



IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi Tadris IPA BIOLOGI

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Biologi Konservasi		Mata kuliah Umum	2	5	16 Agustus 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI	KETUA JURUSAN/PRODI		
	 Bambang Ekanara, M. Pd. NIP. 19881411 201903 1 003	 Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 19890704 202012 2 013	  Dr. Evi Roviati, M.Pd. NIP. 19771229 200501 2 005		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap konservasi biologi			
	P4	Menguasai konsep teoretis tentang <i>pedagogi</i> ;			
	P5	Menguasai prinsip Ilmu Lingkungan sebagai Applied science (ilmu-ilmu terapan)			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan serta implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai nilai saintifik yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KK9	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan			
	CP-MK				
	M1	Mampu menganalisis berbagai konsep biologi konservasi sebagai applied science			
M2	Mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai upaya konservasi biologi bagi peserta didik di Sekolah/Madrasah,				
M3	Mampu menentukan faktor penyebab permasalahan belajar biologi konservasi yang dihadapi peserta didik di sekolah/madrasah, menetapkan kemungkinan cara mengatasinya, merancang langkah tindak lanjut serta menyusun laporan tentang upaya konservasi biologi sesuai langkah dan tahapannya.				
Deskripsi Mata	Mempelajari tentang pengertian sumber daya alam hayati dan non hayati, prinsip-prinsip, ruang lingkup dan strategi				

Kuliah	biokonservasi, upaya biokonservasi di kawasan lindung, meningkatkan kapasitas manusia dalam upaya konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungannya					
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Kuliah • Pengertian dan Sejarah Biologi konservasi • Keanekaragaman Hayati dan pemanfaatannya • Erosi/kelangkaan Keanekaragaman hayati • Kebijakan dan Perundang-undangan mengenai konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan • Strategi konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan • Kategori dan penetapan kawasan Konservasi • Konservasi In situ dan Ex situ • Masyarakat dan Konservasi Sumberdaya alam hayati dan lingkungan • Peningkatan upaya konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan 					
Pustaka	Utama:					
	Mochamad Indrawan, Richard B, Primack dan Jatna Supriatna. 2007. Biologi Konservasi. Yayasan Obor Indonesia					
	Pendukung:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Referensi tentang konservasi lingkungan dari berbagai sumber. 					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak			Perangkat Keras:		
	PPt Presentasi			LCD dan Projector		
Dosen Pengampu/ Team Teaching	Bambang Ekanara, M. Pd. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si.					
Matakuliah Syarat	-					
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa dapat memahami aspek-aspek penilaian, langkah-langkah yang mesti dilakukan untuk mencapai CPMK	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan jati diri masing-masing - Ketepatan menjelaskan kontrak belajar dalam satu semester 	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Perkenalan dan Kontrak kuliah</i> Brainstorming: Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah Learning Contract Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan	Pendahuluan (Kontrak Kuliah)	5 %

				<p>Ekspository: Mahasiswa mendengarkan tentang penjelasan dari dosen tentang biologi konservasi.</p> <p>Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. (BT-BM: 2x2x 60)</p>		
2	Mahasiswa dapat memahami pentingnya mempelajari Biologi Konservasi, Memahami ciri keilmuan Biologi Konservasi serta cara mempelajarinya	- Ketepatan Menjelaskan dan memahami pentingnya mempelajari Biologi Konservasi, Memahami ciri keilmuan Biologi Konservasi serta cara mempelajarinya	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep</p> <p>Bentuk non-test: Resume materi</p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan.</p> <p>Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran.</p> <p>Tugas: Meresume pentingnya mempelajari Biologi Konservasi, Memahami ciri keilmuan Biologi Konservasi serta cara mempelajarinya (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Pengertian dan Sejarah Biologi konservasi: pendahuluan, asal-usul biologi konservasi, sejarah konservasi, paradigma konservasi	5 %
3	Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep keanekaragaman	- Ketepatan Mahasiswa dapat menjelaskan	<p>Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan</p>	<p><i>Kuliah Interaktif:</i> Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan.</p>	Keanekaragaman Hayati dan pemanfaatannya: keanekaragaman genetik dan spesies	5 %

	hayati dan pemanfaatannya	dan dapat memahami konsep-konsep keanekaragaman hayati dan pemanfaatannya	memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Meresume konsep-konsep keanekaragaman hayati dan pemanfaatannya (BT-BM: 2x2x 60)		
4	Mahasiswa dapat Menjelaskan mekanisme erosi keanekaragaman hayati serta factor-faktor penyebab terjadinya erosi keanekaragaman hayati	Ketepatan menjelaskan mekanisme erosi keanekaragaman hayati serta factor-faktor penyebab terjadinya erosi keanekaragaman hayati	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	Kuliah Interaktif: Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Meresume tentang mekanisme erosi keanekaragaman hayati serta factor-faktor penyebab terjadinya erosi keanekaragaman hayati. (BT-BM: 2x2x 60)	Erosi/kelangkaan Keanekaragaman hayati: inventarisasi masalah (faktor alam, faktor manusia), pola-pola kepunahan, tingkat kepunahan, kerentanan terhadap kepunahan, perubahan iklim global.	5%
5	Mahasiswa dapat Mengetahui dan memahami	Ketepatan memahami masalah-masalah	Kriteria: Ketepatan penjelasan,	Kuliah Interaktif: Membahas tema kajian sesuai dengan pokok	Kebijakan dan Perundang-undangan lingkungan hidup: studi pola dan	5%

	masalah-masalah kebijakan dan hukum biologi konservasi	kebijakan dan hukum biologi konservasi	kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Meresume tentang masalah-masalah masalah-masalah kebijakan dan hukum biologi konservasi. (BT-BM: 2x2x 60)	dampak perburuan di indonesia, perlindungan hukum bagi spesies, pendekatan internasional untuk konservasi dan pembangunan berkelanjutan, berbagai masalah dan potensi penanggulangannya.	
6	Mahasiswa dapat Memahami tentang Strategi konservasi dan unsur-unsur penting konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan	Ketepatan Menjelaskan dan memahami tentang Strategi konservasi dan unsur-unsur penting konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif:</i> Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Meresume tentang Strategi konservasi dan unsur-unsur penting konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan (BT-BM: 2x2x 60)	Strategi konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan: general strategy, kategori pelestarian, perlindungan hukum bagi spesies.	5%
7	Mahasiswa dapat	Ketepatan	Kriteria:	<i>Kuliah Interaktif:</i>	Kategori dan penetapan	5%

	Memahami kategori kawasan konservasi sumberdaya alama hayati dan lingkungan.	menjelaskan kategori kawasan konservasi sumberdaya alama hayati dan lingkungan	Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Meresume tentang kategori kawasan konservasi sumberdaya alama hayati dan lingkungan. <i>(BT-BM: 2x2x 60)</i>	kawasan Konservasi: kawasan yang dilindungi, pendekatan prioritas konservasi, pengelolaan dan monitoring, ekologi restorasi.	
8	Memahami semua materi pertemuan 1-7 dan membuat projek UTS yang diberikan oleh dosen pengampu	- Ketepatan dalam mengerjakan projek UTS	Kriteria: Ketepatan dalam pelaksanaan dan laporan projek UTS Bentuk test: Projek ilmiah	<i>Projek Ilmiah Terkait Upaya Konservasi Biologi</i>	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9	Memahami tentang Konservasi In situ dan Ex situ	Ketepatan menjelaskan tentang Konservasi In situ dan Ex situ	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif:</i> Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran.	Konsrevasi In situ dan Ex situ: pembangunan berkelanjutan.	5%

				Tugas: (BT-BM: 2x2x 60) Meresume tentang Konservasi In situ dan Ex situ		
10	Memahami tentang masyarakat dan konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan	- Ketepatan menjelaskan tentang masyarakat dan konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif:</i> Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Meresume tentang masyarakat dan konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan (BT-BM: 2x2x 60)	Masyarakat dan Konservasi Sumberdaya alam hayati dan lingkungan: instrumen stimulan, <i>local knowledge</i> , <i>local wisdom</i> , partisipasi masyarakat dalam kegiatan konservasi, pengembangan kapasitas profesional, gerakan lembaga swadaya masyarakat dalam konservasi.	5%
11-15	Mahasiswa dapat Meningkatkan kapasitas manusia dalam upaya konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan	- Ketepatan menjelaskan untuk Meningkatkan kapasitas manusia dalam upaya konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan	Kriteria: Kreatifitas penyajian materi, Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi & kerjasama Bentuk non-test: Presentasi kelompok hasil Observasi lapangan	<i>Kuliah Interaktif:</i> Membahas tema kajian sesuai dengan pokok bahasan. Cooperative Learning: Mahasiswa membentuk kelompok dan mendiskusikan terkait dengan tema diskusi berdasarkan capaian pembelajaran. Tugas: Observasi Lapangan	Peningkatan upaya konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan: observasi lapangan, presentasi persiapan dan hasil, output artikel ilmiah dan buku panduan lapangan.	20%

				dan Presentasi Kelompok tentang upaya Meningkatkan kapasitas manusia dalam upaya konservasi sumberdaya alam hayati dan lingkungan (BT-BM: 2x2x 60)		
16	Memahami semua materi pertemuan 1-15 dan membuat projek UAS yang diberikan oleh dosen pengampu.	- Ketepatan dalam mengerjakan projek UAS.	Kriteria: Ketepatan dalam pelaksanaan dan alporan projek UAS Bentuk test: Projek ilmiah	<i>Projek Ilmiah Terkait Upaya Konservasi Biologi</i>	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%

FORMAT RANCANGAN TUGAS MANDIRI (TM)

Nama Mata Kuliah : Biologi Konservasi
 Program Studi : Tadris IPA Biologi
 Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
 Pertemuan ke : 2-7

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis upaya konservasi terhadap sumberdaya alam dan lingkungan, yaitu dalam ruang lingkup: Berbagai macam upaya konservasi sumberdaya alam dan lingkungan

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Setiap penugasan merupakan kesatuan rangkaian *Road Map* mata kuliah Biologi Konservasi sehingga satu dengan yang lainnya saling terkait.
2. Setiap mahasiswa pada setiap kelas melakukan studi literatur untuk menginventarisasi keanekaragaman hayati berdasarkan kriteria berikut.
 - a. Kelas A melakukan inventarisasi Tanaman Pangan.
 - b. Kelas B melakukan inventarisasi Tanaman Hias.
 - c. Kelas C melakukan inventarisasi Tanaman untuk Bahan Bangunan.
 - d. Kelas D melakukan inventarisasi Tanaman untuk Pakan Ternak.
 - e. Kelas E melakukan inventarisasi Tanaman Obat.

3. Setiap Mahasiswa melakukan inventarisasi melalui studi literatur paling sedikit 5 (lima) jenis/spesies.
4. Setiap mahasiswa pada setiap kelas tidak diperkenankan menginventarisasi spesies yang sama (harus berbeda setiap mahasiswa pada kelasnya masing-masing).
5. Kegiatan Inventarisasi mengikuti format berikut:

NIM:					Nama:			
No.	Nama Spesies	Nama Lokal	Deskripsi	Family	Habitus	Bagian yang dimanfaatkan	Cara pemanfaatan	Gambar
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

1. Tugas paling lambat dikumpulkan pada jadwal sah ujian akhir semester (UAS).
2. Tugas dikumpulkan secara kolektif oleh penanggung jawab mata kuliah setiap kelas dengan mengikuti format pada bagian A poin 5 dengan diurutkan berdasarkan NIM untuk setiap kelas.
3. Tugas dikumpulkan dalam format Ms. Word dan Pdf untuk setiap mahasiswa dengan ketentuan penamaan sebagai berikut
 - a. Ms. Word : NIM_Nama_Kelas_Kategori Inventarisasi (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Kelas Z_Tanaman Obat.
 - b. Pdf : NIM_Nama_Kelas_Kategori Inventarisasi (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Kelas Z_Tanaman Obat.
4. Tugas dikumpulkan ke alamat *e-mail* ekanara@gmail.com dan rosdiana_bio@yahoo.com (wajib dikirim ke kedua email tersebut).
5. Dikumpulkan juga oleh masing-masing mahasiswa melalui Google Classroom dengan link untuk setiap kelas sebagai berikut:
 - a. Kelas A: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTEz?cjc=s7glxlr>
 - b. Kelas B: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTg1?cjc=iky4avt>
 - c. Kelas C: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMDYx?cjc=wvl43sf>
 - d. Kelas D: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTMy?cjc=iqgj3ex>
 - e. Kelas E: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTY2?cjc=qjmitv>

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kreativitas
3. Ketajaman Analisis

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2: Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinal dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desainnya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan	

					asal dibuat	
--	--	--	--	--	-------------	--

Kriteria 3: Ketajaman Analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	Tidak melakukan analisis	

FORMAT RANCANGAN TUGAS TERSTRUKTUR (TT)

Nama Mata Kuliah : Biologi Konservasi
 Program Studi : Tadris IPA Biologi
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
 Pertemuan ke : 9- 15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai macam peran masyarakat dalam upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Jika pada Tugas Mandiri Anda dituntut menginventarisasi melalui studi literatur, pada Tugas terstruktur ini Anda diminta untuk mempersiapkan kegiatan inventarisasi langsung di lapangan (lokasi di Taman Nasional gunung Ciremai).
2. Setiap mahasiswa pada setiap kelas membentuk sebanyak 5 (lima) kelompok
3. Setiap kelompok menyusun rancangan instrumen wawancara dan observasi di lokasi pengamatan berdasarkan kriteria berikut.

- a. Kelompok 1: Tanaman Pangan.
 - b. Kelompok 2: Tanaman Hias.
 - c. Kelompok 3: Tanaman untuk Bahan Bangunan.
 - d. Kelompok 4: Tanaman untuk Pakan Ternak.
 - e. Kelompok 5: Tanaman Obat
4. Rancangan Instrumen Wawancara dan Instrumen Observasi disajikan dalam bentuk tabel.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

1. Tugas paling lambat dikumpulkan pada jadwal sah ujian tengah semester (UTS).
2. Tugas dikumpulkan secara kolektif oleh penanggung jawab mata kuliah setiap kelas.
3. Tugas dikumpulkan dalam format Ms. Word dan Pdf untuk setiap mahasiswa dengan ketentuan penamaan sebagai berikut
 - a. Ms. Word : NIM_Nama_Kelas_Nama Kelompok (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Kelas Z_Tanaman Obat.
 - b. Pdf : NIM_Nama_Kelas_Nama Kelompok (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Kelas Z_Tanaman Obat.
4. Tugas dikumpulkan ke alamat *e-mail* ekanara@gmail.com dan rosdiana_bio@yahoo.com (wajib dikirim ke kedua email tersebut).
5. Dikumpulkan juga oleh masing-masing perwakilan kelompok mahasiswa melalui Google Classroom dengan link untuk setiap kelas sebagai berikut:
 - a. Kelas A: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTEz?cjc=s7glxlr>
 - b. Kelas B: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTg1?cjc=iky4avt>
 - c. Kelas C: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMDYx?cjc=wvl43sf>
 - d. Kelas D: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTMy?cjc=iqgj3ex>
 - e. Kelas E: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTY2?cjc=qjmivtv>

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kerjasama
3. Kemampuan Komunikasi
4. Kreativitas

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses	Tidak ada konsep yang disajikan	

	membantu memahami konsep		terlewatkan	merangkum hanya mencontoh		
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2: Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian pada proses kelompok	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali memberikan masukan	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara intensif, <i>out of group process</i>	Diam dan pasif	

Kriteria 3: Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PEJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya dapat dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

FORMAT RANCANGAN PROJEK UTS

Nama Mata Kuliah : Biologi Konservasi
 Program Studi : Tadris IPA Biologi
 Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
 Pertemuan ke : 8

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai peran masyarakat dalam upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan sehingga mampu menyusun produk ilmiah terkait upaya konservasi keanekaragaman hayati.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Projek UTS merupakan implementasi dari instrumen wawancara dan observasi yang sudah disusun pada tugas terstruktur.
2. Pengamatan lapangan menggunakan rancangan instrumen wawancara dan observasi dilakukan oleh setiap mahasiswa di desa masing-masing.
3. Mahasiswa melaksanakan observasi lapangan di desa masing-masing secara individu menggunakan rancangan instrumen yang disusun sebelumnya (mahasiswa yang menyusun rancangan instrumen observasi dan wawancara terkait tanaman obat maka melakukan observasi lapangan di desanya mengenai tanaman obat sesuai rancangan instrumen).
4. Hasil observasi lapangan disajikan dalam bentuk laporan dengan kerangka sebagai berikut:
 - I. Pendahuluan
 - a. Latar Belakang
 - b. Identifikasi Masalah
 - c. Batasan Masalah
 - d. Rumusan Masalah
 - e. Tujuan Penelitian
 - f. Manfaat Penelitian
 - II. Kajian Teoritis
 - III. Metode Penelitian
 - a. Jenis dan Pendekatan Penelitian
 - b. Waktu dan Tempat Penelitian
 - c. Populasi dan Sampel
 - d. Teknik Sampling
 - e. Alat dan Bahan
 - IV. Hasil dan Diskusi
 - V. Kesimpulan

C. Deskripsi Luaran Tugas:

1. Tugas paling lambat dikumpulkan pada jadwal sah ujian akhir semester (UAS).
2. Tugas dikumpulkan secara kolektif oleh penanggung jawab mata kuliah setiap kelas.
3. Tugas dikumpulkan dalam format Ms. Word dan Pdf untuk setiap mahasiswa dengan ketentuan penamaan sebagai berikut
 - a. Ms. Word : NIM_Nama_Judul Laporan (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Inventarisasi Tanaman Obat di Desa Sukalila Kec. Jatibarang).
 - b. Pdf : NIM_Nama_Judul Laporan (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Inventarisasi Tanaman Obat di Desa Sukalila Kec. Jatibarang).
4. Tugas dikumpulkan ke alamat *e-mail* ekanara@gmail.com dan rosdiana_bio@yahoo.com (wajib dikirim ke kedua email tersebut).
5. Dikumpulkan juga oleh masing-masing mahasiswa melalui Google Classroom dengan link untuk setiap kelas sebagai berikut:
 - a. Kelas A: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTEz?cjc=s7glxlr>
 - b. Kelas B: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTg1?cjc=iky4avt>
 - c. Kelas C: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMDYx?cjc=wvl43sf>
 - d. Kelas D: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTMy?cjc=iqgj3ex>

e. Kelas E: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTY2?cjc=qjmitv>

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kreativitas
3. Ketajaman Analisis
4. Penyajian Laporan

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah	Tidak mampu menjelaskan apapun	

		bagian dll		pengetahuan sendiri		
--	--	------------	--	---------------------	--	--

Kriteria 2: Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Kriteria 3: Ketajaman Analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	Tidak melakukan analisis	

Kriteria 4: Penyajian Laporan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

Ketepatan Kaidah karya ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang semangat baca	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

FORMAT RANCANGAN PROJEK UAS

Nama Mata Kuliah : Biologi Konservasi
 Program Studi : Tadris IPA Biologi
 Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
 Pertemuan ke : 16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai peran masyarakat dalam upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan sehingga mampu menyusun produk ilmiah terkait upaya konservasi keanekaragaman hayati.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Untuk Projek UAS berhubungan langsung dengan projek UTS, Laporan yang telah disusun pada Projek UTS dijadikan artikel pada projek UAS ini.
2. Setiap mahasiswa menyusun Artikel dari Laporan penelitian yang sudah disusun.
3. Format artikel dapat mengikuti format JIA ataupun format artikel lain.
4. Artikel disusun berdasarkan hasil penelitian lapangan yang dilakukan.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

1. Tugas paling lambat dikumpulkan pada jadwal sah ujian akhir semester (UAS).
2. Tugas dikumpulkan secara kolektif oleh penanggung jawab mata kuliah setiap kelas.
3. Tugas dikumpulkan dalam format Ms. Word dan Pdf untuk setiap mahasiswa dengan ketentuan penamaan sebagai berikut

- a. Ms. Word : NIM_Nama_Judul Artikel (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Inventarisasi tanaman obat di Desa Sukalila Kec. Jatibarang).
 - b. Pdf : NIM_Nama_Judul Artikel (contoh: 00071411_Bambang Ekanara_Inventarisasi tanaman obat di Desa Sukalila Kec. Jatibarang).
4. Tugas dikumpulkan ke alamat *e-mail* ekanara@gmail.com dan rosdiana_bio@yahoo.com (wajib dikirim ke kedua email tersebut).
 5. Dikumpulkan juga oleh masing-masing mahasiswa melalui Google Classroom dengan link untuk setiap kelas sebagai berikut:
 - a. Kelas A: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTEz?cjc=s7glxlr>
 - b. Kelas B: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDAYOTg1?cjc=iky4avt>
 - c. Kelas C: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMDYx?cjc=wvl43sf>
 - d. Kelas D: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTMy?cjc=iqgj3ex>
 - e. Kelas E: <https://classroom.google.com/c/MzkzMjUzNDZMTY2?cjc=qjmivtv>

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan
2. Kreativitas
3. Ketajaman Analisis
4. Penyajian Laporan

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1: Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	M EMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKO R
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	

PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang dapat diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	
-------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	--

Kriteria 2: Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, dapat membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Kriteria 3: Ketajaman Analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis dapat dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep,	Aspek yang ada dalam setiap	Kurang lengkap menganalisis kasus	Analisis sepotong-sepotong dan tidak	Tidak melakukan	

ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	dan disimpulkan secara logis (dapat ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	yang ada, sehingga kurang dapat menggambarkan konsep dengan menyeluruh	lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	analisis	
---------------------------	---	---	--	--	----------	--

Kriteria 4: Penyajian Laporan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Ketepatan Kaidah karya ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tata bahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang semangat baca	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	