalui doa yang dilakukan sebelum dan setelah perkuliahan sesuai keyakinan atau agama masing-masing.
2. Mahasiswa menunjukkan sikap mencintai dan memiliki semangat riset yang tinggi untuk memperkuat kemampuan mereka sebagai guru dan periset.
3. Mahasiswa menunjukkan sikap dan kemampuan kolaborasi dalam melakukan rancangan penelitian, metode riset yang diaplikasikan dalam kegiatan riset PTK
4. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin yang baik dan semangat ilmiah yang kuat dalam penelitian.
5. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai dan budaya riset yang perlu dikembangkan sebagai calon guru dalam meningkatkan profesionalisme mereka sebagai calon guru dan periset.
6. Memiliki kemampuan publikasi ilmiah terhadap hasil-hasil riset secara online dalam sistem OJS.



### Keterangan:

1. Hakikat Penelitian PTK	9. Mengkaji Kompetensi dalam Perencanaan Tindakan Siklus PTK
2. Manfaat dan Tujuan Penelitian PTK	10. Merancang Instrumen Pengumpulan Data
3. PTK dan Penelitian Non PTK/Formal	11. Analisis dan Interpretasi Data dalam Riset PTK
4. Langkah-langkah Penelitian PTK	12. Membuat Kesimpulan dan Saran
5. Merancang Penelitian PTK	13. Membuat Laporan Hasil Penelitian dan Diseminasi Hasil Penelitian PTK
6. Desain Penelitian PTK	
7. Skenario dan Desain Siklus PTK	
8. Merencanakan Perbaikan Pembelajaran dalam Tindakan Siklus PTK	

**BAGIAN III**  
**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**  
**DAN**  
**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Mata Kuliah : PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
Kode Mata Kuliah :  
Bobot SKS : 2 (Dua)

**CPMK** :

- 1) Mahasiswa menunjukkan profesionalisme menjadi calon guru dan peneliti
- 2) Mahasiswa menguasai teori dan konsep riset penelitian Tindakan Kelas
- 3) Mahasiswa mampu menemukan, menganalisis dan memberikan solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran di kelas dan sekolahnya dan menginovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan belajar siswa.
- 4) Mahasiswa mampu menginternalisasikan teori dan konsep penelitian tindakan kelas dan memiliki kepekaan sebagai guru dan peneliti untuk menemukan alternatif-alternatif tindakan pembelajaran dalam proses pendidikan dan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari sebagai guru di sekolah.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

**1. Sikap**

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S10 : menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

## 2. Keterampilan Umum

- KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- KU4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- KU6 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
- KU8 : Mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- KU9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## 3. Pengetahuan

- KK 1 : Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah secara bertanggung jawab
- KK 2 : Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- KK 3 : Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik
- KK 4 : Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah

- secara mandiri
- KK 5 : Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah secara berkelanjutan
  - KK6 : Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi
  - KK7 : Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku

#### **KETERAMPILAN KHUSUS**

- P1 : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah
- P2 : Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial
- P3 : Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK
- P4 : Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah
- P5 : Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah
- P6 : Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah
- P7 : Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
Kode Mata Kuliah :  
Semester : V  
SKS : 2  
Dosen Pengampu : H. NINDIA YULIWULANDANA, M.Pd

### SIKAP

1. Mahasiswa dapat menunjukkan sikap takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan membangun sikap dan kesadaran religius melalui doa yang dilakukan sebelum dan setelah perkuliahan sesuai dengan keyakinan atau agama masing-masing.
2. Mahasiswa menunjukkan sikap mencintai dan memiliki semangat riset yang tinggi untuk memperkuat kemampuan mereka sebagai guru dan periset.
3. Mahasiswa menunjukkan sikap dan kemampuan kolaborasi dalam melakukan rancangan penelitian.
4. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin yang baik dan semangat ilmiah yang kuat dalam metode riset.
5. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai dan budaya riset yang perlu dikembangkan sebagai calon guru dalam meningkatkan profesionalisme mereka sebagai calon guru dan periset.
6. Mampu melakukan publikasi ilmiah atas hasil-hasil riset yang dilakukan

### KETERAMPILAN UMUM

1. Memiliki pengetahuan yang memadai tentang masalah dan metode riset dalam bidang pendidikan sekolah dasar.
2. Memiliki kinerja ilmiah, kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam merancang metode, kerangka pikir dan instrumen riset.
3. Mampu mengimplementasi metode penelitian ilmiah dalam merancang riset penelitian di bidang pendidikan .
4. Mampu menyusun proposal ilmiah, membuat instrumen alat ukur untuk penelitian PTK.
5. Mampu memelihara dan mengembangkan kerjasama, jaringan kerja dengan pembimbing rekan sejawat dan pihak sekolah.
6. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja mandiri maupun kelompok serta mampu mendokumentasikannya secara online atau offline.

## PENGETAHUAN

1. Mampu memahami konsep dasar tentang riset Penelitian Tindakan Kelas.
2. Mampu memahami secara baik hakikat penelitian Tindakan Kelas secara komprehensif
3. Mampu memahami manfaat dan tujuan penelitian PTK
4. Mampu memahami perbedaan PTK dan Penelitian Non PTK dan Penelitian Formal
5. Mampu menjelaskan secara tepat langkah-langkah penelitian tindakan kelas
6. Mampu menjelaskan secara tepat konsep siklus penelitian PTK
7. Mampu menjelaskan dengan tepat kerangka konsep rancangan penelitian tindakan kelas
8. Mampu menjelaskan proses pembuatan laporan PTK dan Diseminasi Hasil Penelitian PTK
9. Memiliki kemampuan kolaboratif sebagai tim Riset dalam riset PTK

## KETERAMPILAN KHUSUS

1. Mampu merancang dan membuat desain Penelitian Tindakan Kelas.
2. Mampu merancang proses dan rancangan tindakan dalam riset PTK
3. Mampu merancang instrumen dan teknik pengumpulan data dalam riset PTK
4. Mampu menganalisis data secara baik dalam riset PTK
5. Mampu merancang laporan hasil PTK dan proses Diseminasi Hasil penelitian PTK
6. Memilih desain PTK sebagai salah satu alternatif riset untuk jenjang Sarjana (S1)
7. Mampu mempublikasikan hasil riset PTK secara online setelah melakukan penelitian PTK

<b>Tatap Muka</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian dan Indikator</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
1	Mahasiswa dapat memahami sistem dan metode perkuliahan, materi perkuliahan serta sistem evaluasinya	1. Pendahuluan 2. Kontrak kuliah	ceramah Tanya Jawab	2 x 50' menit	1. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan 2. Mahasiswa mengajukan pendapat, pertanyaan berkaitan dengan RPS	1. Memahami RPS dan menyepakati kontrak perkuliahan	0%
2	Mampu memahami Hakikat dasar dari penelitian Tindakan Kelas	Hakikat Penelitian Tindakan kelas	Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab	Ketepatan penjelasan, kemampuan komunikasi	10%
3	Mampu memahami secara baik dan benar manfaat serta tujuan dari riset PTK di SD	Manfaat dan Tujuan Penelitian PTK	Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab, latihan	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab	Ketepatan penjelasan, komunikasi, da	5%
5	Mampu memahami kekhususan riset PTK dibanding dengan penelitian non PTK/ Penelitian Formal	Perbandingan PTK dengan Non PTK dan Penelitian Formal	Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab,	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab	Ketepatan melakukan analisis dan evaluasi konsep	5%
6	Memahami dengan baik langkah-langkah penelitian PTK	Langkah-Langkah Penelitian PTK	Presentasi, simulasi, Diskusi Kelompok, Tanya jawab	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab, latihan,	Ketepatan memahami urutan-urutan langkah-langkah PTK	5%
7	Memahami dengan baik desain proposal secara konseptual desain dan aplikasinya dalam	Desain Proposal PTK	Presentasi, Diskusi Kelompok, Tanya jawab	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab,	Ketepatan dalam menyusun outline rancangan proposal PTK	10%
8	Memahami dan menyusun secara tepat alur siklus Penelitian PTK	Skenario dan Siklus Tindakan dalam Riset PTK	Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan case study dan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab,	Ketepatan dalam merancang dan menyusun alur siklus PTK	10%
9	Mampu merancang dan membuat rencana perbaikan secara tepat sesuai treatment yang dipilih pada pembelajaran dan siklus PTK	Merencanakan Perbaikan Pembelajaran dalam Siklus PTK	Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab,	Ketepatan menerapkan, kemampuan komunikasi, kedalaman analisis	10%

10	Mampu melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran untuk rencana tindakan perbaikan pada siklus berikutnya	Mengkaji Kompetensi dalam Perencanaan Tindakan/Pembelajaran	Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab	2 x 50 menit	Mendengarkan paparan, analisis case study, berdiskusi dalam kelompok, Bertanya jawab,	Ketepatan menerapkan, kemampuan komunikasi, kedalaman analisis	10%
11	Mampu memahami cara-cara dalam menganalisis data dan memaknai data dari hasil observasi, dokumen dan wawancara dengan rekan sejawat	Analisis, dan Interpretasi Data dalam riset PTK	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, simulasi display data dan analisis data	2x50 menit	Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab, praktik simulasi data dan interpretasi data	Kemampuan memahami dan memaknai dan menginterpretasi data	10%
12	Mampu membuat kesimpulan terhadap hasil riset, memberikan saran dan tindak lanjut	Kesimpulan, Saran dan Tindak Lanjut dalam Riset PTK	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, simulasi display data dan analisis data	2x50 menit	Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab, praktik membuat kesimpulan dan saran	Ketepatan merumuskan kesimpulan dan saran	5%
13	Mampu memahami konsep dan format penyusunan laporan penelitian PTK	Menyusun Laporan Penelitian PTK	Ceramah, diskusi dan tanya jawab, simulasi display data dan analisis data	2x50 menit	Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab, praktik membuat kesimpulan dan saran	Ketepatan mendemonstrasikan laporan sesuai format standar PTK	10%
14	Mamahami cara-cara mendiseminasikan hasil PTK	Mendiseminasikan Hasil Penelitian PTK	Ceramah, diskusi dan tanya jawab,	2x50 menit	Presentasi kelompok, diskusi dan tanya jawab, simulasi cara-cara diseminasi terkait publikasi ilmiah riset secara online	Kemampuan memilih cara diseminasi hasil riset PTK melalui seminar dan publikasi ilmiah	10%
							100%

## Referensi:

- (1) Ferrance, E. (2000). *Action research: Themes in education*. USA: LAB at Brown University The Education Alliance.
- (2) Gabel, D. (1995). *An introduction to action research*. <http://www.physiced.buffalosate.edu/danowner/actionrsch.html> 31-10-2020.
- (3) IGAK Wardhani & Kusuma Wihardit.(2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Banten: Penerbit Universitas Terbuka.
- (4) Mills, G.E. *Action Research: A guide for teacher researcher*. London:Printice Hall International.
- (5) Prasetio Bambang dan Miftaful Jannah. (2005). *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- (6) Raka Joni T. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas Bagian Pertama*. Jakarta;Proyek Pendidikan Guru Sekolah Menengah (PGSM).
- (7) Saifuddin Azwar. (2005). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (8) Soedarsono, FX. (1997). *Pedoman pelaksanaan penelitian tindakan kelas*. (tidak diterbitkan).Yogyakarta: FISE UNY.
- (9) Sugiyono. (2005). *Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Ketua Program Studi

Dosen Penanggung Jawab

**MUHAMMAD ALI, M.Pd.I**  
**NIP. 197803142007101003**

**NINDIA YULIWULANDA, M.Pd**  
**NIP. 197007211999031003**

