

Contoh RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



SEMESTER/TAHUN AKADEMIK : VI/ 2022/2023
KODE MATA KULIAH : MKU20817
NAMA MATA KULIAH : PEMBELAJARAN IPA
TIM DOSEN PENGEMBANG RPS : Sari.M.Pd
KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH : Sari,M.Pd
JURUSAN/PROGRAM STUDI : Pendidikan MIPA/Pendidikan Kimia

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2023**

Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

I. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	STN.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CPL-2	KU.2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
CPL-3	PK.1. Memahami konsep teoretis dan Aplikasi Pembelajaran IPA
CPL-4	KK.3 Mengidentifikasi permasalahan dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan mengimplementasikannya dalam Pembelajaran IPA. .
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
<i>Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK</i>	
CP MK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-1).
CP MK 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL-2).
CPMK 3	Memahami konsep teoretis dan Aplikasi Pembelajaran IPA (CPL-3).
CPMK 4	Mengidentifikasi permasalahan dan memilih alternatif solusi berdasarkan teori dan mengimplementasikannya dalam menyelesaikan Permasalahan Pembelajaran IPA. (CPL-4).
Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi dan sikap bertanggung jawab dan kejujuran dalam proses perkuliahan dan penyelesaian tugas-tugas (CPMK 1)
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari model-model pembelajaran IPA terpadu (CPMK-3, CPMK-4)
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari konsep sumber energi dalam kehidupan (CPMK-3, CPMK-4)
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang disajikan dalam menyelesaikan permasalahan konsep pesawat sederhana dalam kehidupan (CPMK-3, CPMK-4)
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari konsep konsep listrik untuk kehidupan (CPMK-3, CPMK-4)
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari konsep melihat keindahan dunia (CPMK-3, CPMK-4)
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep Sistem Adaptasi Mahluk Hidup terhadap Perubahan Suhu (CPMK-3, CPMK-4)
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep system sonar (CPMK-

	3, CPMK-4))																																																		
Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep system Navigasi (CPMK-3, CPMK-4)																																																		
Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep Pemanasan Global (CPMK-3, CPMK-4)																																																		
Peta CPL – CP-MK	<p>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> <th>CPL3</th> <th>CPL4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUB CPMK 1</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 2</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 3</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 4</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 5</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 6</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 7</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 8</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK 9</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	SUB CPMK 1	√	√			SUB CPMK 2	√	√	√	√	SUB CPMK 3	√	√	√	√	SUB CPMK 4	√	√	√	√	SUB CPMK 5	√	√	√	√	SUB CPMK 6	√	√	√	√	SUB CPMK 7	√	√	√	√	SUB CPMK 8	√	√	√	√	SUB CPMK 9	√	√	√	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4																																															
SUB CPMK 1	√	√																																																	
SUB CPMK 2	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 3	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 4	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 5	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 6	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 7	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 8	√	√	√	√																																															
SUB CPMK 9	√	√	√																																																
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman tentang, model-model pembelajaran IPA terpadu, sumber energi dalam kehidupan, pesawat sederhana dalam kehidupan, listrik untuk kehidupan, melihat keindahan dunia, Sistem Adaptasi Mahluk Hidup terhadap Perubahan Suhu, Sistem sonar, Pemanasan Global, medan listrik dan medan magnet dalam Sistem navigasi Hewan, Latihan soal-soal maupun tugas proyek, dengan menggunakan berbagai media, penilaian dilakukan sebagai asesmen proses berupa kinerja dan sikap maupun asesmen hasil setelah proses pembelajaran.																																																		
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model-model ; Hakikat Sains, dan bagaimana cara mengajar sains meliputi bekerja ilmiah, inkuiri, POE, dan model-model pembelajaran IPA Terpadu; 2. Sumber energi dalam kehidupan: sistem Konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi pencernaan makanan, dan fotosintesis, 3. Pesawat sederhana: Kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada 																																																		

	<p>struktur rangka manusia;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Listrik untuk kehidupan: Karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternative (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam penghematan energi listrik serta penggunaan teknologi energi listrik di lingkungan sekitar. 5. Melihat keindahan dunia; Sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, proses pembentukan bayangan pada mata serangga, dan prinsip kerja alat optik; 6. Sistem adaptasi mahluk hidup terhadap perubahan suhu; Konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan 7. Sistem Sonar; Getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari 8. Pemanasan Global; Penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem 9. Medan listrik dan medan magnet dalam Sistem navigasi Hewan; Konsep medan listrik, medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan listrik dan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modul USAID Prioritas “ prioritaspendidikan.org.id <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manahan S.E. (1999), Environmental Chemistry , Seventh Edition, Lewis Publishers, New York Washington D.C. 2. Akde, (1987) Environmental Chemistry, Wiley Eastern Limited, New Delhi. 3. Greg Laidler,(1991), Environmental Chemistry, Second Edition, Longman Chesshire, Australia. 4. Manahan S.E. (1992), Toxicological Chemistry, Lewis Publisher, New York. 5. Rukesih Achmad (2004), Kimia Lingkungan ; Andi Offset, Jakarta.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Williamson, S.J. (1973). First Edition, Fundamental of Air Pollution, Addison Wesley publishing company, London. 7. Neil A. (2010) “ Bology 9th Edition” Benjamin Cummings 8. Paula (1998) Fisika Dasar untuk Universitas edisi 7; Erlangga. 9. Fogarty, Robin. 1991. Ten Ways to Integrate Curriculum. Dalam <i>The Mindfull School:</i> 10. <i>How to Integrate to Curricula</i>. Platine III: Skilight Publishing. p. 55 11. King, Kenneth P. Tanpa tahun. <i>Examination Of The Science-Technology-Society Approach To</i> 12. <i>The Curriculum</i>. 13. Page Keeley, <i>Science Formative Assessment</i>, Corwin and NSTA Press. 14. <i>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka</i> 15. <i>Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah</i> 16. Rezba, R.J., T. Auldridge, and L. Rhea. 1999. <i>Teaching & learning the basic science skills</i>. 17. Online, www.pen.k12.va.us/VDOE/instruction/TLBSSGuide.doc. 18. Wenning, Carl J. 2005. Levels of Inquiry: Hierarchies of Pedagogical Practices and 19. Inquiry processes. <i>J. Phys. Tchr. Educ. Online</i>, 2 (3): 3-12.
Tim Dosen Pengampu	Sari,M.Pd
Mata kuliah prasyarat	Kimia Dasar, Biologi Umum dan Fisika Dasar

II. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		UIN SUNAN GUNUNG DJATI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN MIPA/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA					FTK- AKA- DOK-25
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNA N
Pembelajaran IPA		MKU20817	Pilihan	2 sks		VI	16 Februari 2023
TIM DOSEN			TIM DOSEN PENGEMBANG RPS		KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI		
Sari,M.Pd			ttd Sari, M.Pd		ttd Dr. Hj. Ida Farida,M.Pd		
Mingg u Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1-2	Sub CPMK-1 Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi dan sikap bertanggung jawab dan kejujuran dalam proses perkuliahan dan penyelesaian tugas-tugas	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kontrak perkuliahan dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab	- Teknik : Non test: merangkum materi perkuliahan.	PB 2 x 50 ' : Kontrak perkuliahan dan pretes Pembagian kelompok PB 2 x 50' Diskusi kelompok urgensi mempelajari IPA	Tugas baca kemudian membuat contoh aplikasi model pembelajaran yang relevan dengan konsep yang dipilih	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Perkuliahan pembelajaran IPA Rujukan: Utama 1	Bobot: PT 10% KM 15%
2	Sub CPMK-2 Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari model-model pembelajaran IPA terpadu	Mahasiswa dapat dan mengaplikasikan model-model pembelajaran IPA yang relevan dengan karakteristik konsep yang disajikan.	- Teknik : Non test: merangkum materi perkuliahan.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan melakukan refelksi lalu penutup	Kegiatan mandiri 2 x 60': membuat rangkuman dalam bentuk peta konsep	Hakikat Sains, dan bagaimana cara mengajar sains meliputi bekerja ilmiah, inkuiri, POE, dan model-model pembelajaran IPA Terpadu.	Bobot: PT 10% KM 15%

3-4	Sub CPMK-3 Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari konsep sumber energi dalam kehidupan	Mahasiswa dapat menganalisis sumber energi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	- Teknik : Non test: meran gkum materi perkuliah an.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, presentasi kelompok kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab serta melakukan penutup Tugas 1 (kelompok): Penugasan Terstruktur (1x 50) Membuat rekam proses diskusi	Tugas 2. (Kelompok) Membuat Makalah dan PPT sebagai bahan Presentasi	Konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi pencernaan makanan, dan fotosintesis	Bobot: PT 10% KM 15%
5	Sub CPMK-4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan yang disajikan dalam menyelesaikan permasalahan konsep pesawat sederhana dalam kehidupan	- Mahasiswa dapat menganalisis jenis-jenis pesawat sederhana yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	- Teknik : Non test: meran gkum materi perkuliah an.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, presentasi kelompok kemudian melakukan diskusi dan tanya jawab serta melakukan penutup	Tugas 3. (Individu) membuat rekam proses diskusi	Kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia	Bobot: PT 10% KM 15%
6	Sub CPMK-5 - Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir	- Mahasiswa dapat menganalisis konsep listrik	- Teknik : Non test: meran	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan	Tugas 3. (Individu) membuat	Karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi	Bobot: PT 10% KM 15%

	kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari konsep listrik untuk kehidupan	untuk kehidupan	gkum materi perkuliahan.	perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan presentasi Individu/kelompok serta melakukan penutup	rekam proses diskusi	listrik, sumber-sumber energi listrik alternative (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam penghematan energi listrik serta penggunaan teknologi energi listrik di lingkungan sekitar.	
7	Sub CPMK-6 - Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari konsep melihat keindahan dunia	- Mahasiswa dapat menganalisis konsep melihat keindahan dunia	- Teknik : Non test: meran gkum materi perkuliahan.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan presentasi Individu/kelompok serta melakukan penutup		Sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, proses pembentukan bayangan pada mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	Bobot: PT 10% KM 15%
8	Melaksanakan UTS secara daring						
9	Sub CPMK-7 Mahasiswa mampu	- Mahasiswa menganalisis	- Teknik : Non	PB 2 x 50' Pengalaman belajar	Tugas 4. (Individ	Konsep suhu, pemuain, kalor,	

	mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep Sistem Adaptasi Mahluk Hidup terhadap Perubahan Suhu	termoregulasi pada makhluk hidup dan mengidentifikasi adaptasi makhluk hidup terhadap perubahan suhu	test: meran gkum materi perkuliahan.	Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan presentasi Individu/kelompok serta melakukan penutup	u) membuat rekam proses diskusi	perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan	
10-11	Sub CPMK-8 Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep system sonar	- Mahasiswa dapat menganalisis konsep sistem sonar dalam kehidupan sehari-hari	- Teknik : Non test: meran gkum materi perkuliahan.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan presentasi Individu/kelompok serta melakukan penutup	Tugas 4. (Individu) membuat rekam proses diskusi	Getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari	
12-13	Sub CPMK-9 Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep system Navigasi	- Mahasiswa dapat mengidentifikasi sistem navigasi beberapa hewan	- Teknik : Non test: meran gkum materi perkuliahan.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan presentasi Individu/kelompok serta		Konsep medan listrik, medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan	

				melakukan penutup		listrik dan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	
14-15	Sub CPMK-10 Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis dan kreatif dalam mempelajari Konsep Pemanasan Global	- Mahaisiwa dapat menganalisis konsep pemanasan global dalam kehidupan sehari-hari	- Teknik : Non test: meran gkum materi perkuliah.	PB 2 x 50' Pengalaman belajar Mahasiswa dan dosen melakukan pembukaan perkuliahan dengan membaca al-quran dilanjutkan dengan pemaparan materi, tanya jawab, Diskusi dan presentasi Individu/kelompok serta melakukan penutup		Penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	
16	Melaksanakan UAS secara Luring dengan teknik individu						

III. RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN

	RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN JURUSAN/PROGRAM STUDI (TULISKAN MATA KULIAH)				RT & RP	
					FTK-AKA-DOK-25	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	

<i>Tuliskan Nama MK</i>	<i>Tuliskan kode MK</i>	<i>Tuliskan Rumpun MK</i>	<i>Tuliskan bobot MK bila ada aktf. Pratikum / praktek</i>	----	----
TIM DOSEN PENGEMBANG RPS		OTORISASI KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI		KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI	
Sari,,M.Pd	Sari,M.Pd	Dr. Hj. Ida Farida,M.Pd		Dr. Hj. Cucu Zenab Subarkah,M.Pd	

A. DESKRIPSI TUGAS:

Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA TUGAS DAN RUBRIK PENILAIAN PRODI PENDIDIKAN FISIKA				RA&E
					FTK-AKA-DOK-25
MK: Metodologi Penelitian Pendidikan	Kode: MKU-20728	Rumpun MK: Mata Kuliah Kompetensi Utama (Dasar Pendidikan)	Bobot sks: 3 (tiga)	Semester: V (Lima)	TANGGAL PENYUSUNAN 4 Januari 2022
TIM DOSEN PENGEMBANG RPS		OTORISASI KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI		KETUA JURUSAN/PROGRAM STUDI	
Sari,M.Pd		Sari,M.Pd		ttd Dr.Hj.Ida Farida,M.Pd	
				ttd Dr. Hj. Cucu Zenab Subarkah,M.Pd	

Rencana Tugas Semester

Mg ke (1)	Materi Pokok	CPMK	Bentuk Tugas	Judul dan Metode Pengerjaan tugas	Bentuk dan Format Luaran	Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
1-2	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Perkuliahan pembelajaran IPA 3. Model-model Pembelajaran IPA	Sub CPMK-1	Tugas 1 (Individu) Teknik: Non test: merangkum materi perkuliahan. Tugas 2 (Kelompok) Membuat makalah dari materi diskusi	Membuat rangkuman dalam bentuk makalah dan mempresentasikannya secara berkelompok	Makalah dan Slide PPT	1. Penyusunan Slide Presentasi (10%) a. Terdiri dari 3 bagian: pembuka, inti, penutup b. Materi yang disampaikan jelas c. Disajikan secara ringkas dan padat

Mg ke (1)	Materi Pokok	CPMK	Bentuk Tugas	Judul dan Metode Pengerjaan tugas	Bentuk dan Format Luaran	Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
			yang akan dilakukan			d. Kreativitas penyajian materi apda slide
3-4	Konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi pencernaan makanan, dan fotosintesis	Sub CPMK-3	Tugas 3 (Individu) Membuat Resume dalam bentuk rekam proses hasil diskusi	Membuat rangkuman dalam bentuk rekam proses diskusi	Rangkuman	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik
5	Kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia	Sub CPMK-4	Tugas 3 (Individu) Membuat Resume dalam bentuk rekam proses hasil diskusi	Rangkuman	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik
6	Karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternative (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam	Sub CPMK-5		Membuat rangkuman dalam bentuk rekam proses diskusi	Rangkuman	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik

Mg ke (1)	Materi Pokok	CPMK	Bentuk Tugas	Judul dan Metode Pengerjaan tugas	Bentuk dan Format Luaran	Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
	penghematan energi listrik serta penggunaan teknologi energi listrik di lingkungan sekitar.					
7	Sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, proses pembentukan bayangan pada mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	Sub CPMK-6	Tugas 4 (Individu) Membuat Resume dalam bentuk rekam proses hasil diskusi	Membuat rangkuman dalam bentuk rekam proses diskusi	Rangkuman	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik
8	UTS					
9	Konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan	Sub CPMK-7	Tugas 4 (Individu) Membuat Poster dari makalah Individu	Membuat Poster berdasarkan materi yang telah disajikan	Poster Ilmiah	2. Penyusunan Poster (10%) a. Terdiri dari 4 bagian: Abstrak, Latar Belakang, Pembahasan, kesimpulan dan daftar pustaka b. Materi yang disampaikan jelas c. Disajikan secara ringkas dan padat d. Kreativitas penyajian
10-11	Getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran,	Sub CPMK-				

Mg ke (1)	Materi Pokok	CPMK	Bentuk Tugas	Judul dan Metode Pengerjaan tugas	Bentuk dan Format Luaran	Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
	serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari	8				materi apda slide
12-13	Konsep medan listrik, medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan listrik dan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	Sub CPMK-9	Tugas 5 (Individu) Membuat rekam proses diskusi	Membuat rangkuman dalam bentuk rekam proses diskusi	Rangkuman	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik
14-15	- Penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	Sub CPMK-10	Tugas 6 (Individu) Membuat rekam proses diskusi	Membuat rangkuman dalam bentuk rekam proses diskusi	Rangkuman	Resume Materi yang dibuat jelas Disajikan secara ringkas dan menarik
16	UAS: melakukan validasi akhir dan penentuan kelulusan					

Deskripsi Tugas
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu berpikir kritis, logis dan sistematis dalam memiliki keterampilan dalam membuat resume atau rekam proses serta dapat dengan baik meningkatkan kemampuan komunikasi ilmiah.
Jadwal Pelaksanaan
Jadwal pemberian tugas dari pertemuan ke-1 sampai 16
Lain-lain
Bobot tugas kelompok adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah Bobot tugas proyek adalah 10 % dari 100% penilaian mata kuliah Bobot Quiz adalah 10 % dari 100% bobot penilaian mata kuliah Bobot TEST (UTS) adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah Bobot UAS adalah 30 % dari 100% penilaian Mata Kuliah Praktikum 15 %
Daftar Rujukan
Tuliskan daftar rujukannya

RUBRIK ASESMEN DAN EVALUASI

1. Rubrik penilaian diskusi Diskusi

No.	Aspek yang dinilai	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Baik sekali (81-100)
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik				
2	Kerjasama kelompok komunikasi				
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)				
4	Pembagian Job				
5	Sistematisasi Pelaksanaan				

2. Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Aspek yang dinilai	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Baik sekali (81-100)
1	Berani mengemukakan Pendapat				
2	Berani menjawab pertanyaan				
3	Inisiatif				
4	Ketelitian				
5	Jiwa kepemimpinan				
6	Bermain peran				

3. Rubrik Tugas Proyek membuat dan presentasi poster

No.	Aspek yang dinilai	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Baik sekali (81-100)
1	Terdapat Judul yang relevan				
2	Tujuan				
3	Hasil Pembahasan relevan dengan tujuan				
4	Kesimpulan relevan dengan tujuan				
5	Terdapat daftar Pustaka yang memuat 1 jurnal internasional, 2 jurnal nasional dan 4 buku				
6	Tampilan Poster menarik				
7	Presentasi yang disajikan mudah dipahami dan memuat aspek2 penting				

4. Rubrik Penilaian PPT

No.	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Memiliki Kerangka yang Jelas		
2	Menggunakan Desain yang Sederhan		
3	Jangan Terlalu Banyak Menggunakan Teks		
4	Menggunakan Gambar Sebagai Fokus Utama		
5	Menggunakan Grafik yang Menarik		

5. Rubrik Peta Konsep

No.	Aspek yang dinilai	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Baik sekali (81-100)
1	Adanya Proposisi				
2	Adanya hierarki				
3	Adanya ikatan silang				
4	Dilengkapi dengan kata				
5	Adanya contoh-contoh				
6	Terdapat penghubung				
dst					